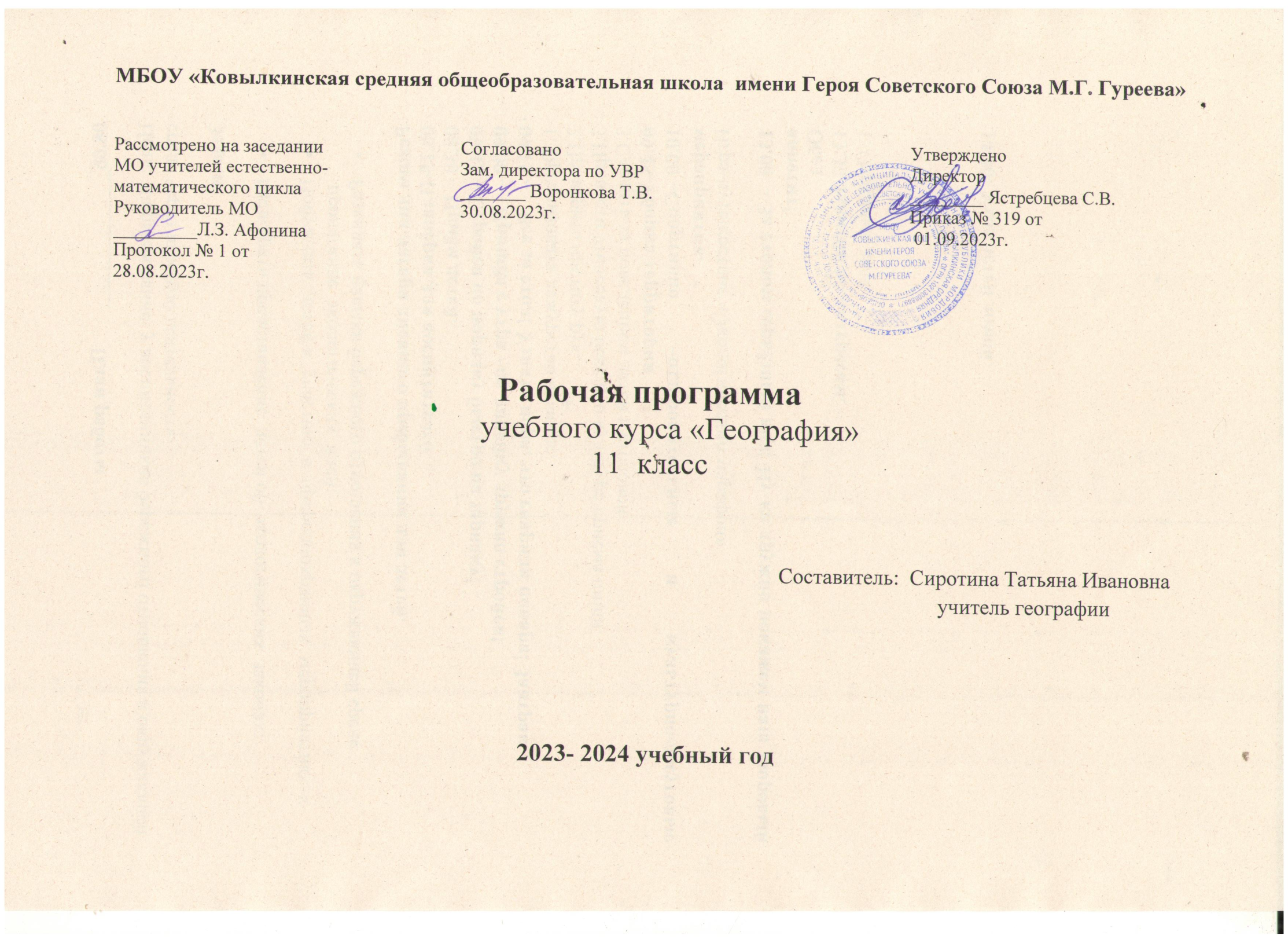
**** Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География.10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2020).

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 34 часа в XI классе, из расчета – один учебный час в неделю.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

* **освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения географии в 11 кл.**

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)  Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)  Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)  Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)  смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)  формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 11-го класса**

**Зарубежная Европа:**

**Каменноугольные бассейны**: Рурский, Верхне - Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн**: Лотарингский.

**Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая: ФРГ**

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные** районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

**Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

Страны и столицы.

