

Утверждаю  
Директор МБОУ «Ковылкинская СОШ  
имени Героя Советского Союза  
М.Г.Гуреева»  
С.В.Ястребцева



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Для организации отдыха детей и их оздоровления

смены **«Мир вокруг меня»**

**В детском оздоровительном лагере дневного пребывания  
(естественнонаучной направленности)**

**«Муравейник»**

для обучающихся 7 - 10 лет

(срок реализации (5 дней))

**Ковылкино**

**2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	5
3. Аналитическое обоснование программы.....	7
4. Пояснительная записка.....	9
5. Цель, задачи программы.....	10
6. Концептуальные основы программы.....	11
7. Механизм реализации программы.....	13
8. Ожидаемые результаты программы.....	15
9. Содержание программы.....	16
10. План работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник».....	21
11. Диагностика (контроль эффективности реализации программы).....	24
12. Система профилактической работы.....	25
13. Система спортивно-оздоровительной работы.....	25
14. Организация сетевого взаимодействия.....	29
15. Координационно-педагогический компонент.....	30
16. Материально-техническое обеспечение.....	35
17. Психолого-педагогическое сопровождение работы лагеря.....	36
18. Приложение.....	38

## Информационная карта

1. Полное название программы	Программа <i>«Мир вокруг меня»</i> (естественнонаучной направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник»
2. Составитель программы	Начальник лагеря МБОУ «Ковылкинская СОШ им. М.Г. Гуреева» - Н.М. Семина
3. Руководитель программы	Директор МБОУ «Ковылкинская СОШ им. М.Г. Гуреева» Ястребцева С.В.
4. Территория, представившая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская СОШ им. М.Г. Гуреева»
5. Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская СОШ им. М.Г. Гуреева»
6. Адрес организации	г. Ковылкино, ул. Щорса, д.4
7. Телефон/факс	8(83453) 2-19-39
8. Форма проведения	Оздоровительный
9. Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья организации досуга учащихся во время летних каникул включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувства ответственности к окружающей среде, готовности к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите охране природы своего края
10. Специализация программы	Естественнонаучной направленности
11. Сроки проведения	<del>30</del> 10.2023 по 03.11.2023
12. Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковылкинская СОШ им. М.Г. Гуреева»
13. Официальный язык программы	Русский
14. Общее количество участников	30 человек

15. География участников	Учащиеся 1-4 классов
16. Условия участия в проекте	Заявление родителей или лиц их заменяющих участников программы
17. Условия размещения участников	Помещения МБОУ «Ковылкинская СОШ им.М.Г.Гуреева», (игровые –2, спортивный зал, столовая, библиотека, спортивная площадка, медицинский кабинет)
18. Краткое содержание программы	<p>Основная идея программы «Мир вокруг тебя» - оздоровление детей, представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Воспитанники получают новые и закрепляют уже имеющиеся у них знания, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.</p> <p>Работа лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; выработывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.</p> <p>Ведущая технология программы «Мир вокруг тебя» – игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p> <p>Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные <i>системообразующие виды деятельности</i>, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательная деятельность через игру,</li> <li>-коллективная творческая деятельность.</li> </ul> <p>В реализации программы оздоровительного лагеря «Муравейник» определяется четыре основополагающих направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое направление</li> <li>2. Духовно-нравственное направление</li> </ol>



3. Гражданско-патриотическое направление
4. Спортивно-оздоровительное направление.

19. Осуществление  
программы

30.10.2023 по 03.11.2023

## Нормативно – правовое обеспечение реализации программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

Правила пожарной безопасности в РФ. Введены в действие приказом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуациях и ликвидации стихийных бедствий.

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10

ФГОС НОО

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

## Аналитическое обоснование программы

Наступил 21 век. Но проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой, готового оберегать наши общие природные ценности всегда и везде, осталась актуальна и приобрела наибольшую значимость.

