

## 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапоматематикенауровненачальногообщегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения программы начальногообщего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритетыдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,сформулированныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»**

Программа по математике на уровне начального общего образования направленана достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целейвоспитания:

освоениеначальныхматематическихзнаний–пониманиезначениявеличиниспособов их измерения, использование арифметических способов для разрешениясюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачисредствамиматематики,работасалгоритмамивыполненияарифметическихдействий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося,котораяхарактеризуетсяналичиемунегоопытарешенияучебно-познавательных

иучебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,«больше-меньше»,«равно-неравно»,

«порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение,продолжительностьсобытия);

обеспечение математического развития обучающегося – способностикинтеллектуальнойдеятельности,пространственноговоображения,математическойречи,формированиеумениястроитьрассуждения,выбиратьаргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,вестипоискинформации;

становлениеучебно-познавательныхмотивов,интересакизучениюиприменениюматематики,важнейшихкачествинтеллектуальнойдеятельности:теоретическогоипространственногомышления,воображения,математическойречи,ориентировкивматематическихтерминахипонятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатовпрограммыпоматематикележатследующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностиобучающегося:

пониманиематематическихотношенийвыступаетсредствомпознаниязакономерностейсуществованияокружающегомира,фактов,процессовиявлений,происходящихвприродеивобществе(например,хронологиясобытий,протяжённостьповремени,образованиецелогоизчастей,изменениеформы,размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурахявляютсяусловиемцелостноговосприятиятворенийприродыичеловека(памятникиархитектуры,сокровищаискусстваикультуры,объектыприроды);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышленияпозволяетобучающемусясовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений,опровергать илиподтверждатьистинностьпредположения).

На уровне начального общего образования математические знания и уменияприменяютсяобучающимсяприизучениидругихучебныхпредметов(количественныеипространственныехарактеристики,оценки,расчётыиприкидка,использованиеграфическихформпредставленияинформации).Приобретённыеобучающимсяумениястроитьалгоритмы,выбиратьрациональныеспособы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверкиправильности выполнения действий, а также различение, называние, изображениегеометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь)становятсяпоказателямисформированнойфункциональнойграмотностиобучающегосяипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениянауровнеосновногообщегообразования.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике,представленныепогодамобучения,отражают,впервуюочередь,предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в областистановления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которыемогут бытьдостигнутынаэтомэтапеобучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов:в1классе–132часа(4часавнеделю),во2классе–136часов(4часавнеделю),в3классе–136часов(4часавнеделю),в4классе–136часов(4часавнеделю).

## СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Основноесодержание обучения в программе по математикепредставленоразделами:«Числаивеличины»,«Арифметическиедействия»,«Текстовыезадачи»,«Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры»,

«Математическаяинформация».

## 4КЛАСС

**Числаивеличины**

Числавпределахмиллиона:чтение,запись,поразрядноесравнениеупорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное числоразрядныхединиц,взаданноечислораз.

Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади,вместимости.Единицымассыисоотношениямеждуними:–центнер,тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади(квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости(километрывчас,метрывминуту,метрывсекунду).Соотношениемежду

единицамивпределах100000.

Долявеличинывремени,массы,длины.

## Арифметическиедействия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.Письменноеумножение,делениемногозначныхчиселнаоднозначное(двузначное)числовпределах100000.Делениесостатком.Умножениеиделениена10,100,1000.

Свойстваарифметическихдействийиихприменениедлявычислений.Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действийв пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощьюкалькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия:запись,нахождениенеизвестногокомпонента.

Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

## Текстовыезадачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ,представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения иответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,время,пройденный путь),работы (производительность,время,объёмработы),купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.Задачинаустановлениевремени(начало,продолжительностьиокончаниесобытия), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доливеличины,величиныпоеёдоле.Разныеспособырешениянекоторыхвидовизученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам,спомощью числовоговыражения.

## Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Наглядныепредставленияосимметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружностизаданногорадиуса.Построениеизученныхгеометрическихфигурспомощьюлинейки,угольника,циркуля.Различение,называниепространственныхгеометрическихфигур(тел):шар,куб,цилиндр,конус,пирамида.

Конструирование:разбиениефигурынапрямоугольники(квадраты),составлениефигуризпрямоугольниковиликвадратов.

Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух-трёхпрямоугольников(квадратов).

