

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Общиеположения** | 3 |
| **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** |  |
| Пояснительнаязаписка | 6 |
| ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСОО | 10 |
| Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения  ФОПСОО | 13 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| Рабочиепрограммыучебныхпредметов: |  |
| Русскийязык(базовыйуровень) | 21 |
| Литература(базовыйуровень) | 45 |
| Иностранный(английский)язык(базовыйуровень) | 71 |
| Иностранный (немецкий) язык(базовый уровень) | 121 |
| Математика(базовыйуровень): | 157 |
| Алгебраиначаламатематическогоанализа(базовыйуровень) | 166 |
| Геометрия(базовыйуровень) | 176 |
| Вероятностьистатистика(базовыйуровень) | 185 |
| Математика(углубленныйуровень): | 189 |
| Алгебраиначаламатематическогоанализа(углубленныйуровень) | 198 |
| Геометрия(углубленныйуровень) | 213 |
| Информатика(базовыйуровень) | 221 |
| Информатика(углубленныйуровень) | 240 |
| Физика(базовыйуровень) | 264 |
| Химия(базовыйуровень) | 298 |
| Биология(базовыйуровень) | 326 |
| История(базовыйуровень) | 358 |
| История(углубленныйуровень) | 417 |
| Обществознание(базовыйуровень) | 480 |
| Обществознание(углубленныйуровень) | 506 |
| География(базовыйуровень) | 538 |
| Физическаякультура | 563 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности(базовыйуровень) | 702 |
| Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий | 736 |
| Рабочаяпрограммавоспитания | 761 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| Учебныйплансреднегообщегообразования | 792 |
| Календарныйучебныйграфик | 802 |
| Планвнеурочнойдеятельности | 804 |
| Календарныйпланвоспитательнойработы | 809 |

Федеральнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразования

# Общиеположения

1. Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371).
2. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией(федеральныйучебныйплан,федеральныйкалендарныйучебныйграфик,федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),иныхкомпонентов,федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральныйкалендарный план воспитательной работы), определяющей единые для РоссийскойФедерациибазовыеобъемисодержаниеобразованияуровнясреднегообщегообразования,планируемые результатыосвоения образовательнойпрограммы1.
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющимгосударственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамсреднегообщегообразования,разрабатываютосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщего образования(далее соответственно–образовательнаяорганизация, ООПСОО)всоответствиисфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом

1Пункт101статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

среднегообщегообразования(далее–ФГОССОО2)иФОПСОО.Приэтомсодержаниеипланируемыерезультатыразработаннойобразовательнойорганизацией ООП СООдолжны бытьненижесоответствующих содержанияипланируемыхрезультатов ФОПСОО3.

1. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииобязательнойчастиООПСООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам«Русскийязык»,

«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»и«Основыбезопасности жизнедеятельности»4.

1. ФОПСООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный5.
2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемыерезультаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этихцелей ирезультатов6.
3. ЦелевойразделФОПСООвключает:пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяФОПСОО;

2Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации7июня2012г.,регистрационный№24480),сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот29декабря2014г.№1645(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации9февраля2015г.,регистрационный №35953),от31декабря2015г.№1578 (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийской Федерации9февраля2016г.,регистрационный№41020),от29июня2017г.№613(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации26июля2017г.,регистрационный№47532),приказамиМинистерствапросвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации23декабря2020г.,регистрационный№61749),от11декабря2020г.№712(зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный№61828)иот12августа2022г.№732(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).3Часть61статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

4Часть63статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

5Пункт14ФГОССОО.

6Пункт14ФГОССОО.

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО7.

1. СодержательныйразделФОПСООвключаетследующиепрограммы,ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся8;федеральнуюрабочую программувоспитания.

1. Федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основетребованийФГОССООкрезультатамосвоенияпрограммысреднегообщегообразования.
2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясодержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельностьобучающихсякаксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебныхдействий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочнойдеятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательной деятельности9.

1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчислеукреплениепсихическогоздоровьяифизическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднегообщего образования10.
2. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейи другимиинститутами воспитания11.

7Пункт14ФГОССОО.

8Пункт14ФГОССОО.