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Экологическому образованию и воспитанию в школе уделяется особое внимание. Экологическое образование и воспитание рассматривается как социальный заказ педагогической практике. Человеку предстоит переосмыслить и пересмотреть нравственные аспекты отношения к природе, необходимо формировать и развивать у людей экологическую культуру.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно в решение данной проблемы направлена программа «Мир вокруг меня» детского лагеря «Муравейник», где создаются условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Программа «Мир вокруг меня» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей деятельности.

В осеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» организован отдых 30 человек. И к каждому ребенку осуществляется свой подход. Это в основном ребята, дети из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей.

В основу программы «Мир вокруг тебя» вложены школьные программы «Семья и школа», «Я – гражданин», «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается

сегодня как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. активное приспособления к среде обитания, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

*Трогая цветок, мы трогаем звёзды.  
В конечном счете, природу может  
спасти только любовь.*

Жан Дорст

Программа «*Мир вокруг меня*» (естественнонаучной направленности) детского лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» ориентирована на детей младшего школьного возраста с условием организации оздоровления детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение осенней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря — это учащиеся 1-4 классов школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 15 человек.

При создании программы оздоровительного лагеря учитывалось, что в школе в течение года ведется большая теоретическая и практическая работа, уроки экологии, кружки дополнительного образования, и т.д.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты. **В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.**

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов — это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно — пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Новизна программы заключается в том, что самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы.

Актуальность программы — это получение новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Работа лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и

развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, включение детей в социально значимую, творческую деятельность, формирования у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы своего края.

### **Задачи программы:**

#### **Организационно-практические:**

- Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
- Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность ребенка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
- Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
- Использовать образовательный, культурный потенциал открытого образовательного, культурного пространства района и города для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.

#### **Воспитательные:**

- Формировать духовно-нравственные отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.
- Формировать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремления к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- Формировать экологическую культуру, ответственность за состояние окружающей среды, предполагающие заботу о её состоянии, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому её проявлению.
- Формировать понятия о здоровом образе жизни, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов.
- Формировать чувства коллективизма и навыков взаимопомощи.
- Формировать гражданско-патриотическое отношение к своей малой родине, России.

#### **Развивающие:**

- Развивать культуру общения детей и взрослых.
- Развивать духовно-нравственное восприятие окружающего мира и умение воплощать это в своих работах.
- Развивать познавательную деятельность, воображение, фантазию, наблюдательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

## Концептуальные основы

Центральной идеей концепции программы лагеря является – оздоровление и ориентация личности на такие ценности как: любовь к природе, к родной земле, трудолюбие, уважение в семье, добро и правда, здоровые дух и тело.

**Методологическую основу** деятельности по моделированию программы составляют идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, Г. Плеснер и др.), идеи педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман), научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Я. Корчак и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Е.Н. Бондаревская, В.М. Лизинский, И.С. Якиманская и др.). Содержание экологического компонента воспитательной системы класса основывается на трудах таких ученых как И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный.

**Концептуальные положения воспитательной системы** не расходятся с принципами государственной политики, сформулированными в Законе РФ «Об образовании» и основываются на приоритетах, обозначенных в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», «Программе развития образования Р.М.»:

-формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

-воспитание здорового образа жизни,

-противодействие негативным социальным процессам;

-экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

-разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей,

-формирование навыков самообразования, самореализации личности.

### **Ключевые понятия программы:**

**гуманизм** - система взглядов на человека, в которой утверждается высокое общественное значение и признание человека как ценности, его права на свободу, счастье, развитие всех способностей;

**социокультурно-ориентированная личность** - это понятие отражает целостность личности, объединяет разные факторы развития воедино с миром культуры, духовности, которой не бывает вне человека;

**я - концепция** — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

**субъект** - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

**воспитательное пространство** - динамичная система взаимовлияний и взаимодействий субъектов воспитания, которые являются носителями определенного социального, культурного и субкультурного опыта; пространство создаётся установлением целенаправленных связей с окружающими учреждениями, средствами коммуникации, в результате чего происходит трансляция, анализ, усвоение социокультурного опыта друг друга;

**педагогическая поддержка** - деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;



**индивидуальность** - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание индивидуальных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

