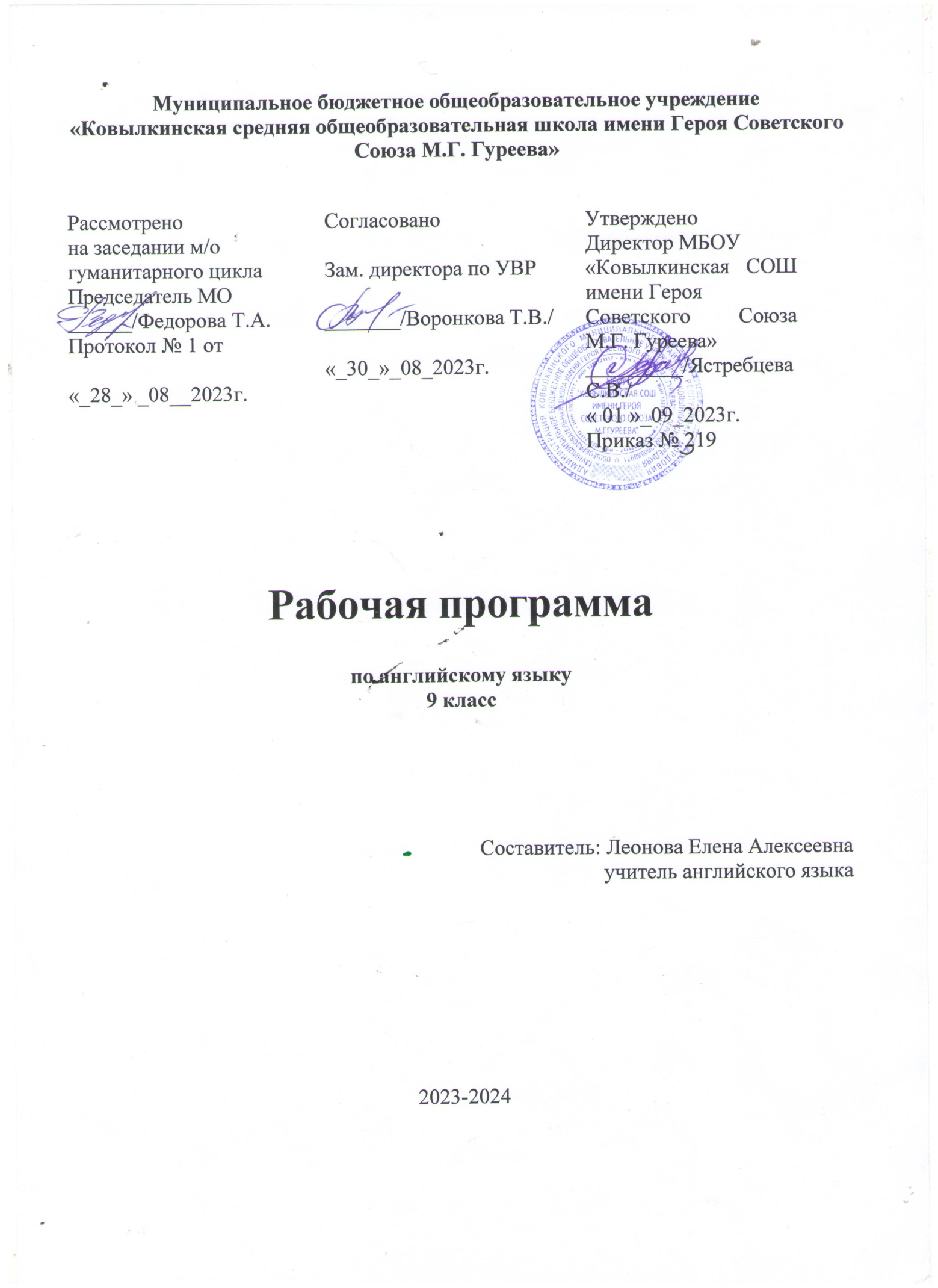
****

**Результаты освоения программы курса «Английский язык».**

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Диалогическая речь**

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

-объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

-запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

-подтвердить, возразить;

-целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию.

