МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская СОШ имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Костина Г.Г.  Протокол № 1 от 31.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова Е.А.  31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ястребцева С.В.  Приказ № 319 от 01.09.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Орлята России»**

1-4 класс

Составитель: Крюкова Ирина Олеговна

учитель начальных классов

Ковылкино 2023

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России***» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

* 1. **СодержательныеосновыПрограммыразвитиясоциальнойактивности обучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»**

Врамках,указанныхвышетенденцийбыларазработанаиначаласвоёосуществлениеВсероссийскаяПрограммаразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»(далее–Программа,программа

«ОрлятаРоссии»).Внедрениепрограммы«ОрлятаРоссии»впрактикуобщеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главныхзадач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единогообразовательногопространстваРоссии.

* 1. **АктуальностьПрограммы«ОрлятаРоссии»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательнойполитике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях(поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активноеучастие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнегоФГОСначальногообщегообразования,такив«Примернойрабочейпрограммевоспитания»,вкоторойуказывается,что«поощрениесоциальнойактивностиобучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания вобразовательнойорганизации».

Участиедетейипедагоговвпрограмме«ОрлятаРоссии»способствуетвосстановлениюбогатогоопытавоспитательнойработысподрастающимпоколениемиегодальнейшемуразвитию с учётом всехвызововсовременногомира.

Вданномразделемыопределимсвоёпониманиеосновныхпонятийикатегорий,заложенных вПрограмме.

* 1. **ТезаурусосновныхпонятийПрограммы«ОрлятаРоссии»**

**Понятие«социальнаяактивностьмладшегошкольника»**вконтекстеПрограммырассматриваетсякактворчески-преобразовательноеотношениесоциального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявлениявозможностейиспособностейчеловекакакчленасоциума,устойчивоеактивноеотношениеличностикотдельнымобщностямилиобществувцелом;развитиесоциальнойактивностиотражаетпревращениеличностиизобъектавсубъектобщественных отношений.

**Воспитание**–деятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону иправопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонарода

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «ОбобразованиивРоссийской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей ивзрослых,направленнаянаразвитиенавыковсоциальноговзаимодействияитворческихспособностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а такжеформированиеорганизаторскихспособностей.*(ИвановИ.П.Энциклопедияколлективныхтворческих дел– М.: Педагогика,1989.– 208 с.)*

**Событийность**–этопринцип,предполагающий,чтодляэффективноговоспитаниянеобходимоповседневную,будничнуюжизньдетейнасыщатьяркими,запоминающимисяемусобытиями,которыебылибыпривлекательныдлядетейиобладалибыприэтом достаточнымвоспитательнымпотенциалом.*(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск», 2016.– С.30)*

**Детскийколлектив**–группадетей,вкоторойсоздаётсясистемавысоконравственныхиэстетическивоспитывающихобщественныхотношений,деятельностииобщения,способствующаяформированиюличностииразвитиюиндивидуальностикаждогоеёчлена.*(КовалёваА.Г.«Педагогика«Орлёнка»втерминахи понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.Романец,А.М. Кузнецова.– М: Собеседник, 2005.–192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.*

*–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск»,2016.–С.47).*Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа,познание,здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. Вгруппе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшиепроблемы,делитсявпечатлениями.*(И.В.ИванченкоКакрождаетсямикрогруппа:методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок»,2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередованиятворческихпоручений.*

* 1. **ЦенностныеоснованияПрограммы«ОрлятаРоссии»**

Примернаярабочаяпрограммавоспитания,задаваяцелевыеориентирыитребованиякрезультатампрограммвоспитанияобразовательныхучреждений,обеспечиваетсоответствиеФГОС,единствовоспитательногопространстваиегосмыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет наоснове российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основанияпрограммы«ОрлятаРоссии»:Родина,Команда,Семья,Здоровье,Природа,Познание.

*Родина*–воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу,дому,земле,людям,желаниеслужитьсвоемуОтечествутемделом,ккоторомуестьпризваниеибытьполезнымсвоейстране;формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичностичерезуважениенациональныхтрадицийнародовРоссии,историии культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви,верности,поддержки,сочувствия,взаимногоуважения,возможностьсохранениядобрыхсемейныхтрадицийсучётомнациональных ирелигиозныхпринадлежностей.

*Команда*–содружество,искренность,уверенностьвуспехе;совместнаядеятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё времядругомуибескорыстно приходитьнапомощь,желаниедобраиблагадругому.

*Природа*–бережноеиответственноеотношениекокружающейсреде,природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду,пониманиезависимостижизни людейотприроды.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность,любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления омногообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке инаучномзнании.