**системный подход** - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

**экологическая культура** - целостная система, состоящая из ряда взаимосвязанных элементов:

- системы экологических знаний;
- экологического мышления, включающего осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора.
- культуры чувств: «морального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др;
- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

**экологическое образование** - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

**Основные принципы**, на которые опирается программа «*Мир вокруг меня*» являются:

- принцип природосообразности,
- принцип гуманизации,
- принцип радости,
- принцип любви,
- принцип системности,
- принцип совместной деятельности,
- принцип демократизации,

**Принципы экологического образования:**

- принцип непрерывности и преемственности – охват всех этапов дошкольного, школьного и послешкольного образования, который предусматривает преемственность всех структурных элементов системы,

- принцип гуманизации,

- краеведческий принцип - предполагает изучение близлежащего природно-социального окружения

так как позволяет целостно раскрыть местные экологические проблемы,

- принцип междисциплинарности - отражает взаимосвязь философских естественно-научных, гуманитарных, правовых, нравственных, экономических.

- принцип единства теоретической и практической деятельности – органическая взаимосвязь теоретической и практической форм деятельности и всех её видов: учебы, игры, труда, общественно-полезной и пропагандистской.

Включение в социально значимую деятельность позволяет учащимся раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности необходима опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами. Воспитание ребенка через единство слова и дела дает намного больший воспитательный эффект.

# Механизм реализации программы

## I. Подготовительный этап                      октябрь:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подготовка документации,
- подготовка методического материала для участников смены,

## II. Основной этап                                      1 день смены.

### Организационный период (1 день смены)

*Система дел, направленных на решение задач адаптационного характера:*

- встреча и регистрация детей,
- знакомство с родителями,
- знакомство с лагерем,
- распределение по отрядам,
- диагностика,
- знакомство с распорядком дня лагеря,
- открытие смены, линейка,
- выбор названия отрядов, девиза, песни, оформление отрядных уголков,
- выбор отрядного места.

### Основной период (2-5 день смены):

*Система дел:*

- ежедневная утренняя зарядка,
- спортивно-оздоровительные игры, соревнования, эстафеты и др.
- выполнение поручений, обязанностей,
- отрядные дела,
- экологический десант: «Чистый двор»,
- благоустройство отрядного места «Муравейник»,
- работа над проектами «Птицы Мордовии», «Растительный мир», «Особо охраняемые природные территории» и др.,
- занятия «Школы здоровья», «Окружающий мир», «Познай себя и другого», по формированию здорового образа жизни и т.д.,
- викторины, праздники, конкурсы,
- посещение кинотеатра, музея, библиотеки и др.,
- оформление отрядных уголков,
- создание мультимедийных презентаций на компьютере о коллективных и индивидуальных достижениях,
- диагностика настроения.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Ежедневно в конце дня проходит сбор отряда на отрядном месте в «Мир вокруг меня», где происходит подведение итогов дня, обсуждение положительных и отрицательных моментов, планов на следующий день, высказывается слово каждого: «Слово, обращенное к Земле», «Слово о природе», «Слово от имени природы», «Слово о родном крае», «Слово с

животных», «Слово о птицах», «Слово о растениях», «Слово от растений», «Слово о дружбе» и т.д. На отрядном месте также проводятся игры и театральные мини-постановки: «Знакомство», «Здравствуйте», «Подарок», «Рекламный ролик» и т.д.

Заключительный период (5 день смены) - подведение итогов смены.

Система дел:

- диагностика,
- выставка достижений,
- подведение итогов
- награждение по итогам смены,
- линейка закрытия смены.

### III. Заклучительный этап .

*Подведение итогов работы лагеря:*

- социально-педагогический анализ результатов;
- анализ предложений по развитию лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;

### **Адресность программы**

Программа рассчитана на учащихся «Ковылкинская СОШ им.М.Г.Гуреева» с 1 по 4

класс.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется в срок с 30 октября по 03 ноября 2023 г.г.