Производители:

**Бананы** - Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар** - Куба Кофе - Бразилия, Колумбия

**Мясо и пшеница** - Аргентина Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:** Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров**: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др

**Страны - лидеры по промышленному производству в мире**: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира**: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово**: Малайзия.

**Бокситы**: Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч).**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский.  Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Страны Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Объекты Всемирного наследия.

***Практическая работа №1****:*Сравнительная характеристика двух развитых стран Европы.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.  Новые индустриальные страны. Причины быстрого экономического роста отдельных стран. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Страны Азии: Япония, Китай, Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: численность, движение, расселение, крупнейшие города. Структура и география: промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Сфера услуг. Международные экономические связи. Объекты Всемирного наследия.

***Практическая работа №2****:*Классификация стран Зарубежной Азии.

***Практическая работа №3*** Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

***Практическая работа №4*** Составление картосхемы международных экономических связей Японии

Австралия. Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

***Практическая работа №5*** Составление картосхем международных экономических связей Австралии.

**Тема 8. Африка (2 ч).**

Общая характеристика региона. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя и формы правления.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации промышленности. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.  Объекты Всемирного наследия.

Южно-Африканская Республика (ЮАР)**–**единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

***Практическая работа №6*** Составление прогноза экономического развития стран Африки.

**Тема 9. Северная Америка (5 ч).**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка.  Территория, границы, положение. Государственный строй и форма правления.

Характеристика населения. Роль иммиграции в формировании населения.  Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития хозяйства. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Международные экономические связи США.

Внутренние различия. Экономические районы: Север, Юг, Запад.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя и формы правления, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

***Практическая работа №7*** Сравнение двух макрорегионов США.

***Практическая работа №8*** Составление программы освоения территории Канады.

**Тема 10 Латинская Америка (2 ч).**

Состав и общая характеристика региона. Деление Латинской Америки на субрегионы.  Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии.  Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Объекты Всемирного наследия.

***Практическая работа №9*** Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

**Тема 11.** **Россия в современном мире. (3 ч)**

Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.

***Практическая работа № 10*** «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

***Практическая работа № 11***  «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной

продукции»

**Тема 12. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (4ч).**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы войны и мира, международного терроризма, сырьевая, демографическая, продовольственная, преодоление отсталости развивающихся стран и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Контрольных работ** |
| 1 | **Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)** | 8 | 1 | 1 |
| 2 | **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия** | 10 | 4 | 1 |
| 3 | **Тема 8. Африка** | 2 | 1 | - |
| 4 | **Тема 9. Северная Америка** | 5 | 2 | 1 |
| 5 | **Тема 10. Латинская Америка** | 2 | 1 | - |
| 6 | **Тема 11. Россия в современном мире** | 3 | 2 | - |
| 7 | **Тема 12. Глобальные проблемы человечества** | 4 | - | 1 |
| **Итого:** | | **34** | 11 | 4 |