## Математическаяинформация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.

Составлениеипроверкалогическихрассужденийприрешениизадач.

Данныеореальныхпроцессахиявленияхокружающегомира,представленныенадиаграммах,схемах,втаблицах,текстах.Сборматематическихданных о заданномобъекте (числе,величине,геометрическойфигуре).Поискинформации в справочной литературе, Интернете. Запись информациивпредложеннойтаблице,настолбчатойдиаграмме.

Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажёры,ихиспользованиеподруководствомпедагогаисамостоятельное.Правилабезопаснойработы с электронными источниками информации (электронная форма учебника,электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихсяначальногообщегообразования).

Алгоритмырешенияизученныхучебныхипрактическихзадач.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образованияуобучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненнымситуациям,дляразвитияобщейкультурычеловека,способностимыслить,рассуждать, выдвигатьпредположения идоказывать илиопровергать их;

применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться,лидировать,следоватьуказаниям,осознаватьличнуюответственность и объективнооценивать свой вклад вобщийрезультат;

осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;

применятьматематикудлярешенияпрактическихзадачвповседневнойжизни,втомчислеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;

работатьвситуациях,расширяющихопытпримененияматематическихотношенийвреальнойжизни,повышающихинтерескинтеллектуальномутрудуиуверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолеватьтрудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможностиприменения математики для рационального и эффективного решения учебных ижизненныхпроблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублятьсвоиматематическиезнанияиумения, намечатьпутиустранениятрудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решенияпредложенныхи самостоятельновыбранныхучебныхпроблем,задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

## Базовыелогическиедействия:

устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(«часть-целое»,«причина-следствие»,протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ,классификация(группировка),обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыкидляуспешногорешенияучебныхижитейскихзадач;

представлятьтекстовуюзадачу,еёрешениеввидемодели,схемы,арифметическойзаписи,текставсоответствииспредложеннойучебнойпроблемой.

## Базовыеисследовательскиедействия:

проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;

пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практическихзадач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, переборвариантов).

## Работасинформацией:

находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическуюинформациювразныхисточникахинформационнойсреды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему,таблицу,диаграмму,другуюмодель);

представлятьинформациювзаданнойформе(дополнятьтаблицу,текст),формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебнойзадачи;

приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваиисточникиинформации.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

## Общение:

конструироватьутверждения,проверятьихистинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решенияматематическойзадачи;

комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;

объяснятьполученныйответсиспользованиемизученнойтерминологии;

впроцесседиалоговпообсуждениюизученногоматериала–задаватьвопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводитьдоказательствасвоейправоты,проявлятьэтикуобщения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание(например,геометрическойфигуры),рассуждение(кпримеру,прирешениизадачи),инструкция(например,измерениедлиныотрезка);

ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;

самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

## Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательность

учебныхдействий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств,предлагаемыхвпроцессеобучения.

## Самоконтроль(рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вестипоискпутейпреодоленияошибок;

предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыихпредупреждения(формулированиевопросов,обращениекучебнику,дополнительнымсредствамобучения,втомчислеэлектронным);

оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членамигруппы(например,вслучаерешениязадач,требующихпереборабольшогоколичествавариантов,приведенияпримеров иконтрпримеров),согласовыватьмнениявходепоискадоказательств,выборарациональногоспособа,анализаинформации;

осуществлятьсовместныйконтрольиоценкувыполняемыхдействий,предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматриватьпутиихпредупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в4классе**уобучающегосябудутсформированыследующиеумения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло,

взаданноечислораз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитаниес многозначными числами письменно (в пределах 100– устно),умножение иделениемногозначногочисланаоднозначное,двузначноечислописьменно(впределах100 –устно),делениесостатком–письменно(впределах1000);

вычислятьзначениечисловоговыражения(соскобкамиилибезскобок),содержащего2–4арифметическихдействия,использоватьпривычисленияхизученныесвойстваарифметическихдействий;

выполнятьприкидку результата вычислений,проверку полученного ответапо критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), атакжеспомощью калькулятора;

находитьдолювеличины,величинупоеедоле;

находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

использоватьединицывеличинприрешениизадач(длина,масса,время,вместимость,стоимость,площадь,скорость);

использоватьприрешениизадачединицыдлины(миллиметр,сантиметр,дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратныйсантиметр),скорости(километрвчас);