9Пункт18.2.1ФГОССОО.

10Пункт18.2.3ФГОССОО.

11Пункт18.2.3ФГОССОО.

1. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственнымориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым отпоколениякпоколению,лежащимвосновеобщероссийскойидентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурномразвитии многонациональногонародаРоссии12.
2. Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организацииобразовательнойдеятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализации программы среднего общего образования13и включает:

федеральныйучебныйплан;

федеральный план внеурочной деятельности;федеральныйкалендарныйучебныйграфик;федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработысодержитпереченьсобытийимероприятийвоспитательнойнаправленности,которыеорганизуютсяипроводятсяобразовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения.

# ЦелевойразделФОПСОО

1. Пояснительнаязаписка.
   1. ФОП СОО является основным документом, определяющим содержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельностьорганизациивединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части,формируемой участниками образовательныхотношений.
   2. ЦелямиреализацииФОПСООявляются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

12Пункт4Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809.

13Пункт14ФГОССОО.

воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногоигражданского становления;

преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемыхрезультатовсреднего общего образования,отражённыхвФГОССОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихсяна основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднегообщего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненномувыбору,продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;

организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особомвнимании иподдержке.

* 1. ДостижениепоставленныхцелейреализацииФОПСООпредусматриваетрешениеследующихосновныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкусаи здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок, приобретению знаний,умений, навыков, определяемых личностными,семейными, общественными, государственными потребностями и возможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООвсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ);

обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийидругих,организациюобщественно полезнойдеятельности;

организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества и проектно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированиииразвитиисоциальнойсредыобразовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияидействия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациямипрофессиональногообразования,центрами профессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

* 1. ФОПСООучитываетследующиепринципы:

принципучётаФГОССОО:ФОПСООбазируетсянатребованиях,предъявляемыхФГОССООкцелям,содержанию,планируемымрезультатамиусловиямобучениянауровнесреднего общего образования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательнойорганизацииФОПСООхарактеризуетправополученияобразования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации иотражаетмеханизмыреализацииданногопринципавучебныхпланах,планах

внеурочнойдеятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечиваетконструированиеучебногопроцессавструктуреучебнойдеятельности,предусматриваетмеханизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебнаязадача,учебныеоперации,контрольисамоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ФОПСООпредусматриваетвозможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных плановдляобучениядетейсособымиспособностями,потребностямииинтересамисучетом мненияродителей(законныхпредставителей)обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультаты обучения, на развитие активнойучебно-познавательной деятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания иосвоениямираличности,формированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:ФОПСООпредусматриваетсвязьурочнойивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцессанадостижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельностинедопускаетсяиспользованиетехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуи(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебнойнагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиСанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующимидо1марта2027г.(далее–Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от28 сентября2020 г.

№ 28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации18 декабря2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.(далее–Санитарно-эпидемиологическиетребования).

* 1. ФОПСООучитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных годанеможетсоставлятьменее2170часовиболее2516часоввсоответствиистребованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями14.
  2. Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числедля ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общегообразованиявпорядке,установленномлокальныминормативнымиактамиобразовательной организации15.

1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСОО.
   1. ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСООсоответствуютсовременным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СООкаксистемаличностных,метапредметныхипредметныхдостижений

14Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

15Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

обучающегося.

* 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОПСООвключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кобучениюиличностномуразвитию;целенаправленноеразвитиевнутреннейпозиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РоссийскойФедерации,историческихинационально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок,антикоррупционногомировоззрения,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелии строитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияФОПСООотражаютготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологическоговоспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальнойи природнойсреды.

* 1. Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостнуюнаучнуюкартинумира)

иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

* 1. Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

* + 1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсинформацией.
    2. Овладениесистемойкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместной деятельности.
    3. Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.
  1. Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылки научноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри

созданииучебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применениезнаний иконкретныеумения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообщегообразования,построенноговлогикеизучениякаждого учебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияпоучебнымпредметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимиравцелом,современногосостояниянауки.

* 1. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются дляучебныхпредметовнабазовоми углубленномуровнях.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовнабазовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойиобщекультурной подготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовнауглубленномуровнеориентированынаподготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнанийиспособовдействий,присущихучебномупредмету.