1 этап	Сентябрь (середина)	Диагностический
2 этап	Октябрь (начало)	Подготовительный - Подбор кадров; - Подготовка методических материалов; - Подготовка материально-технической базы.
3 этап	Октябрь (середина)	Диагностический - Обобщение итогов деятельности; - Сбор отчетного материала; Реализация программы

### **Этапы организации смены**

№ п/п	Этапы смены	Основные виды деятельности	Промежуточные результаты
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский осмотр детей</li> <li>• Организационная деятельность в отрядах</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика участников смены</li> <li>•</li> </ul>	Адаптация детей в коллективе. Наблюдение
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение оздоровительных мероприятий</li> </ul>	Результаты участия отрядов, а так же личные

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательно-развивающая деятельность</li> <li>• Реализация экологических проектов</li> </ul>	<p>результаты участников смены, в реализации воспитательных задач. Наблюдение.</p>
3	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговые мероприятия смены</li> <li>• Анализ оздоровительного эффекта смены</li> <li>• Диагностика результатов</li> </ul>	<p>Сформированность детского и педагогического коллективов, определение личностного роста для каждого участника смены, коллектива</p>

## **Ожидаемые результаты**

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-экологическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

### **Организационно-практические:**

- создание среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, в которых ребенок является активным субъектом социально-значимой деятельности;
- наличие у ребенка стабильных умений и навыков жизнеобеспечения и сбережения окружающей среды, знаний по экологии.
- применение навыков безопасной жизнедеятельности в целях поддержания экологического состояния окружающей среды;

### **2. Развивающие**

- творческий рост коллективов - участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

### **3. Воспитательные:**

- личностное развитие участников смены, духовно-нравственное, экологическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- накопление опыта применения на практике умения находить решение по устранению экологических проблем через реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своим близким, родному краю, Отечеству, природе, планете Земля;
- основная цель итогового этапа – получить объективную оценку результатов педагогического влияния на содержание программ лагеря для ее дальнейшего совершенствования и выявления проблем, не решенных в данной смене. Это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта.

-презентации с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой», «Лекарственные растения «Особо охраняемые территории», «Птицы – наши друзья»

### ***Духовно-нравственное направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи духовно-нравственной деятельности:*

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственно воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы проведения:*

- музыкальная страничка по произведениям поэтов
- конкурс отрядных уголков;
- творческая мастерская «Природа в поэзии А.С. Пушкина»- (библиотекарь).

### ***Гражданско-патриотическое направление***

*Задачи гражданско-патриотической деятельности:*

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интерес к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Основные формы работы:*

- игра «Мои права» (по страницам «Конвенции о правах ребенка»),
- беседа по здоровому образу жизни - (инспектор ПДН.)
- занятия: «Профилактика ЗОЖ» (психолог .);
- конкурс стихов по произведениям А.С.Пушкина;
- патриотический час ко Дню народного единства -конкурс рисунков;
- экскурсия в ГАИ

### ***Спортивно- оздоровительное направление***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном осеннем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- ежедневная зарядка;
- «Веселые старты», «Веселая эстафета»;
- спортивная игра «Шашечный турнир»;

# План воспитательной работы лагеря

## «Муравейник»

30.10.2023 по 03.11.2023

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	<p><b>День «Творчества»</b>  <b>«Будем петь, танцевать, рисовать и таланты проявлять!»</b>                      1. Минутка здоровья «Танец маленьких утят»                      2. «Чудеса волшебной бумаги». (Оригами)                      3. Конкурс поделок «Пластилиновая ворона».</p>	30.10.2023	Воспитатели Учитель хореографии
2	<p><b>День «Сказок»</b>  <b>Сказкотерапия «Путешествие в мультиланию»</b>                      1. Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина.                      2.Посещение библиотеки.                      3.Шашечный турнир.                      4. «Сильные, ловкие, смелые!»</p>	31.11.2023	Воспитатели Библиотекарь Учитель физкультуры
	<p><b>День «Спорта»</b>  <b>«Здоровым быть здорово!»</b>                      1. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»                      2. Посещение ДК. «Виртуальная энциклопедия»                      3. Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик»</p>	01.11.2023	Учитель физкультуры Воспитатели
	<p><b>День «В гармонии с природой»</b>                      1. Викторина «По страницам Красной книги»                      2. ДДТ                      3. Конкурс рисунков «Осенние фантазии»</p>	02.11.2023	Воспитатели
	<p><b>«День народного единства»</b>                      1. Беседа "День народного единства".                      2. Музейный урок «Истории славная дата»                      3. Конкурс рисунков « Моя малая Родина»</p>	03.11.2023	Воспитатели



Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«МУРАВЕЙНИК»  
на осень 2023 год**

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Уровень мероприятия		
			отряд	лагерь	город
1. Модуль «Будущее России»					
1					
2	«День народного единства» Беседа	03.11.2023(04.11.23)		+	
3	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	03.11.2023		+	
4					
5	Конкурс рисунков «Осенняя фантазия»	02.11.2023			
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие лагеря	30.10.2023		+	
2	Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина	31.10.2023		+	
3. Модуль «Отрядная работа»					
	Проведение шашечного турнира	31.11.2023	+		
	Экскурсия в краеведческий музей	03.11.2023	+		
	Посещение модельной библиотеки «Саморазвитие»	31.10.2023	+		
4. Модуль «Здоровый образ жизни»					
	«Сильные, ловкие смелые!»	31.10.2023		+	
	Конкурс рисунков «Мой друг-ЗОЖик»	01.11.2023		+	
5. Модуль «Самоуправление»					
	Выбор актива отряда Список дежурства по кабинету	30.10.2023	+		
6. Модуль «Дополнительное образование»					
	Мастер-класс ДДТ	02.11.2023		+	
	Мастер – класс по лепке из пластилина	30.10.2023		+	
7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя зарядка	ежедневно		+	

## Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря).	3 день смены	Воспитатели
3	Личностный и коллективный рост участников лагерной смены.	Ежедневно	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий.	Ежедневно	Воспитатели
5	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
6	Степень сформированности коллектива	1 раз в смену	Педагог-психолог

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

## Система лечебно – профилактической работы

Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в детском оздоровительном лагере осуществляется **медицинской сестрой**.

Для обеспечения комплексного оздоровления детей в лагере имеется:

- Кабинет мед.сестры с процедурной

Обеспеченность оборудованием: холодильник, кушетка, шкаф для хранения медикаментов, медицинская ширма, бактерицидная установка, кварцеватель.

Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. В осуществление лечебно-профилактической деятельности входит:

- двухразовое питание;
- ежедневная зарядка,

С целью формирования ответственного отношения детей к своему здоровью медицинским работником лагеря проводятся следующие профилактические беседы:

- Гигиена-залог здоровья.
- Профилактика травматизма.
- Профилактика заболевания ОРЗ и ОРВ
- Оказание первой медицинской помощи.

# Система спортивно – оздоровительной работы

## План спортивно – оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия
1	Составление паспорта здоровья детей
2	Ежедневно утренняя гимнастика
3	План по ТБ
4	Спортивные праздники и соревнования
5	Спортивно-оздоровительная работа в лагере

### Основные требования к организации и методике работы.

Мероприятия по физическому воспитанию, прежде всего, должны:

-соответствовать возрасту детей;

- соответствовать здоровью ребят (осн., подготовит., спец.мед.группа) их уровню физической подготовленности

- быть неотъемлемой частью режима лагеря

- отражать общепринятый принцип работы детских организаций -содействие всестороннему развитию инициативы и самостоятельности детей;

- обеспечивать разнообразие занятий физическими упражнениями, в первую очередь таких, которые затруднительно или невозможно проводить в течение учебного года, особенно в условиях города (плавание, упражнения и игры на местности, подвижные игры, спорт. игры)

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия:

-занятия в отрядах, кружках, командах, секциях.

-экскурсии;

- спортивные соревнования, праздники.

Распределение на мед. группы для занятий физической культурой проводится врачом. Детям осн. мед. группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений.

