****

## Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по биологии закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» достаточно невелико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Также, данный курс будет способствовать развитию учебной мотивации по выбору профессии, связанной со знаниями в области биологии. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого обучающегося

## Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов
3. Подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.
4. Формирование основ экологической грамотности.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации

Срок реализации – 1 год, 1 час в неделю.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты Личностные результаты:**

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
2. Развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.
3. Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое)
4. Эстетического отношения к живым объектам.

# Метапредметные результаты:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

# Предметные результаты:

**В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

1. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов.
2. Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
3. Объяснение роли биологии в практической деятельности людей.
4. Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
5. Умение работать с определителями, лабораторным оборудованием.
6. Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

# В ценностно-ориентационной сфере:

1. Знание основных правил поведения в природе.
2. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

# В сфере трудовой деятельности:

1. Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
2. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

# В эстетической сфере:

1. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Содержание темы** | **Формы организации занятия** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Лаборатория Левенгука** | Методы научного исследования.Лабораторноеоборудование и приборы для научныхисследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правилабиологического рисунка | Практические и лабораторныеработы: Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратов Зарисовкабиологических объектов. Проектно- исследовательскаядеятельность: Мини- исследование«Микромир» (работа в группах с последующей презентацией). | Инструктаж по ТБ Групповая и индивидуальнаяформы работы. Выясняют устройство микроскопа и правила работы с ним. Определяют понятия «клетка»,«лупа»,«микроскоп»,«тубус», «окуляр»,«объектив»,«штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.Отрабатывают правила работы с микроскопом Учатся работать с лабораторным оборудованием Выполняютлабораторные, практические и исследовательские работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  по изучаемой теме. |
| **Жизнедеятель-****н ость клеток** | Представление оединстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов Открытие клетки.Открытие одноклеточных организмов.Особенности строения дрожжей, простейших | Практические и лабораторные работы | Знакомятся с основными методами исследования вбиологии, правилами техникибезопасности вкабинете биологии. Учатся готовить микропрепараты.Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопомстроение дрожжей. |
| **Практическая анатомия** | Сам себе исследователь Зубная формула Бактерии – враги (изучение зубного налета под микроскопом) Строение волоса под микроскопомКак растут волосы Изучение человеческого ногтя под микроскопом Изучение кожи под микроскопомИзучение человеческой слюны под микроскопом. | Овладевают навыками проведенияисследования в ходе проведениялабораторнойработы при изучении зубного налета.Практическая работа по выяснению строения и функции зубов, профилактики их заболеваний.Лабораторный практикум «Строение волос и их рост».Проект «Коса – девичья краса» Лабораторный практикум | Выполняют лабораторные, практические иисследовательские работы по изучаемой теме.Индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах |
| **Здоровое питание** | Запасающий углевод - крахмалИзучение меда под микроскопомКак портится бульон Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия?Зачем варить еду ?Качество продуктов питания: пирожки. Качество продуктов питания: колбаса. Исследование молока. Кристаллы, используемые в пищу.Губительная плесень. | Практическое занятие повыявлению зерен крахмала в сыром и варенном картофеле Лабораторный практикум повыявлению настоящего меда. | Учатся готовить микропрепараты, рассматривать их под микроскопом.Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Раздел, тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Формы проведения |
| 1 | Лаборатория Левенгука | 6 | 4 | 2 | Беседа Практическая работаЛабораторный практикум |
| 2 | Жизнедеятельность клеток | 6 | 4 | 2 | Практическая работа |
| 3 | Клетки бываютразные | 5 | 2 | 3 | Практическая работа |
| 4 | Практическая анатомия | 8 | 3 | 5 | Лабораторная работаПрактическая работа Лабораторный практикум |
| 5 | Здоровое питание | 9 | 6 | 3 | Практическое занятие Лабораторный практикумПрактические занятия |
|  | Итого | 34 | 19 | 15 |  |

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Использование****оборудования центра естественно-научной направленности** | **Дата план** | **Дата** **факт** | **Примеча ние** |
| **Лаборатория Левенгука** |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных работ | Лабораторное оборудование иприборы для научных исследований |  |  |  |
| 2 | Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплюЧашка Петри Пипетка с грушей Пинцет СкальпельПрепаровальная игла Бумага для протираниястекол |  |  |  |
| 3 | Временный препарат на предметном столикемикроскопа | Микроскоп |  |  |  |
| 4 | Временный препарат на предметномчашке Петри | Микроскоп Чашка ПетриПипетка с грушей |  |  |  |
| 5 | Висячая капля | Микроскоп Чашка ПетриПипетка с грушей |  |  |  |
| 6 | Приготовление постоянных препаратов | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплюЧашка Петри Пипетка с грушей Пинцет СкальпельПрепаровальная игла Бумага для протирания стекол |  |  |  |
|  | **Жизнедеятельность клеток** |  |  |  |  |
| 7 | Целый мир в капле воды | Микроскоп Предметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплюЧашка Петри Пипетка с грушей Пинцет СкальпельПрепаровальная игла Бумага для протирания стекол |  |  |  |
| 8 | Висячая капля из грязной лужи | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплюЧашка Петри Пипетка с грушей Пинцет СкальпельПрепаровальная игла Бумага для протирания стекол |  |  |  |
| 9 | Висячая капля из вазы с водой | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплюЧашка Петри Пипетка с грушей Пинцет СкальпельПрепаровальная игла Бумага для протирания стекол |  |  |  |
| 10 | Висячая капля их мясного бульона | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплюЧашка Петри Пипетка с грушей Пинцет СкальпельПрепаровальная игла Бумага для протирания стекол |  |  |  |
| 11-12 | Мини-исследование«Микромир» | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплю |  |  |  |
|  |  | Чашка Петри Пипетка с грушей Пинцет СкальпельПрепаровальная игла Бумага для протирания стекол |  |  |  |
|  | **Клетки бывают разные** |  |  |  |  |
| 13 | Тайны винной пробки | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 14 | Клетки- бутылки | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 15 | Из чего состоит мясо? | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла Стекло под висячую каплюЧашка Петри Пипетка с грушей |  |  |  |
| 16 | Икра: все лучшее - малькам | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 17 | Маленькие красные клетки | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
|  | **Практическая анатомия** |  |  |  |  |
| 18 | Сам себе исследователь | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 19 | Зубная формула | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 20 | Бактерии – враги (изучениезубного налета под микроскопом) | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 21 | Строение волоса под микроскопом | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 22 | Как растут волосы | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 23 | Изучение человеческого ногтя под микроскопом | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 24 | Изучение кожи под микроскопом | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 25 | Изучение человеческой слюны под микроскопом | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
|  | **Здоровое питание** |  |  |  |  |
| 26 | Запасающий углевод - крахмал | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 27 | Изучение меда под микроскопом | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
|  28 | Губительная плесень | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 29 | Сухие и свежие дрожжи: есть ли отличия? | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 30 | Зачем варить еду? | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 31 | Качество продуктов питания: пирожки | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 32 | Качество продуктов питания: колбаса | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 33 | Исследование молока | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |
| 34 | Кристаллы, используемые в пищу | МикроскопПредметные стекла Покровные стекла |  |  |  |

**Методическое обеспечение:**

# Информационно-коммуникативные средства обучения

* 1. Компьютер
	2. Мультимедийный проектор

# Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Цифровая лаборатория;
3. Оборудование для опытов и экспериментов.

# Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.

1. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
4. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 198