использоватьприрешениитекстовыхзадачивпрактическихситуацияхсоотношениямеждускоростью,временемипройденнымпутем,междупроизводительностью,временемиобъёмомработы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета,температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощьюизмерительныхсосудов,прикидкуиоценкурезультатаизмерений;

решатьтекстовыезадачив1–3действия,выполнятьпреобразованиезаданныхвеличин,выбиратьприрешенииподходящиеспособывычисления,сочетаяустныеиписьменныевычисленияииспользуя,принеобходимости,вычислительные

устройства,оцениватьполученныйрезультатпокритериям:реальность,соответствиеусловию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например,покупкатовара,определениевремени,выполнениерасчётов),втомчислесизбыточнымиданными,находить недостающую информацию (например,изтаблиц,схем),находитьразличныеспособырешения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейкиокружностьзаданногорадиуса;

различатьизображенияпростейшихпространственныхфигур(шар,куб,цилиндр,конус,пирамида),распознаватьвпростейшихслучаяхпроекциипредметовокружающегомиранаплоскость(пол,стену);

выполнятьразбиение(показыватьнарисунке,чертеже)простейшейсоставнойфигурынапрямоугольники(квадраты),находитьпериметриплощадьфигур,составленныхиздвух-трехпрямоугольников(квадратов);

распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения,приводитьпример,контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленнымодному-двумпризнакам;

извлекатьииспользоватьдлявыполнениязаданийирешениязадачинформацию,представленнуюнапростейшихстолбчатыхдиаграммах,втаблицахсданнымиореальныхпроцессахиявленияхокружающегомира(например,календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню,прайс-лист,объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;использоватьформализованныеописанияпоследовательностидействий

(алгоритм,план,схема)впрактическихиучебныхситуациях,дополнятьалгоритм,упорядочиватьшагиалгоритма;

составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение;