*Здоровье*–равнениеначемпионов,ценностьздоровогообразажизни;безопасноеповедение,каквбыту,такивинформационнойсреде,принятиесвоейполовойпринадлежности.

**1.5. Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делатьвместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действиеиувлекательноеприключение!

**1.6. МетодологическойосновойПрограммы**являетсявоспитаниевколлективно-творческойдеятельности,авторкоторойдокторпедагогическихнаук,профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Ивановсчитал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружествовзрослыхидетей,асамаяэффективнаявоспитывающаядеятельность–та,чтосоздаётсяиразвиваетсясамимивоспитанниками,вовлечённымивпроцессжизнетворчества.

В.А.Сухомлинскийписал1:«Вшколеучатнетолькочитать,писатьисчитать,нои думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школеучатсяжить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**Цель курса**: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 классы -34 часа в каждом классе.

1. **Построениекурсавнеурочнойдеятельностидля1классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| **4игровыхзанятия**для:   * вхождения ребёнка вритм и атмосферушкольнойдеятельности; * включения детей вдеятельность,мотивирующую надальнейшее участие вПрограмме.   *Занятия:*   * с использованием игр накомандообразование,создание благоприятнойпсихоэмоциональнойатмосферы в классе,мотивацию на участие вПрограмме; * для приобретения опытасовместной деятельности вкоманде, * для выявления лидеров иформирования вдальнейшем микрогруппдля использованияметодики ЧТП*(чередования творческихпоручений).* * первичнаяоценкауровня   сплочённостикласса. | сентябрь, октябрь | В первой четверти учителюнеобходимо решить рядглавных задач: введениепервоклассника в новый длянего школьный мир, помощьребёнку в адаптации к новымсоциальным условиям,сохранение/настрой напозитивное восприятиеучебногопроцесса.  А также развитие мотивациидетейнаучастиевПрограмме «ОрлятаРоссии».  У каждого учителя естьсобственный опыт решениявыше обозначенных задач, и кэтому опыту в рамкахподготовки к участию впрограмме«ОрлятаРоссии»мыпредлагаем добавитьпроведение четырёх игровыхзанятий.  Дни и время, удобное для ихпроведения, педагог выбираетсамостоятельно. |
| **Вводный«Орлятскийурок»**дляпервоклассников | 8-9 ноября | Основными задачами являютсястарт Программы для детей иэмоциональныйнастройклассанаучастие вПрограмме. |
| **«Орлёнок–Эрудит»** | 11-25 ноября | Ко второй четверти учебныйпроцессивсесвязанныесним новыеправила жизнедеятельности становятсядля ребёнка более понятными.Данный трек позволит, с однойстороны, поддержать интерес кпроцессу получения новыхзнаний, с другой стороны,познакомить обучающихся сразнымиспособамиполучения  информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | 15-23  декабря | Мастерская Деда Мороза:подготовка класса и класснойёлки к новогоднему празднику /участиевновогоднемклассном  ишкольномпразднике. |
| **«Орлёнок– Мастер»** | 9-20  января | Знакомимся с мастерамиразличных профессий;посещаем места работыродителей-мастеровсвоегодела,краеведческиемузеиипр. |
| **«Орлёнок–Спортсмен»** | 23января –  10февраля | Ксерединеучебного годаувсех школьников нарастаетгиподинамический кризис,повышается утомляемость. Какследствие, согласно статистике,середина учебного года – этоодин из периодов повышениязаболеваемости средишкольников.  Рекомендуемкпредложенному  содержанию трека добавитьбольшезанятий,связанныхс двигательной активностью,нахождениемдетей насвежемвоздухе. |
| «**Орлёнок – Хранительисторическойпамяти»** | 20февраля –  10 марта | Основная смысловая нагрузкатрека:  Я – хранитель традиций своейсемьи,  Мы *(класс)* – хранители своихдостижений;  Я/Мы – хранителиисторической памяти своейстраны.  Решению задач трека будетспособствовать празднованиеДня защитника Отечества,Международногоженскогодняидругихпраздников. |
| **«Орлёнок–Эколог»** | 13 марта –  12апреля | Пробуждение природы послезимы даёт учителю болееширокие возможности дляпроведения трека. Частьмероприятий можно ужепроводить за пределами зданияшколы. Расширяютсявозможностииспользования природногоматериала, возможностипроведенияразличныхэкологическихакцийипр. |
| **«Орлёнок–Лидер»** | 13 апреля–  28 апреля | В логике Программы важно,чтобы все треки прошли дотрека«Орлёнок–лидер»,таккак он является завершающим иподводящим итоги участияпервоклассников в Программе вучебномгоду.  Основными задачами являютсяоценка уровня сплочённостикласса и приобретенныхребёнком знаний и опытасовместнойдеятельностивклассекакколлективе. |
| **Подведение итогов**  **участия в Программе**  **в текущем учебном**  **году** | 1мая –  24мая | ВУМК–использованиеигровых методов диагностикирезультатов. Основными результатами,которые нам необходимооценитьстанут:   * личностное развитие ребёнка(изменениеегопозицииот«наблюдателя» до «активногоучастника»); * сформированность класса какколлектива; * уровень принятия/осознанияценностей,заложенных вПрограмме. |

* 1. **Построениекурсавнеурочнойдеятельностидля2-3-4классов**

Реализацияпрограммы«ОрлятаРоссии»длядетейсо2по4классыначинаетсяспервойчетвертиучебного года.

