

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

## Актуальностьиназначениепрограммы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

* формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношения кправам исвободам других;
* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных иправовыхнорм;
* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурной компетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоегоместавобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящейрабочей программы

курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»составляютследующиедокументы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№273-ФЗ
2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021№64101).

1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии17.08.2022№69675).

1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий «Разговорыоважном»»от15.08.2022№03–1190.
2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74223).

## Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделюпопонедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойему

дляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировозренческую позициюпообсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека всовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

## Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместнуюспедагогомисверстникамидеятельность.

## Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущем году.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникипо воспитанию)»,«Деньроссийскойнауки»ит.д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсодня рожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихического здоровья,профилактикабуллинга)»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление уобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

### Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить ипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсянаизвестныхисторическихфактах–единениелюдей,когдаРодинануждаетсяв

защитев1612г.

### Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек долженвоспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовькроднойземле,малойродине,Отечеству.

### Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовьксвоемуОтечествуначинаетсясмалого—спривязанностикродномудому,малойродине;
* патриотизмстроитсянаответственностизасудьбусвоейроднойземли;чувствегордостизаисторию,культурусвоего народаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

### Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаив настоящеевремя,темаволонтерства.

### Семьяисемейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой,традициямии т.д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсехееделах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»идр.

### КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяженииегоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуре взаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународномуднюцирка)».

### НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«ЯвижуЗемлю!Это таккрасиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуих принятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями, другими членами семьи.

## Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихся педагогможет достичь, увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задачапедагога,транслируясобственныеубежденияижизненныйопыт,дать

возможностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхв рамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

## Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся, о чемпомним,чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны– достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь– основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое,всвоюочередь,можетпривестикпроблемамфизическогоздоровья,

конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,каксмотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других, необходимывсем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас какнацию.Развитие отечественногокиноотражаетнетолькоосновные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливыхлюдей, систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымвжизнистраны.Покамыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Появлениеновыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики,движениемк

технологическомусуверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсего то,чтомылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская,сёстрымилосердия–историяисовременность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашейстране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпаек.Опровалеплановнемецкихвойск.80летназадгород-герой

Ленинградбылполностьюосвобожденотфашистскойблокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударстви поддерживаютих.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставомногихобластяхнаукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможет открытьдля себя любойшкольник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца,[командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC)(1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799) Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы,скоторымионисталкиваются,испособыихрешения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля.Историческиефакты появлениявсемирногофестивалямолодежиистудентов.Фестивали, которыепроходиливнашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современное

авиастроение.Профессии,связанныесавиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательности Крыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,

дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкакполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила —нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесозданияидеятельность.Причины,покоторымдети объединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

## Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

### Личностныерезультаты:

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощьлюдям,нуждающимся вней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениек трудуи результатамтрудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахи

сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,умениеосознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать ивыявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать своидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

### Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применятьразличные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальнуюформупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно; эффективносистематизироватьинформацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;в ходедиалогаи(или)дискуссиизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство

позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярнойлитературы; участиевдиалогеразныхвидов: побуждение кдействию,обмен

мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная,сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреи традицияхнародов Россииидругихстран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умение

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедения всети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России; определять современников историческихсобытий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственной

бюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных

норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиив

формированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля, в решении современных практических задач своего населенного пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивого развития.