выбиратьрациональноерешениезадачи,находитьвсеверные решенияизпредложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кколичествочасов | | | Электронные (цифровые)  образовательныересурсы |
| всего | контрольныеработы | практическиеработы |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Свойствамногозначногочисла. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | 13 |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 2 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 2 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости  (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 5 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итогопоразделу | | 11 |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 13 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Умножение/делениена 10, 100, 1000. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 10 | 1 | 0 | https://resh.du.ru/ |
| Итогопоразделу | | 42 |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 10 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 7 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 2 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итогопоразделу | | 23 |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющиеосьсимметрии. | 4 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 7 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 2 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 5 | 1 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| Итогопоразделу | | 22 |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 3 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 3 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поискинформации в справочнойлитературе, сетиИнтернет. | 1 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 2 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | 0 | 1 | https://uchebnik.mos.ru/ |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 2 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу: | | 13 |
| Повторение | | 12 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 5 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изучения | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| всего | контрольныеработы | практическиеработы |
| 1. | Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023-08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 2. | Способ чтения многозначного числа.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 3. | Записьмногозначногочисла. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 4. | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 5. | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023-15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 6. | Сравнение многозначных чисел. Решение примеров. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 7. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 8. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 9. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023-22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 10. | Свойствамногозначногочисла | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 11. | Дополнение числа до заданного круглого числа | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 12. | Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 13. | Входнаядиагностическаяработа. | 1 | 1 | 0 | 25.09.2023-29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 14. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.  Единицавместимости (литр) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 15. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 16. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблицаединицмассы. Соотношениемеждуединицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 17. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023-06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 18. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 19. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 20. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 21. | Единицы площади (квадратный метр,  квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023-20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 22. | Единицы площади (квадратный метр,  квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади.  Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 23. | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 24. | Контрольная работа по теме  «Величины» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 25. | Доля величины времени, массы, длины | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023-27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 26. | Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 27. | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 28. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.  Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 29. | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 30.10.2023-03.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 30. | Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 31. | Письменныеприемыумножениявида 243 ∙ 20, 545∙ 200 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 32. | Умножениечисел, оканчивающихсянулями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33. | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023-10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 34. | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 35. | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 36. | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 37. | Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание многозначных чисел» | 1 | 1 | 0 | 13.11.2023-17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 38. | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 39. | Деление на двузначное число (записи частного есть нули) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 40. | Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 41. | Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023-01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 42. | Умножениена 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 43. | Делениена 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 44. | Переместительное свойство сложения и умножения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 45. | Сочетательное свойство сложения и умножения. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023-08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 46. | Применение переместительного и сочетательного свойств арифметических действий для вычислений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 47. | Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 48. | Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 49. | Проверка результата вычислений с помощью калькулятора | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023-15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 50. | Проверка результата вычислений с помощью калькулятора. Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 51. | Проверка результата вычислений с помощью калькулятора. Проверка деления умножением | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 52. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 53. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х –5 = 7. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023-22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 54. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х ·5 = 5 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 55. | Нахождение неизвестного  числа в равенствах вида: х : 5 = 15 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 56. | Контрольная работа по теме «Арифметические действия» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 57. | Нахождение остатка в равенствах вида: 17 : 2 | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023-29.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 58. | Умножениенаоднозначноечисло | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 59. | Делениенаоднозначноечисло | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 60. | Умножение и деление на однозначное число | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 61. | Умножение и деление на однозначное число. Понятие доли числа. | 1 | 0 | 0 | 08.01.2024-12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 62. | Умножение и деление на однозначное число.Сравнениедолейодногоцелого | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 63. | Умножение и деление на однозначное число.Нахождениедолиотчисла. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 64. | Умножение и деление на однозначное число. Нахождение числа по её доле. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 65. | Числовые выражения и свойства арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024-19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 66. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 67. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 68. | Задачи в 2-3 действия. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 69. | Задачи в 2-3 действия. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024-26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 70. | Задачи в 2-3 действия. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 71. | Задачи в 2-3 действия. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 72. | Задачи на нахождение четвертого  пропорционального | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 73. | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024-02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 74. | Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 75. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 76. | Задачинапропорциональноеделение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 77. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024-09.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 78. | Задачинавстречноедвижение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 79. | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 80. | Задачи на движение в одном направлении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 81. | Задачи на движение по реке | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024-16.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 82. | Задачи на нахождение производительности, времени, объёма работы. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 83. | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 84. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 85. | Задачи на расчёт количества, расхода, изменения | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024-01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 86. | Задачи на нахождение доли величины | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 87. | Задачи на нахождение величины по её доле | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 88. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 89. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью  числового выражения | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024-07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 90. | Наглядныепредставления о симметрии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 91. | Осьсимметриифигуры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 92. | Фигуры, имеющиеосьсимметрии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 93. | Построение геометрических фигур, симметричных заданным | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024-15.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 94. | Окружность, круг: распознавание и  изображение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 95. | Построениеокружностизаданногорадиуса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 96. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 97. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024-22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 98. | Шар | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 99. | Куб. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 100. | Цилиндр. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 101. | Конус. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2024-29.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 102. | Пирамида | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 103. | Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 104. | Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Проекции предметов окружающего мира на плоскость. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 105. | Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты) | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024-05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 106. | Составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 107. | Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 108. | Площадь прямоугольника (квадрата). Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 109. | Периметр и площадь (квадрата). Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024-19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 110. | Контрольная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 111. | Периметр и площадь (квадрата). Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 112. | Истинные и ложныевысказывания. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 113. | Истинные и ложные высказывания. | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024-26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 114. | Примеры и контрпримеры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 115. | Графики. Таблицы. Диаграммы. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 116. | Построение простейших графиков, таблиц, столбчатых диаграмм. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 117. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024-03.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 118. | Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 119. | Запись информации в предложенной таблице | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 120. | Запись информации на столбчатой диаграмме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 121. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024-10.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 122. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 123. | Алгоритмы для решения учебных задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 124. | Алгоритмы для решения практических задач | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 125. | Числа от 1 до 1000 000. Сложение. Вычитание.Повторение | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024-17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 126. | Числа от 1 до 1000 000. Умножение. Деление. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 127. | Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 128. | Задачиназависимости. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 129. | Задачинадвижение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024-24.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 130. | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 131. | Периметрпрямоугольника (квадрата). Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 132. | Площадьпрямоугольника (квадрата). Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 133. | Повторение. Величины и действия с ними. |  |  |  | 27.05.2024-31.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 134. | Повторение. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 135. | Повторение. Решение текстовых задач. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 136. | Повторение. Решение уравнений. |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 5 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Математика, 4 класс/ Моро М.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​Методическое пособие. Математика 1-4. Моро М.И.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌<https://resh.edu.ru>

<https://distant.uchi.ru/lessons-1-4>

## Библиотека ЦОК