* 1. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

1. СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОП

СОО.

* 1. Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсей

системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправление

образовательнымпроцессом.

* 1. Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивобразовательной организацииявляются:

оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваих промежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;оценкарезультатов деятельности педагогических работников как основа аттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

* 1. Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.Система оценкивключаетпроцедурывнутренней ивнешней оценки.
  2. Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку;итоговую оценку;промежуточнуюаттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся.

* 1. Внешняяоценкавключает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся16;итоговуюаттестацию17.

* 1. ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходы к оценкеобразовательныхдостижений.

\_\_\_

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

\_ \_\_

16Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

17Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

* 1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достиженийобучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформе.
  2. Уровневыйподходслужитважнейшейосновойдляорганизациииндивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.
  3. Уровневыйподходреализуетсязасчётфиксацииразличныхуровнейдостижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующего учебногоматериала.
  4. Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся,условияхипроцессеобученияидругое)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцелях управлениякачествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющихдругдруга,втомчислеоценокпроектов,практических,исследовательских,творческихработ,наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийи

знаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых) технологий.

* 1. Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиями ФГОССОО.
  2. Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочнуюдеятельность.Достижениеличностныхрезультатовневыноситсянаитоговуюоценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.
  3. Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсявучастииобучающихсявобщественнозначимыхмероприятияхфедерального,регионального,муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановкахобучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности зарезультаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательнойтраектории,в томчислевыбор профессии.
  4. Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных) данных.
  5. ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативных ирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий.
  6. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.
  7. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,

познавательных,коммуникативных);

способностьиспользованияуниверсальныхучебныхдействийвпознавательнойисоциальнойпрактике,готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

* 1. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Инструментарийможетстроитьсянамежпредметнойосновеивключать диагностическиематериалыпооценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных учебныхдействий.
  2. Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности–письменнаяработанамежпредметной основе;

дляпроверкицифровойграмотности–практическаяработав сочетаниисписьменной (компьютеризованной) частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса ирезультатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследованийи проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностьюнеменеечемодин разв двагода.

* 1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты(далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи

(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

* + 1. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.
    2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы, отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдоклад идругие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;отчётные материалыпо социальномупроекту.

* + 1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию инаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизацией.
    2. Проектоцениваетсяпокритериямсформированности:познавательныхуниверсальныхучебныхдействий,включающихспособность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставитьпроблемуивыбратьспособыеёрешения,втомчислепоискиобработкуинформации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятогорешения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческогорешенияидругих;

предметныхзнанийиспособовдействий:умениераскрытьсодержаниеработы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой илитемойиспользоватьимеющиесязнанияи способы действий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить иоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированно

ответитьнавопросы.

* 1. ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООсучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,а такжена успешноеобучение.
  2. Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимися планируемыхрезультатовпоотдельнымучебнымпредметам.
  3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебномматериале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующихнаправлениямфункциональной грамотности.
  4. Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итоговогоконтроля.
  5. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются вприложении кООПСОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предметувключает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

* 1. Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общегообразования.
     1. Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткак

основа(точкаотсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

* + 1. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированностьучебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основныхучебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы синформацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями.
    2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками сцелью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результатыстартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программи индивидуализацииучебного процесса.
  1. Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияобучающегосявосвоениипрограммыучебногопредмета.
     1. Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность)идиагностической,способствующейвыявлениюиосознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем вобучении.
     2. Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планированиипо учебномупредмету.
     3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки(устныеиписьменныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы,само-ивзаимооценка,рефлексия,листыпродвижения идругие)с учётомособенностейучебного предмета.
     4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализацииучебного процесса.
  2. Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпо учебномупредмету.
  3. Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:стартоваядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оценкауровняфункциональной грамотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещённыхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемыхпедагогическимработникомобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификации педагогического работника.