Взависимостиоттого,являлсялиужеклассучастникомпрограммы«Орлята

России»впредыдущемучебномгодуилитольковступаетвПрограмму,учительвыбираеттотвводный«Орлятскийурок»,которыйемунеобходим.Представленныеурокиразличаютсянеповозрастуиклассам,апостажупребываниядетейвПрограмме.Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионахсроковшкольныхканикул.Делениеучебногогодапредставленочетвертями,ане

семестрами/триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок»для детей первогогода участия вПрограмме**  **Вводный**  **«Орлятский урок»для детей второгогодаучастия в**  **Программе** | сентябрь | Основными задачами являются стартПрограммыдля детей иэмоциональный настрой класса научастиев Программе. |
| **«Орлёнок–Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается сданноготрека,которыйпозволяет  актуализировать/ приобрести опытсовместнойдеятельностивколлективе,чтонеобходимовначалеучебногогода.Такжезанятиятрекапозволят выявитьпервичную оценкууровня сплочённости класса илидеровдля дальнейшегоформированиямикрогрупп. |
|  |
| ***Каникулыс 30 октябряпо 7 ноября*** |
| II  четверть | **«Орлёнок–Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокоймотивациейудетейна учебнуюдеятельность. В этот временнойпромежуток в школах проходятразличныеолимпиады.  В рамках трека происходит знакомстворебёнкасразными  способамиполученияинформации. |
| **«Орлёнок–Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:1–подготовка новогоднего  спектакля/номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своегоделаилучшими мастерами  региона/страны. |
| ***Каникулыс 25декабряпо8 января*** |
| III  четв**е**рть | **Игра для подведенияпромежуточныхитогов участия вПрограмме** | **январь** | **Играпоитогам3хтреков:**  **«Орлёнок–Лидер»**  **«Орлёнок–Эрудит»**  **«Орлёнок–Мастер»**  Игруучительпроводитсамостоятельно,используяпредоставленные методическиерекомендации. |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель можетобращатьсяк имеющемусясоциальному опыту детей и историидобровольческого/ волонтерского/тимуровскогодвижениявлюбоевремяучебногогода. |
| **«Орлёнок-Спортсмен»** | февраль | Учитываяразницувпогодных  условиях предлагается трек провестив данное время: в большинстве школпроходят различные соревнования,посвященные 23 февраля и пр. В томчисле,всоответствиисвозрастом,можнопровести Весёлыестраты,  «Папа,мама,я–спортивнаясемья»идругиесоревнования, чтобыминимизироватьвоздействия  гиподинамического кризисасерединыучебногогода. |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания  школы. |
| ***Каникулы с 26 марта по 2 апреля*** |  | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок  – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи;  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:   * личностное развитие ребёнка*(изменение его позиции от«наблюдателя» до «активного участника»);* * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознанияценностей, заложенных в Программе. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воснову курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

**1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**4. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

**«Орлята России»**

**Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержанияучебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОСосновными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

-***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастностьк истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческойжизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой испортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы,зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видахвнеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организациив доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позицииих соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляетстремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеетосновными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного повозрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальныенавыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарнойобластях знаний);

- ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к

государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь,выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважаетстарших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового ибезопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляетинтерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение крезультатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрируетв деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Формы организации и виды деятельности:**

**-** игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;

- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;

- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

**5.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|  | Старт программы | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Мастер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эколог | 8 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|  | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эколог | 5 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|  | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эколог | 5 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
|  | Старт программы | 1 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Лидер | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Мастер | 6 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Эколог | 5 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | Подведение итогов | 2 ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Итого:** | **34ч** |  |