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География»**

**11 класс - 34 часа (1 ч/нед)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы основного (обязательного содержания)** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Дата проведения** | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** |
|  | **Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)** | | | |  |  |  | | | | |  |
| 1 | Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы | 1 | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы. | **Научиться**характеризовать ЭГП Зарубежной Европы.  **Знать**состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Европы  **Уметь**слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос |  | | | | |  |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация. | **Научиться**объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов.  **Знать:**демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения. | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос |  | | | | |  |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы. | **Научиться**объяснять понятие «центральная ось развития»  **Знать**важнейшие отрасли промышленности.  **Показывать на карте**главные промышленныерайоны.  **Определять** специализацию с/х стран Зарубежной Европы. | Фронтальная письменная работа |  | | |  | | |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы | 1 | Урок общеметодологической направленности | География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды | **Знать**основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры.  **Объяснять**почему Европа – главный регион международного туризма.  **Показывать на карте**центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны. | Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях |  | | |  | | |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы | 1 | Урок общеметодологической направленности | Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения | **Знать**типы районов и давать им характеристику.  **Показывать**типы районов на карте. | Фронтальная письменная работа |  | | | |  | |
| 6 | Федеративная Республика Германия | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии. | **Знать**ГП**,**площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ.  **Объяснять**особенности населения и причины приёма иммигрантов.  **Определять**особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть**крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ») |  | | | |  | |
| 7 | Сравнение двух стран Зарубежной Европы  **Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы** | 1 | Практикум | Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану. | **Научиться**составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы. | Практическая работа |  | | | |  | |
| 8 | **Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная**  **Европа»** | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа» | **Научиться**систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | Работа в группах по плану; тест |  | | |  | | |
|  | **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)** | | | |  |  |  | | |  | | |
| 9 | Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии  **Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии** | 1 | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии. | **Научиться**характеризовать ЭГП Зарубежной Азии.  **Знать**состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.  **Уметь**слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Практическая работа |  | | |  | | |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии | 1 | Урок общеметодологической направленности | Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность. | **Научиться**объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии.  **Знать**крупнейшие по численности страны Азии и их столицы.  **Объяснять**разную плотность населения, проблемы городов.  **Знать**государственные религии стран региона.  **Понимать**проблемы населения стран Зарубежной Азии. | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии» |  | | |  | | |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 | Урок общеметодологической направленности | Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи | **Научиться**понимать особенности развития экономики пяти центров Азии.  **Определять**пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии. | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии» |  | | |  | | |
| 12 | Китай | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда». | **Знать**ГП**,**площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР.  **Объяснять**влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны**и определять**особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть**крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае» |  | | |  | | |
| 13 | Хозяйство Китая  **Пр.раб.№3**  **Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной** | 1 | Практикум | Принцип размещения отраслей хозяйства Китая. | **Научиться**понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая.  **Анализировать**экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны.  **Называть**СЭЗ и их роль в развитии экономики страны. | Практическая работа |  | | |  | | |
| 14 | Япония | 1 | Урок открытия нового знания | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии. | **Знать**ГП**,**площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии.  **Объяснять**влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны**и определять**особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть**крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии» |  | | |  | | |
| 15 | Хозяйство Японии  **Пр. раб. №4**  **Составление картосхемы международных экономических связей Японии** | 1 | Практикум | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии. | **Научиться**объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития.  **Знать**особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей.  **Объяснять**причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны.  **Объяснять**особенности ресурсообеспеченности страны. | Практическая работа |  | | | |  | |
| 16 | Индия | 1 | Урок общеметодологической направленности | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии. | **Знать**ГП**,**площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии.  **Объяснять**влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны**и определять**особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть**крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии» |  | | | |  | |
| 17 | Комплексная характеристика Австралии  **Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии** | 1 | Практикум | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. | **Научиться**определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии.  **Определять**специализацию страны в МГРТ.  **Уметь**давать комплексную характеристику Австралии. | Практическая работа |  | | | |  | |
| 18 | **Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»** | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия» | **Научиться**систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | Работа в группах по плану; тест |  | | | |  | |
|  | **Тема 8. Африка (2 ч)** | | | |  |  |  | | | |  | |
| 19 | Общая экономико - географическая характеристика стран Африки.  **П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития**  **стран Африки»** | 1 | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки. | **Научиться**характеризовать ЭГП Африки.  **Знать**состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Африки.  **Уметь**слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы. | Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос |  | | | |  | |
| 20 | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР | 1 | Урок общеметодологической направленности | Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки. | **Научиться**определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки. | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос |  | | | |  | |
|  | **Тема 9. Северная Америка (5 ч)** | | | |  |  |  | | | |  | |
| 21 | Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории. | **Знать**ГП**,**площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США.  **Объяснять**особенности населения и демографическую ситуацию в стране.  **Определять**особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть**крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос |  | | | |  | |
| 22 | Природные ресурсы и хозяйство США. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории. |  | устный опрос |  | | | |  | |
| 23 | Макрорегионы США  **Пр. раб. № 7 Сравнение двух макрорегионов США** | 1 | Практикум | Специализация экономических районов США. | **Научиться**определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей.  **Сравнивать**четыре экономических макрорегиона США.  **Объяснять**сходство и различия их хозяйства. | Практическая работа |  | | | |  | |
| 24 | Канада.  **Пр. раб. №8**  **Составление программы освоения территории Канады** | 1 | Практикум | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады. | **Знать**ГП**,**площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Канады.  **Объяснять**особенности населения и демографические показатели.  **Определять**особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть**крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | Практическая работа |  | |  | | | |
| 25 | **Обобщающее повторение по теме «Северная**  **Америка»** | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка» | **Научиться**систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | Работа в группах по плану; тест |  | |  | | | |
|  | **Тема 10. Латинская Америка (2 ч)** | | | |  |  |  | |  | | | |
| 26 | Общая характеристика Латинской Америки | 1 | Урок открытия нового знания | Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки | **Научиться**определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона.  **Определять**место Латинской Америки в МГРТ. | Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки» |  |  | | | | |
| 27 | Страны Латинской Америки. Бразилия.  **Пр. раб. № 9 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки** | 1 | Практикум | Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. | **Знать**ГП**,**площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии.  **Объяснять**особенности населения и демографические показатели.  **Определять**особенности хозяйства и его размещения на территории.  **Называть**крупные промышленные районы и их отрасли специализации. |  |  |  | | | | |
|  | **Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)** | | | |  | Практическая работа |  |  | | | | |
| 28 | Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.  **П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей**  **современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их**  **возможного развития»** | 1 | Урок общеметодологической направленности | Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства. | **Научиться**давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.  **Понимать**место России в мировой экономике.  **Знать** торговых партнёров России (по регионам).  **Знать** международные организации, в которых состоит Россия.  **Объяснять** перспективы развития России. | Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ. |  |  | | | | |
| 29 | Место России в мировом хозяйстве. **П.Р. № 11**  **«Определение роли России в производстве**  **важнейших видов мировой промышленной**  **продукции»** | 1 | Урок общеметодологической направленности | Формы внешнеэкономических связей. | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы |  | | | |  | |
| 30 | Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г. | 1 | Практикум | Международные организации в состав которых входит Россия. | Практическая работа |  | | | |  | |
|  | **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 ч)** | | | |  |  |  | | | |  | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Практикум | Причины и пути решения глобальных проблем человечества. | **Научиться**давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.  **Объяснять**сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. | Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций |  | | | |  | |
| 32 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Практикум | Практическая работа |  | | | |  | |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | 1 | Урок открытия нового знания | Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности. | **Научиться**давать определение понятия «стратегия устойчивого развития».  **Понимать**роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества. | Фронтальный устный опрос.  Дискуссия |  | | | |  | |
| 34 | **Итоговый контроль знаний за курс 11 класса** | 1 | Урок контроля знаний | Обобщение и повторение учебного материала по темам курса | **Научиться**систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем. | Тест |  | | | |  | |