# Содержательныйраздел.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»(базовыйуровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»(предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программапорусскому языку,русскийязык) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскомуязыку.
   2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русскогоязыка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания иопределениюпланируемыхрезультатов.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднегообщего образования разработана с целью оказания методической помощи учителюрусскогоязыкавсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активныеметодики обучения.
      2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы кдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОССОО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержание русскогоязыкапогодамобучениявсоответствиисоФГОС СОО;

разработать календарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретного класса.

* + 1. Русский язык–государственный язык Российской Федерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа.Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляется средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой ихсоциально-экономической,культурной идуховной консолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине,ценностногоотношениякрусскомуязыку,формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира,развитиюэмоциональногоинтеллекта,способностипониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, являетсявобразовательнойорганизациинетолькопредметомизучения,ноисредствомовладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных,математическихидругихнаук.Владениерусскимязыкомоказываетнепосредственноевоздействиенакачествоусвоениядругихучебныхпредметов,на

процессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизации исамоконтроля.

Свободноевладениерусскимязыкомявляетсяосновойсоциализацииличности,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

* + 1. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общегообразования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основныетеоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения инавыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективнопользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения,повышениеречевойкультуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитиекоммуникативныхумений вразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языкуявляетсянаправленностьнаполноценноеовладениекультуройречивовсехеёаспектах(нормативном,коммуникативномиэтическом),наразвитиеисовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения;на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию вучебной ипрактической деятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся–способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцельюизвлеченияинформацииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации ииспользованияв практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка науровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях,которыесформированынаначальномобщемиосновномобщемуровнях

образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, егоосновных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов(гипертексты,графика,инфографикаи другие).

* + 1. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозныелинии:«Языкиречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,

«Функциональнаястилистика.Культураречи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурныйуровеньмолодогочеловека,способногокпродолжениюобучениявсистемесреднего профессионального и высшего образования.

* + 1. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации иязыкумежнациональногообщениянаосноверасширенияпредставленийофункцияхрусскогоязыкав Россиии мире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;оботраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскомуязыку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвитияиформированиясоциальныхвзаимоотношений; пониманиеролирусскогоязыкавразвитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, дляовладения будущей профессией,самообразованияи социализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширениекругаиспользуемыхязыковыхсредств;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразных сферах общения,способностиксамоанализу исамооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовой

деятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеумений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученнуюинформациюв практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии ипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменятьправилаорфографииипунктуации,уменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиииностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительныханалоговврусскомязыкеипереченькоторыхсодержитсявнормативныхсловарях.

* + 1. ВсоответствиисФГОССООпредмет«Русскийязык»являетсяобязательнымдляизучениянаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениярусскогоязыка,–136часов:в 10классе–68часов(2 часавнеделю),в11 классе–68часа(2 часавнеделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Общиесведенияоязыке.
        1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.
        2. Лингвистикакакнаука.
        3. Языкикультура.
        4. Русскийязык–государственныйязыкРоссийскойФедерации,средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один измировыхязыков.
        5. Формы существования русского национального языка. Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературного языкавобществе.
     2. Языкиречь.Культураречи.
        1. Системаязыка.Культураречи.
        2. Системаязыка,еёустройство,функционирование.
        3. Культураречикакразделлингвистики.
        4. Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.
        5. Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила(обзор,общеепредставление).Стилистическиенормысовременногорусскоголитературного языка(общеепредставление).
        6. Качествахорошейречи.
        7. Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматическихтрудностей.Комплексный словарь.
     3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.
        1. Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средствафонетики (повторение,обобщение).
        2. Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношениебезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.
     4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.
        1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение,обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствалексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).
        2. Основные лексические нормы современного русского литературногоязыка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы,паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.
        3. Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорная икнижная.Особенностиупотребления.
        4. Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеи другое).Особенностиупотребления.
        5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.
     5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,

обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов (аббревиатур).