**Тематическоепланирование**

# 5–7классы(1часвнеделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основноесодержание** | **Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| **Деньзнаний** | Знакомство с  проектами Российскогообщества«Знание».  Возможности, которыепредоставляют проекты  общества «Знание» для  обучающихся различныхвозрастов. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрроликаонеобходимостизнанийдляжизненногоуспеха.  Участиевмотивационнойбеседеочертаххарактера,которыеприсущилюдямсактивнойжизненнойпозицией,омечтах и о том,как можноих достигнуть. |
| **Там,гдеРоссия** | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр роликао России.  Интерактивнаявикторина.  Чемполезныфенологическиенаблюдения.Ихрольвжизничеловека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со днярождения ЗоиКосмодемьянской** | ЗояКосмодемьянская–еёподвиг бессмертен, её имя сталосимволом мужества и стойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветной преданностиОтечеству,истинойлюбвиксвоейРодине. | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрвидеороликаожизнииподвиге Зои.  Участиевбеседеотом,каквоспитываютсячертыличностигероя.  ПодвигЗоибылподвигомрадижизнибудущихпоколений.  В  защитувсего,чтолюбилаэтамолодаядевушка.Просмотринтерактивнойкарты,беседаосохранениипамятниковгероям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Избирательная**  **система России (30летЦИК)** | Право избирать и бытьизбранным гарантированоКонституцией Российской  Федерации каждому гражданинунашейстраны.  Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявление гражданскойпозиции, желание участвовать вразвитиисвоегогорода,региона,  страны–достойноуважения. | Участиевовступительнойбеседе.ПросмотрвидеороликаобисторииЦентральнойизбирательной комиссии.  Обсуждениеситуаций,возникающихвсвязисголосованиемивыборами.  Выполнение интерактивного задания «ИзбирательнаясистемавРоссии». |
| **День учителя(советники повоспитанию)** | Ценность профессии учителя.Советникповоспитанию–проводник в мир возможностей,которые создало государство длякаждогоребенкавстране,наставник и «старший товарищ»,помогающийкакобъединитьшкольный коллектив в дружнуюкоманду,такивыстроитьличнуютраекториюразвитиякаждому  ребенку. | Просмотрвидеоролика.  Участиевкоманднойработе:какимдолженбытьсовременныйУчитель?(создание кластера).  Участиев дискуссиина одну изпредложенныхтем:«Еслибыябылучителем,какимикачествамиобладал…,какотносился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;«Чемможетпомочьсоветникпо воспитанию?» |
| **Овзаимоотношениях** | Вусловияхинформационных | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в коллективе(Всемирный деньпсихического**  **здоровья,профилактикабуллинга)** | перегрузок, разнообразия быстрорешаемых задач, экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизни человека. Они приводят кдепрессивному состоянию,которое, в свою очередь, можетпривести кпроблемамфизического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранить свое  психическоездоровье,каксмотреть на мир позитивно, какнестатьжертвой«травли»,исамому не опуститься до  «травли» других, необходимы  всем. | психическогоздоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровьяиздоровогообразажизни.  Просмотротрывковизмультфильмовифильмов,обсуждениеих.Беседаобуллинге,егопричинахивреде,которыйон причиняет человеку.  Мастер-класс«Магияигры»,входекоторогошкольникиучаствуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс ипсихологическоенапряжение,выплеснутьнегативныеэмоции.  Мозговойштурм«Моиправилаблагополучия»,входекоторогошкольникисоставляютсписоклайфхаковклассаотом,какподросткусправлятьсясострессами,излишнимдавлениемвзрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьникиобсуждают характеристики идеального коллектива, в которомимбылобы комфортнонаходиться. |
| **Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии** | Развитие отечественного киноотражаетнетолькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.  Кино,нарядуслитературойи | Мотивационная беседа о любимыхмультфильмах икинофильмах,жанрахкино.  Просмотрвидеороликаобисториироссийскогоигровогокино.  Обсуждениеролика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | театром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнестисвоипоступкиспоступками героев,анализироватьи  рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиром профессий, с творчествомталантливыхлюдей,систорией  икультуройстраны. | Беседаобудущемкинематографавцифровуюэпоху.  Интерактивнаяигра,входекоторойшкольникиназываютмультфильмили фильмпоегоотрывку.  Игра«Ты-актер»,гдедетипробуютсебявролиактеровнемогокино.  Итоговаябеседао возможностисоздания собственногофильмаоклассе,сделанногорукамишкольников. |
