1. **Пояснительная записка.**

***Общая характеристика учебного предмета***

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральным государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии, учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения,на базе программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и Габриелян О.С.,Химия. 8 класс: учебник/ О.С. Габриелян.- 3 изд. перераб. - М: Дрофа, 2014. – 287 (1) с.: ил.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметныхи предметных связей логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов **(**2 часа в неделю)

***Содержание программы* *направлено***

на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

***Цели изучения химии в 8 классе:***

* **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* **овладение** умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Задачи изучения учебного предмета:***

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;

2. Воспитывать общечеловеческую культуру;

1. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

***Результаты освоения учебного предмета***

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Неорганическая химия» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, умений наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарный химический эксперимент.

***Личностными*** являются следующие умения:

 -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

 -постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

 -оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

 -оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

 -формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулят ивные УУД:*

* + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
	+ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
	+ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
	+ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
	+ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*По зна ват ельные УУД:*

* анализировать**,** сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлятьсравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строитьлогическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлятьтезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовыватьинформацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметьопределять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникат ивные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

-определять роль различных веществ в природе и технике;

-объяснять роль веществ в их круговороте.

-приводить примеры химических процессов в природе;

-находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

-объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

-перечислять отличительные свойства химических веществ;

-различать основные химические процессы;

-определять основные классы неорганических веществ;

-понимать смысл химических терминов;

-характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

-проводить химические опыты, эксперименты и объяснять их результаты.

-использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

-различать опасные и безопасные вещества

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента – и в дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация *межпредметных*связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство со строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

***Основной формой организации учебного* *процесса*** является классно - урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают тестирование, письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

***Контроль уровня обученности:***

**Формы контроля** (Химия 8 класс)

Контроль результатов обучения проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

 1. Текущий контроль «Атомы химических элементов», «Простые вещества».

 2. Текущий контроль «Соединения химических элементов»,

 3.Текущий контроль «Изменения, происходящие с веществами».

 4. Итоговая контрольная работа по разделу «Неорганическая химия».

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие контрольные и тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.