С детьми подготовительной мед. группы должны проводиться физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья. Они допускаются к занятиям в одном из спортивных кружков или секций без участия в соревнованиях и без сдачи нормативов.

### УГ (утренняя гимнастика)

Регулярные занятия УГ имеют исключительно большое значение для укрепления здоровья детей. Улучшается работа всех внутренних органов и систем, развитие физических качеств, воспитание воли и характера, что проявляется в повышении общего жизненного тонуса ребенка, его работоспособности. Лучше всего, если зарядка проводится под музыкальное сопровождение. Не превышает 30 мин. включая орг. моменты. Зарядка может быть общелагерной или отрядной.

По содержанию и по форме зарядки бывают разные.. С большим удовольствием ребята участвуют в зарядке, которая проводится в виде ритмической гимнастики, плясок. Упражнения

УГ подбираются так, чтобы последовательно воздействовать на все основные мышечные группы и внутренние органы. Выполнять упражнения необходимо в «анатомическом порядке» сверху -вниз или снизу-вверх.

Разновидности УГ: в парах, в кругу, в колоннах, в шеренгах, с песнями, с помощью подвижных игр.

### **Спортивные соревнования**

Спортивные соревнования- неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере.

В процессе их проведения решают следующие задачи:

- 1) дать каждому ребенку возможность в соперничестве с одноклассниками проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность;
- 2) помочь ребятам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму;
- 3) выявить сильнейших юных спортсменов.

Есть семь условий, соблюдения которых обязательно для успешного проведения любого соревнования:

- 1) своевременное ознакомление с положением о соревнованиях детей;
- 2) простота организации соревнований и системы зачета, что позволяет привлекать к проведению соревнований не только взрослых, но и детей;
- 3) красочность оформления и своевременность подготовки мест соревнований;
- 4) быстротечность, длительные соревнования утомляют детей, снижают интерес к ним;
- 5) обеспечение квалифицированного судейства;
- 6) соблюдение участниками техники безопасности и правил проведения;
- 7) оперативное подведение итогов соревнований.

### **Физкультурные праздники**

Физкультурные праздники обычно посвящают выдающимся событиям в жизни страны, в спорте, знаменательным датам (традициям лагеря)

Типичные составные части любого праздника особенно физкультурного, является: торжественное открытие (парад и построение всего лагеря или только участников торжественного открытия) шествие участников; приветственное слово и выступление гостей, массовые физкультурные выступления; выступления лучших спортсменов лагеря и гостей; награждение победителей соревнований; торжественное закрытие праздника.

Успех физкультурного праздника во многом зависит от его тщательной организации. Практика показала, что спорт. праздники не должны продолжаться более 1,5-2 ч. Все части программы праздника- спортивную, физкультурно-затейную, зрелищную- необходимо соединить в хорошо продуманном сценарии.

### **Агитационно-пропагандистская работа**

Полезно проводить беседы о значении физического воспитания для детей, о достижениях сильнейших спортсменов, о том, что можно позаимствовать из занятий в лагере для использования в домашних условиях. Организовать показ спортивных фильмов, выпуск спортивных газет, оформить стенды, устраивать спортивные викторины.

функционированию нервной и мышечной систем.

Лучше закаливание солнцем начинать при t в тени не ниже 10 градусов. Лучшее время для приема солнечных ванн с 10 до 12 ч. Лучше всего загорать в движении.

## Организация питания

Для создания благоприятной среды оздоровления и отдыха детей и одним из основополагающих факторов является полноценное и правильно организованное питание.

Питание детей во время отдыха в детском оздоровительном лагере должно обеспечить оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и т.д.). Основное место в питании должно быть отведено белку как пластическому материалу, обеспечивающему процессы роста и способствующему повышению сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

**Питание:** 2-хразовое, С-витаминизация. Меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами овощами, фруктами. Меню лагеря сбалансировано с учетом потребностей ребенка. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям СанПиН 2.4.2.2843 -11.

Ежедневно в меню:

С-витаминизация

Йодированная соль

Обогащенные витаминами хлебобулочные изделия

Фрукты, овощи