**Монологическая речь**

-кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

- объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

-предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

-выбирать главные факты, опускать второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

- время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

-прогнозировать содержание текста по заголовку;

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

-выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

-понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

-кратко логично излагать содержание текста;

-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

- чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

**Письменная речь**

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

-писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

-объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

- тексты для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

-деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

-префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

-субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

-словосложение;

-конверсия;

-соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

-полисемия, антонимия, синонимия;

-стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

-использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

-различение омонимов;

-глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

-абстрактная и стилистически маркированная лексика;

-национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

**Грамматическая сторона речи**

Морфология, имя существительное, глагол, причастия в сочетаниях, герундий, инфинитив

**Социокультурная компетенция**

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

К**омпенсаторная компетенция:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

-прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

-игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

-задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

-использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

-определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

-составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

-оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

-критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

-самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

-выполнять универсальные логические действия:

-анализ (выделение признаков),

-синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

-выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

-выстраивать логическую цепь рассуждений,

-относить объекты к известным понятиям;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую:

-обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

-составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

-четко и ясно выражать свои мысли;

-отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

-слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

-сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

-владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

-действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

-пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

-овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

-формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

-умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета (102 часа)**

**Моя семья.** Взаимоотношения семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.**Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха.

**Школа.**Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Средства массовой информации.**Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Mass Media: Television  СМИ: радио, телевидение, Интернет. | 26 |
| 1. The Printed Page: Books, Magazines, NewspapersПечатнаяпродукция: книги, журналы, газеты. | 26 |
| 1. Science and Technology Наукаитехнологии. | 16 |
| 1. Teen’s age Я - подросток. | 27 |
| **Итого:** | 102 |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9**

**Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Планируемые результаты** | **Информационно – методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)** | | | | | | |
| **1.** | СМИ. Телевидение.  *Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени*. | Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.11, 12  стр. 10 |  |  |
| **2.** | Средства массовой информации.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | упр.9,10  стр.10 |  |  |
| **3.** | Телепрограммы и телеканалы  *Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16 |  |  |
| **4.** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.  *Чтение текста с полным пониманием содержания.* | упр.9,10  стр.16 |  |  |
| **5.** | Телевидение в школе.  *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | упр.9,10  стр.20 |  |  |
| **6.** | Что мы смотрим по телевидению.  *Неисчисляемые имена существительные.* | упр.11,12 стр.21 |  |  |
| **7.** | Телепрограммы.  *Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn*. | упр. 9,10 стр.25,26 |  |  |
| **8.** | Влияние телевидения.  *Пассивный залог прошедшего совершённого времени.* | упр.11, 12 стр. 26 |  |  |
| **9.** | Значение телевидения.  *Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | упр.9,10  стр.30 |  |  |
| **10.** | Современное телевидение.  *Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.* | упр.11,12  стр.31 |  |  |
| **11.** | Современное телевидение.  *Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.* | упр.10,11  стр.35 |  |  |
| **12.** | Современное телевидение.  *Чтение текста с извлечением конкретной информации.* | упр.9,12 стр.34,35 |  |  |
| **13.** | Дети и телевидение.  *Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | упр.9, 11 стр.39,40 |  |  |
| **14.** | Новейшие средства массовой информации. Интернет.  *Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.* | Выучить слова, упр.10,12 стр.40 |  |  |
| **15.** | Правила написание писем личного характера  *Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | Упр.7,8 стр 44 |  |  |
| **16.** | Правила написание писем личного характера  *Составление письма личного характера* | Упр.9 стр.44 |  |  |
| **17.** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»  *Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | Упр.9-11 стр.48 |  |  |
| **19.** | Отношение типичного американца к телевидению.  *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | рабочая тетрадь | Упр.5 стр.5 (р.т.) |  |  |
| **20.** | Пользователи интернета.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.9,10 стр.9 (р.т.) |  |  |
| **21.** | Современные СМИ.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.) |  |  |
| **22.** | СМИ и реклама.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.28,29 стр.19 (р.т.) |  |  |
| **23.** | Теле и радиовещание.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.36 стр.24 (р.т.) |  |  |
| **24.** | Любимая телепередача.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **25.** | **Итоговая контрольная работа за первую четверть.** | Уметь показать полученные знания и умения. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52 |  |  |
| **26.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».  *Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему. | Повторить записи и слова |  |  |
| **Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)** | | | | | | |
| **27.** | Книги.  *Введение и первичное закрепление лексики. Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do»* | Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Выучить слова, упр. 10,11 стр.58 |  |  |
| **28.** | Мнениячитателей.  *Употреблениеслов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.* | упр.9,12 стр.58,59 |  |  |
| **29.** | Великие библиотеки мира.  *Аудирование. Ознакомление с синонимами.* | упр.9,11  стр.63 |  |  |
| **30.** | Какими бывают книги?  *Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | упр.10,12  стр.63 |  |  |
| **31.** | Книги. Типы книг.  *Аудирование. Различие между словами Print type, publish.* | Упр. 12 стр.68 |  |  |
| **32.** | Книги. Типы книг.  *Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.* | Выучить слова, упр.9-11 стр.68 |  |  |
| **33.** | Британские газеты.  *Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | Упр.9,11 стр.74 |  |  |
| **34.** | Британская пресса.  *Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.* | Упр.10,12 стр.74 |  |  |
| **35.** | Первое печатное издание.  *Совершенствование монологической речи. Причастие* | упр.9,10 стр.79 |  |  |
| **36.** | Заголовки газет  *Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look* | Упр.11,12 стр.79,80 |  |  |
| **37.** | Н. Гумилев - Великий поэт.  *Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.* | упр.9,10 стр.85 |  |  |
| **38.** | Разговор по телефону.  *Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.* | упр.11,12  стр.85 |  |  |
| **39.** | Печатные издания.  *Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.* | упр.10,11  стр.91 |  |  |
| **40.** | Журналистика.  *Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.* | упр.9,12  стр.90-92 |  |  |
| **41.** | Льюис Кэрролл.  *Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.* | Упр. 11,12 стр.97,98 |  |  |
| **42.** | Книга, которую я прочитал.  *Употребление английских идиом в устной речи.* | Упр.9,10 стр.97 |  |  |
| **43.** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. | упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **44.** | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | Индивид. задания |  |  |
| **45.** | Великие писатели мира.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | рабочая тетрадь | упр.4-6 стр.31-32 (р.т.) |  |  |
| **46.** | Шедевры мировой литература.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | упр.9,10 стр.35 (р.т.) |  |  |
| **47.** | Печатные издания.  Изученный грамматический материал  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.) |  |  |
| **48.** | Шерлок Холмс. Интересные факты.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.) |  |  |
| **49.** | Творчество О. Генри.  Изученный грамматический материал  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Упр. 38 стр.52 |  |  |
| **50.** | Посещение библиотеки.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **51.** | **Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | Уметь показать полученные знания и умения. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| **52.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».  *Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. | повторить записи, слова |  |  |
| **Раздел 3.Наука и технология. (26часов)** | | | | | | |
| **53.** | Известные ученые и их открытия.  *Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»* | Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11 |  |  |