**6. Календарно- тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | | **Дата** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч** | | | | |  |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | | |  |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | | |  |
| 3. | «Правила настоящих друзей» | 1 | | |  |
| 4. | Вводный Орлятский урок | 1 | | |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.** | | | | |  |
| 5. | «Кто такой эрудит?» | 1 | | |  |
| 6. | «Всезнайка» | 1 | | |  |
| 7. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | | |  |
| 8. | «Подведём итоги» | 1 | | |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.** | | | | |  |
| 9. | «От слова к делу» | 1 | | |  |
| 10. | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | | |  |
| 11. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | |  |
| 12. | «Подведём итоги» | 1 | | |  |
| **«Орлёнок – Мастер» 4 ч.** | | | | |  |
| 13. | «Мастер – это…» | 1 | | |  |
| 14. | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 | | |  |
| 15. | «Класс мастеров» | 1 | | |  |
| 16. | «Классная ёлка» | 1 | | |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.** | | | | | |
| 17. | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | |  | |
| 18. | «Сто затей для всех друзей | 1 | |  | |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 | |  | |
| 20. | «Азбука здоровья» | 1 | |  | |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.** | | | |  | |
| 21. | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 | |  | |
| 22. | «История школы – моя история» | 1 | |  | |
| 23. | «Поход в музей» | 1 | |  | |
| 24. | «Историческое чаепитие» | 1 | |  | |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ» | | 1 | |  |
| 26. | «В гости к природе» | | 1 | |  |
| 27. | «Мы друзья природе» | | 1 | |  |
| 28. | «Орлята – экологи» | | 1 | |  |
| **«Орлёнок – Лидер» 4 ч.** | | | | |  |
| 29. | «Лидер – это…» | | 1 | |  |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | | 1 | |  |
| 31. | «С командой действую!» | | 1 | |  |
| 32. | «Мы дружный класс» | | 1 | |  |
| **Подведение итогов 2 ч.** | | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | | 1 | |  |
| 34. | резерв | | 1 | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 1 ч** | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **Орлёнок – Лидер –4 ч** | | |  |
| 2. | Лидер – это… | 1 |  |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 1 |  |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 1 |  |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | | | |
| 6. | Кто такой эрудит? | 1 |  |
| 7. | Развиваемся, играя! | 1 |  |
| 8. | Могу быть изобретателем | 1 |  |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер -6 ч** | | | |
| 10. | Мастер – это… | 1 |  |
| 11. | От идеи – к делу! | 1 |  |
| 12. | КТД «Классный театр | 1 |  |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.** | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | |
| 16. | От слова к делу. | 1 |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |  |
| 19. | Добровольцем будь всегда«Портрет добровольца» | 1 |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч** | | | |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 1 |  |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 1 |  |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |  |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 |  |
| 25. | «Мой след на планете» | 1 |  |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 1 |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч** | | | |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 1 |  |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 1 |  |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |
| 31. | Историческое чаепитие | 1 |  |
| 32. | Расскажи мне о России | 1 |  |
| **Подведение итогов –2 ч** | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** |
| **Старт программы – 1 ч** | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  | |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч** | | |  | |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером | 1 |  | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | 1 |  | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |  | |
| 5. | «Мы дружный класс! | 1 |  | |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | |  |  | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 1 |  | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 |  | |
| **Орлёнок – Мастер 6 ч** | | | | |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 1 | |  |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | |  |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | |  |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.** | | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |  |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |  |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |  |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч** | | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | |  |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |  |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |  |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 1 | |  |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |  |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч** | | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |  |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | |  |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |  |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | |  |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | |  |
| **Подведение итогов – 2 ч** | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** |
| **Старт программы – 1 ч** | | | | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок». | 1 |  | |
| **Орлёнок – Лидер – 4 ч** | | |  | |
| 2. | Лидер – это… Я могу быть лидером. | 1 |  | |
| 3. | «В команде рождается лидер». | 1 |  | |
| 4. | КТД «Вместе мы сможем всё». | 1 |  | |
| 5. | «Мы дружный класс! | 1 |  | |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 ч** | |  |  | |
| 6. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит… | 1 |  | |
| 7. | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  | |
| 8. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  | |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 |  | |
| **Орлёнок – Мастер 6 ч** | | | | |
| 10. | Мастер – это…«Россия мастеровая» | 1 | |  |
| 11. | «В гости к мастерам» | 1 | |  |
| 12. | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 | |  |
| 13. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |  |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.** | | | | |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Доброволец – 4 ч** | | | | |
| 16. | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |  |
| 17. | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |  |
| 18. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |  |
| 19. | «Портрет добровольца» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Спортсмен – 4 ч** | | | | |
| 20. | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 | |  |
| 21. | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |  |
| 22. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |  |
| 23. | «Встреча-подарок» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Эколог – 4 ч** | | | | |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии» | 1 | |  |
| 25. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |  |
| 26. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |  |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч** | | | | |
| 28. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |  |
| 29. | «Традиции моей страны» | 1 | |  |
| 30. | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |  |
| 31. | КТД «История становится ближе» | 1 | |  |
| 32. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | |  |
| **Подведение итогов – 2 ч** | | | | |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1 | |  |