| **Деньспецназа** | Подразделенияспециальногоназначения(спецназ)вРоссииимеютособуюзначимость,ониолицетворяют служениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерное  самопожертвование,  готовностьмгновенноприйтинапомощь Родине.  Военнослужащие спецназа  обладают особымипрофессиональными,  физическими и моральнымкачествами,являютсядостойным  примером настоящего | Участиевовступительнойбеседе,просмотрвидеороликаовидахподразделенийспециальногоназначениявРоссии.  Участиевобсуждении:«Качестваличностибойцаспецназа».  Выполнениеинтерактивногозадания«Что важнеедляспецназовца – ум или сила?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мужчины. |  |
| **День народногоединства** | Смутноевремявисториинашейстраны.Самозванцы—одна из причин продолжавшейсяСмуты.ОполчениевоглавескняземДмитриемПожарскимиземскимстаростойКузьмойМининым.  Примеры единения народа нетолько ввойне | УчастиевовступительнойбеседеопоявлениипраздникаДеньнародногоединства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутноговремени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чемвыбыувиделипричиныпоявлениянародныхополчений?Обменмнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народногоополченияпродемонстрировалиобразецгероизмаисплоченности всего народа вне зависимости от происхождения,вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том,когда  ещелюдичувствуют,чтоимнадообъединяться? |
| **Россия: взгляд вбудущее.**  **Технологическийсуверенитет /**  **цифровая экономика /новыепрофессии** | Технологический суверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности, полученияэнергии,продовольственнойнезависимости,транспортнойсвязности.  Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформирование  высокотехнологичных отраслей  с высокой долей | Беседа о сущности понятий «суверенитет»,  «технологическийсуверенитет»,«цифроваяэкономика».  Просмотрвидеороликаоцифровыхтехнологиях,вошедшихвсовременнуюжизньмногихроссиян,вэкономику,образованиеикультурустраны.Дискуссия,входекоторойшкольники высказывают свои мнения о возможностях и рисках,которые появляются в связи с проникновением искусственногоинтеллектавомногиесферынетолькоэкономики,ноикультуры,образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой  школьники знакомятся с новыми понятиями в области |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | интеллектуальныхвложений.  Развитие цифровой  экономики предполагаетвыстраивание системыэкономических,социальныхи  культурных отношений,основанныхнаиспользованиицифровых информационно-коммуникационныхтехнологий.  Появлениеновыхпрофессийсвязаносцифровизациейэкономики,движениемк  технологическомусуверенитету. | цифровыхтехнологийиспрофессиямибудущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего,входекоторогошкольникизнакомятсясдвенадцатьюнаправлениямипрофессиональнойдеятельности,которыеохватывают50перспективныхпрофессий.  Рефлексивнаябеседа,входекоторойпедагогпроситшкольниковзавершитьнекоторыеизпредложений,например:  «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии –это  …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь простоневозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят,готовли я учится всюсвоюжизнь,то яотвечу…» |
| **О взаимоотношенияхвсемье(Деньматери)** | Мама—важныйчеловеквжизникаждого.Материнскаялюбовь—простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторой каждый школьник продолжает предложение «Первое,что приходитвголову,когда я слышуслово«мама»…»  Участиевгрупповомобсуждениислучаевнедопониманиямам и детей.  Поискпричинэтоговпроцессегрупповойработы.  Участиевбеседе о том,чтоделаетнашихмамсчастливыми |
| **Что такое Родина?(региональный иместныйкомпонент)** | Чтодлякаждогочеловекаозначаетслово«Родина»?Этородители,семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянаша  странаинарод.Чувстволюбвик | Участиевбеседеотом,когдакаждыйизнасчувствовалгордость при виде государственных символов нашей страны.Какова региональная символика? Что означают элементы герба,флага?  Знакомствострадицияминародов,живущихнатерритории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | своейРодинечеловекнесетвсебе всю жизнь, это его опора иподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбимиготовы  защищать. | России.  Участиев дискуссииотом,чтообъединяетлюдей разныхнациональностей воднойстране,чтоимвэтомпомогает? |