| **54.** | Что такое наука. Что такое технология.  *Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.* | упр.11,12  стр.11 |  |  |
| **55.** | Компьютеры.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | упр.9,10 стр.15 |  |  |
| **56.** | Индустриальная революция в Европе.  *Введение лексики и первичная ее отработка.* | Выучить слова, упр. 11,12  стр.15 |  |  |
| **57.** | История технологий.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | упр. 9,10 стр.19,20 |  |  |
| **58.** | Из истории возникновения техники.  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | упр.11,12 стр.20 |  |  |
| **59.** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.  *Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | упр.9,10  стр.24,25 |  |  |
| **60.** | История возникновения зонтика.  *Различие употреблений глаголов to invent, to discover.* | упр.11,12  стр.25 |  |  |
| **61.** | История появления чулок.  *Словообразование при помощи префикса –en.* | Выучить слова, упр.11,12стр.30 |  |  |
| **62.** | История технологии.  *Чтение текста об истории технологий (часть вторая)* | упр.9,10 стр.30 |  |  |
| **63.** | Всемирные изобретения.  *Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.* | Упр. 9,10. стр.37 |  |  |
| **64.** | Изобретения.  *Совершенствование монологической речи. Инфинитив.* | упр.11,12  стр.37,38 |  |  |
| **65.** | Советские космонавты.  *Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | упр. 9-12  стр.42,43 |  |  |
| **66.** | Первый полёт человека в космос.  *Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.* | упр. 10-11  стр.43 |  |  |
| **67.** | Исследование космоса.  *Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.* | упр.9,10 с.48-49 |  |  |
| **68.** | Космос и мы.  *Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.* | Упр11,12. стр.49 |  |  |
| **69.** | Обобщение по теме «Наука и технология».  *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | упр.9-11 стр.53 |  |  |
| **70.** | Московский и Лондонский метрополитены.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | рабочая тетрадь | Упр.4,5 стр.60 (р.т.) |  |  |
| **71.** | Изобретение, которые навсегда изменили мир.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.9,10 стр.64 (р.т.) |  |  |
| **72.** | Наука и технологии.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.) |  |  |
| **73.** | Технологический прогресс.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.) |  |  |
| **74.** | Открытие неизвестного острова.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **75.** | **Итоговая контрольная работа за третью четверть.** | Подготовиться к контрольной работе |  |  |
| **76.** | **Контрольная работа по теме «Наука и технология»** | Уметь показать полученные знания и умения. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| **77.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».  *Анализ контрольной работы.* *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. | Повторить записи и слова |  |  |
| **Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)** | | | | | | |
| **78.** | Жизнь подростков.  *Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.* | Уметь рассмотреть и обсудить проблемы  взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.9,10 стр.63 |  |  |
| **79.** | Карманные деньги.  *Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.* | Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64 |  |  |
| **80.** | Британские подростки.  *Аудирование. Различие между словами pair и couple.* | Упр.9,10 стр.69 |  |  |
| **81.** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.  *Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.* | Упр.11,12 стр.69 |  |  |
| **82.** | Работа для подростков.  *Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.* | Упр.11,12 стр.75 |  |  |
| **83.** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.  *Введение лексики и первичная ее отработка.* | Упр.9,10 ст.74-75 |  |  |
| **84.** | Необычная школа.  *Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.* | Упр.9,10 стр.78 |  |  |
| **85.** | Подростки и домашние питомцы.  *Совершенствование монологической речи.* | Упр.11,12 стр.78-79 |  |  |
| **86.** | Кумиры подростков.  *Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.* | Упр.9,10 стр.84 |  |  |
| **87.** | Проблемы отцов и детей.  *Сложное дополнение. Разговорные фразы.* | Упр.11,12 стр.84 |  |  |
| **88.** | Подросток и его окружение.  *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90 |  |  |
| **89.** | Расизм в Британии.  *Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.* | Упр.10, 12 стр.90 |  |  |
| **90.** | Проблема иммиграции.  *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.* | Упр.9,10 стр.94 |  |  |
| **91.** | Азартные игры подростков.  *Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.* | Упр.11,12 стр.95 |  |  |
| **92.** | Молодежные движения и организации.  *Аудирование. Монологические высказывания по теме.* | Упр.9,10 стр.99-100 |  |  |
| **93.** | Молодежные движения и организации.  *Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.* | Упр.11,12 стр.100 |  |  |
| **94.** | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  *Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.* | Упр.9-11 стр.105 |  |  |
| **95.** | Жизнь Британских подростков.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Рабочая тетрадь | Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.) |  |  |
| **96.** | *Подростки и повседневная жизнь.*  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.9,10 стр.89 (р.т.) |  |  |
| **97.** | Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.  *Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.* | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год. | Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.) |  |  |
| **98.** | **Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.) |  |  |
| **99.** | Критика подростков.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Рабочая тетрадь | Упр.37,38 стр.105-108 |  |  |
| **100.** | Новая работа Джейка.  *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту) |  |  |
| **101.** | Подростки и их жизнь.  *Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | Упр.7 стр.109 |  |  |
| **102.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».  Итоговый урок по изученным темам за год. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | Повторять записи |  |  |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 9 класса:

**Методическая литература для учителя:**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

**Литература для учащихся:**

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса. CD MP3.