**Используемые УМК и информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия для учащихся** | * Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020г География. Атлас 10- 11 класс, М. 2022г |
| **Методические пособия для учителя** | * Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016 * Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017 * География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016 * Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013 * Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018 * В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» |

**Интернет- источники:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Адрес** |
| Интернет - урок | <http://interneturok.ru/ru> |
| Российская Электронная библиотека | [http://elibrary.rsl.ru](http://elibrary.rsl.ru/) / |
| Мировая цифровая библиотека | <http://www.wdl.org/ru> / |
| Единая коллекция образовательных ресурсов. | http://school- [collection.edu.ru](http://collection.edu.ru/) / |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов | [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) / |
| Архив учебных программ и презентаций. | [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) / |
| Популярная география | [http://www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/) / |
| География | [http://www.geografia.ru](http://www.geografia.ru/) / |
| Сайт редких карт | [http://www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru/) / |
| Сайт презентаций | [http://geoppt.ru](http://geoppt.ru/) / |
| Мир путешествий и приключений | <http://www.outdoors.ru/general/index.php> |
| Природные катастрофы | [http://katastroffi.narod.ru](http://katastroffi.narod.ru/) / |
| География | [http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/) / |
| Русское географическое общество | [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) / |
| География мира. | [http://geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru/) / |
| Гео-тур | [http://gturs.com](http://gturs.com/) / |
| Географический справочник | [http://geo.historic.ru](http://geo.historic.ru/) / |
| Все для учителя географии | [http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/) / |