| **Мывместе** | ИсториясозданияКрасногоКреста. Особенностиволонтерскойдеятельности.Волонтерство вРоссии | ЗнакомствошкольниковсинформациейосозданиивМеждународного КомитетаКрасногоКреста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли созданиеименноэтойорганизацииможносчитатьначаломволонтерскогодвижения?  Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтерскойдеятельности.  Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **Главный законстраны** | ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнение обязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение | Участие во вступительной беседе о значении слова  «конституция»ио жизнибезконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушениеправили невыполнениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторой каждый школьник продолжает предложение «НужнознатьКонституцию,потомучто…»  Участиевдискуссииобосознанномповедениииличной  ответственности |
| **Героинашего**  **времени** | Россия — страна с  героическим прошлым. | Участиевовступительнойбеседеонепростойсудьбенашей  страны,овойнах,которыевыпалинадолюнародаиогероизме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Современныегерои—ктоони?Россияначинается сменя? | тех,кто вставалнаеезащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?Обсуждениемнений школьников.  Участиевигре«Качествасовременногогероя» |
| **Новогодниесемейныетрадиции разныхнародовРоссии** | Новый год—праздниквсейсемьи.Новогодниесемейныетрадиции.Новогодниеприметы.  РазличныетрадициивстречиНовогогодауразныхнародовРоссии. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, котораяобъединяетнародынашей страны».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели быизменитьвсебе вНовомгоду?  Участиевразговореоновогоднихприметах,подарках. |
| **От АдоЯ.**  **450 лет "Азбуке"ИванаФёдорова** | Способы передачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатанная ИваномФедоровым:  «Ради скорого младенческого  научения». | Беседао разныхспособах передачиинформации. Блиц-опрос  «ИнтересныефактыобАзбуке».  Эвристическаябеседа«Перваяпечатная«Азбука»:вчемособенности».  Интерактивные задания, связанные с содержанием  «Азбуки». |
| **Налоговаяграмотность** | Современный человек долженобладатьфункциональной  грамотностью,втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечивают  дляграждан?Выплатаналогов– | Беседаотом,чтотакоеналоговаясистема.  Блиц-опрос«Длячегогосударствунеобходимбюджет?».  Беседа«Праваиобязанностиналогоплательщика».  Интерактивноезадание«Создайираспределибюджет». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обязанностькаждого  гражданина РоссийскойФедерации. |  |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полногоосвобожденияЛенинграда отфашистскойблокады** | Голод, морозы,  бомбардировки—тяготыблокадного Ленинграда.Блокадныйпаек.Способывыживанияленинградцев.  Опровалеплановнемецкихвойск.Огероизмесоветскихвоинов,  освободившихгороднаНеве. | Участиевблиц-опросе«ЧтовызнаетеоблокадеЛенинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлерхотелзахватитьгород;почемуЛадожскоеозероназываютдорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда отфашистскойблокадыдлявсейстраны,дляходаВеликойОтечественнойвойны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденномгороде.  Работавпарахсдальнейшимобобщением:почемупланам  Гитлеранесужденобылосбыться? |
| **СоюзникиРоссии** | Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств? Союзники России –государства,которыеразделяютиподдерживаютнашиобщиетрадиционные ценности,уважаюткультуру,стремятсякукреплениюсоюзныхгосударств  иподдерживают | Беседаогосударствах-союзникахРоссийскойФедерации.  Блиц-опрос: «Какиетрадиционныеценностиразделяютсоюзники?».  Дискуссия:праваиобязанностисоюзныхгосударств.  Вчемзаключаетсясоюзническаяподдержка?ЧтоРоссияделаетдля союзников? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | их. |  |
| **190 лет со днярождения Д.Менделеева.**  **День российскойнауки** | Цивилизациябезнаучныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявнашей стране. Вклад российскихученых вмировуюнауку.  Д.И.Менделеевирольегодостиженийдля науки.  Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-технического  прогресса | Участиевовступительнойбеседеотом,какойбылабыжизньчеловека безнаучныхдостижений.  Участиевбеседеобосновныхнаучныхитехническихдостижениях внашей стране.  Участиевинтерактивномзадании«Д.И.Менделеев:нетолькохимия».  Участие в блиц – опросе «Примерыиспользованиядостиженийнаукивповседневнойжизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусы научно-техническогопрогресса» |
| **День**  **первооткрывателя** | Россияявляетсянетолькосамой большой страной в мире,которую за ее продолжительнуюисториюшагзашагомисследовали, изучали, открывалирусские землепроходцы.Удивительныеуголкинашейстранысегодняможетоткрытьдлясебя любойшкольник. | Мотивационнаябеседаопервооткрывателях,открытияхиудивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которогошкольники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов;за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названийдеревьев,кустарниковицветов,которыерастутвих регионе.  ПросмотриобсуждениевидеороликаРусскогогеографического обществаорусских землепроходцах.  Игра«Свояигра»,вкоторойразыгрываютсявопросыобуникальных местахРоссиии их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которойонипродолжаютпредложения,началокоторыхпроизноситпедагог:  «Яникогданезнал,что…»;«Еслибыяделалпоств |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, тоя назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем,потомучто  …». |
| **День защитникаОтечества.**  **280 лет соднярождения ФедораУшакова** | ДеньзащитникаОтечества:исторические традиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.  Смекалкаввоенномделе.280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца,командующегоЧерноморскимфлотом (1790—1798);командующегорусско-  турецкой эскадрой вСредиземном море (1798—  1800), адмирала (1799) Ф.Ф.  Ушакова. | Участиевинтеллектуальнойразминке«ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессиивоенного.  Участиевработевпарах:знакомствоспримерамивоенныхдействий,вкоторыхвыручаласмекалка.  Историяисовременность:урокиадмиралаУшакова.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссиивыражаютсвоюблагодарностьзащитникамОтечества |
| **Как найти свое местовобществе** | Чтонужнодлятого,чтобынайтидрузейисамомубытьхорошимдругом?Примерынастоящейдружбы.Чтонужнодлятого,чтобысоздатьхорошуюсемьюисамомубыть  хорошим семьянином. | Проблематизирующаябеседаотрехслагаемыхуспешнойсамореализациичеловекавобществе:дружбе,семьеипрофессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способахсамореализациичеловекавразличныхсферахобщественнойжизни).  Рефлексивнаябеседа «Мое будущее», в ходе которой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Поддержка семьи в России. Чтонужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящим  профессионалом.  ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии. | школьникиобсуждаютвопросыотом,какнайтихорошихдрузей,какнайтиспутника/спутницужизни,чемруководствоватьсяввыборе профессии.  Групповаяработа«Чтоявозьмуссобойвовзрослуюжизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из наборакарточеквыбирают5иаргументируютвсемуклассусвойвыбор.Внабормогутвходить,например,карточки«умениеготовить»,«умениедружить»,«умениеучиться»,«знатьязыки»,«умение шутить»и  т.д. |
| **Всемирный**  **фестивальмолодежи** | Всемирный фестивальмолодежи–2024.Сириус–федеральная площадкафестиваля.Историческиефактыпоявления всемирного фестивалямолодежиистудентов.Фестивали,которыепроходилив  нашейстране. | Групповая работа по созданию кластера  «Всемирныйфестивальмолодежи».  Историческая справка об истории возникновенияВсемирного фестивалямолодежи.  Беседа«Эмблемыисимволыфестивалей».  Дискуссия«Всемирныйфестивальмолодежи– 2024вподробностях». |
| **«Первым деломсамолеты».**  **О гражданскойавиации** | Легендарная история развитияроссийской гражданскойавиации. Героизмконструкторов, инженеров илетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировые  рекордыроссийскихлетчиков. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотелподнятьсявнебо?»,входекоторойобсуждаютсясобытия,связанныеспервымипопыткамичеловека«обрестикрылья».  Видеороликобисториироссийскойавиации,отпервогополетав1913годунапервомвмиречетырехмоторномсамолете  «Русскийвитязь»досовременныхавиалайнеров"Суперджет", |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Современное авиастроение.Профессии, связанные савиацией. | МС-21,Ил-114-300,Ту-214,Ил-96,"Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которойшкольники знакомятся с легендарными российскими пилотами,испытателями,конструкторами.  Мастер-класс«Тренажерлетчика»,входекоторогошкольникивыполняютнекоторыеупражненияизадания(например,«Компас»,«Часы»идр.)которыепредлагаютсовременнымпилотам при профотборе.  Рефлексивнаябеседа«Ямогустатькемзахочу,илиуженет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях,которыенакладываетпрофессияпилота,отом,какможетреализоваться  мечтаонебе,дажееслинельзястатьлетчиком. |
| **Крым.Путьдомой** | Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымского полуострова.Значение Крыма.  ДостопримечательностиКрыма | УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасиспользованиемкарты.  Самостоятельнаяработапоизучениюинформациипоистории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древнихвременпривлекалоразныенародывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьв  Крыму |
| **Россия - здороваядержава** | Здоровыйобразжизни–приоритетноенаправлениевбольшинствегосударствмира.Основные составляющие  здоровья.Современныепроекты, | Дискуссия«Основныеправилаздоровогообразажизни».  Групповаяработа:составлениепамяткиоЗОЖ.  Дискуссия«Следуешьмоде–вредишьздоровью»(отату,пирсинге,энергетикахи т.д.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | связанные со  здоровьем. |  |
| **Цирк! Цирк! Цирк!(К Международномуднюцирка)** | Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,цирковыединастииРоссии.Знаменитыенавесьмирроссийские силачи,дрессировщики, акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная спервогостационарногоцирка,построенноговПетербургев1877 году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности удетейивзрослых,овидахцирковогоискусства(клоунаде,акробатике,эквилибристике,гимнастике, жонглировании,эксцентрике,иллюзионизме,пантомиме,дрессировкеживотных).  Мастер-класс«Фокусздесьисейчас»,входекоторогошкольникиразучиваютнесколькопростыхфокусов.  Видео-викторина«Клоун»,входекоторойшкольникизнакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин,ОлегПопов,ЮрийКуклачев,ВячеславПолунин).  Рефлексивнаябеседаотом,какважноуметьподдерживать  оптимизмвсебеи вокружающих. |
| **«Я вижу Землю! Этотаккрасиво».** | Главныесобытиявисториипокорения космоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс.  Художественный фильм  «Вызов»-героизмперсонажейи | Участие во вступительной беседе об основных историческихсобытиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах:найтивинтернетеинформациюокосмонавтеисделатьсообщениедляодноклассников(ГерманТитов,ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков,ЕленаКондакова,СергейКрикалев,ГеннадийПадалка,АнатолийСоловьев).  Участиевбеседеотрудномпроцессеподготовкикполёту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реальныхлюдей. | Обсуждениефильма«Вызов»-вчемзаключалсягероизм  главныхдействующих лициактрисыирежиссерафильма. |
| **215-летие со днярождения Н. В.Гоголя** | Николай Гоголь –признанныйклассикрусскойлитературы, автор знаменитых  «Мертвых душ», «Ревизора»,  «ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходекоторой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуацииизпроизведенийГоголяможнобыло назватьсовременными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которойшкольники продолжают знаменитые фразы из произведений Н.Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкамиз телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных попроизведениям Николая Гоголя, называют произведение и егоглавных героев.  Дискуссия,входекоторойшкольникиобсуждаютфразу  И.А.Гончарова«Он,смешаисмеясь,невидимоплакал…». |
| **Экологичноепотребление** | Экологичноепотребление—способ позаботиться осохранности планеты.Экологические проблемы какследствиябезответственногоповедениячеловека.  Соблюдатьэко-правила—не  таксложно | Участиевовступительнойбеседеобэкологическомпотреблении.Обсуждениеэкологическихпроблем,существующих в России, и роли людей в их появлении, поискирешений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил,которыелегкоможетсоблюдатькаждый |
| **Трудкрут** | ИсторияПраздникатруда.  Труд — это право илиобязанностьчеловека? | ВступительнаябеседаобисторииПраздникатруда.  Участиевдискуссии:«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работа мечты. Жизненноважныенавыки | Мозговойштурм—обсуждениекритериевработымечты.  Блиц-опрос«Владеетеливыэлементарнымитрудовыминавыками?» |
| **Урокпамяти** | История появления праздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.МогилаНеизвестного Солдата.  Семейные традициипразднования Дня Победы.  Бессмертныйполк | Участиевовступительнойбеседеобисториипоявленияпраздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляеттысячи человек заниматься поиском и захоронением останковпогибших защитниковОтечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечатьДеньПобеды?УчаствуетлисемьявшествияхБессмертного  полка? |
| **Будьготов!**  **Ко дню детскихобщественныхорганизаций** | 19мая1922года—деньрождения пионерскойорганизации. Цель её создания идеятельность. Распад пионерскойорганизации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественное объединение, чтобы вам захотелось в него  вступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижениюпричин,покоторымдетиобъединяются.  Участиевбеседеотом,какие бывают детскиеобщественные  объединения |
| **Русскийязык.**  **Великий и могучий.225 со дня рожденияА.С.Пушкина** | НеизвестныйПушкин.  ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С. Пушкина в формированиесовременного литературного  русскогоязыка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».  Историческаясправка«МалоизвестныефактыизжизниА.С.Пушкина».  Эвристическаябеседа«МыговоримнаязыкеПушкина».  Интерактивныезаданияназнаниерусскогоязыка. |