* + 1. Морфология.Морфологическиенормы.
       1. Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разныхчастей речи.
       2. Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).
       3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода,числа,падежа.
       4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степенейсравнения,краткойформы.
       5. Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных.
       6. Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоимениясебя.
       7. Основные нормыупотребления глаголов: некоторых личных форм(типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом-ну-,формповелительного наклонения.
    2. Орфография.Основныеправилаорфографии.
       1. Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципыиразделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв;правила переносаслов; правила графического сокращения слов.
       2. Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употреблениеразделительныхъиь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи.Правописаниенеи ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

* + 1. Речь.Речевоеобщение.
       1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).
       2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет итемаречи; условияобщения).
       3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление иподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения, статусуадресанта/адресатаидругим.
       4. Публичноевыступлениеиегоособенности.Тема,цель,основнойтезис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредствоформленияпубличноговыступлениясучётом его цели,особенностей адресата,ситуации общения.
    2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст, егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику,инфографикуи другие,и прослушанноготекста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка(общеепредставление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменениявлексике,огрублениеобиходно-разговорнойречи,неоправданноеупотребление иноязычныхзаимствованийидругое)(обзор).

* + 1. Языкиречь.Культураречи.
    2. Синтаксис.Синтаксическиенормы.
       1. Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение).Синтаксический анализсловосочетанияи предложения.

Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Синтаксическийпараллелизм,парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос,риторическоевосклицание, риторическоеобращение;многосоюзие, бессоюзие.

* + - 1. Синтаксическиенормы.Порядоксловвпредложении.Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим,всоставкотороговходятсловамножество,ряд,большинство,меньшинство;сподлежащим,выраженнымколичественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимв

своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составечислительныедва,три,четыреиличислительное,оканчивающеесянадва,три,четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение(типадиван-кровать,озероБайкал).Согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымаббревиатурой,заимствованнымнесклоняемымсуществительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формыуправляемогослова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.Основныенормы построениясложныхпредложений.

* + 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.
       1. Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационный анализпредложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них:знакипрепинаниявконцепредложений;знакипрепинаниявнутрипростогопредложения;знакипрепинаниямеждучастямисложногопредложения;знакипрепинанияприпередачечужойречи.Сочетание знаковпрепинания.

* + - 1. Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Знаки препинанияпри обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Знаки препинанияпри передачечужой речи.

* + 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.
       1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическаянорма(повторение,обобщение).
       2. Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные

признакиразговорнойречи:неофициальность,экспрессивность,неподготовленность,преимущественнодиалогическаяформа.Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спори другие(обзор).

* + - 1. Научныйстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля:отвлечённость,логичность,точность,объективность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография,диссертация,научнаястатья,реферат,словарь,справочник,учебникиучебноепособие,лекция,докладидругие(обзор).
      2. Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность,стереотипность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон,устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика,резюмеидругие(обзор).
      3. Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнакипублицистическогостиля:экспрессивность,призывность,оценочность.Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж,очерк,эссе,интервью(обзор).
      4. Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностейязыка(повторение,обобщение).Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональныхразновидностей языка.
  1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщего образования.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкуна

уровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности;уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаилюдямстаршегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

* + 1. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями,отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным

признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числесловесного,творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ порусскомуязыку;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,втом числевпроцессеизучениярусскогоязыка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе кдеятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню

развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуально ив группе.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоёповедение,способностьпроявлятьгибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать, исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучётомсобственного речевого и читательского опыта.

* + 1. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхв

наблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпорусскомуязыку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётомсобственногоречевого ичитательского опыта.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в томчисле в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью иготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, втом числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению вразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

формироватьнаучный тип мышления, владеть научной, в том числе

лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями иметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельностии разнообразныхжизненныхситуациях;

выявлятьиактуализировать задачу,выдвигать гипотезу,задавать параметрыикритерииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенные средства испособы действия–впрофессиональнуюсреду;

выдвигать новыеидеи,оригинальныеподходы,предлагать альтернативныеспособы решенияпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и еёцелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации(презентация,таблица,схемаидругие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументировановести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своёмнение,строитьвысказывание.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действийимыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщий результат по разработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

* + 1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпоотдельнымтемампрограммыпо русскомуязыку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функцияхязыка; олингвистикекак науке.

Опознаватьлексикуснационально-культурнымкомпонентомзначения;лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности вхудожественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихи

других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории икультуры народа(в рамкахизученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и языка межнационального общениянародовРоссии,одногоизмировыхязыков(сиспользованиемстатьи68Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,ЗаконаРоссийскойФедерацииот25октября1991г.№1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго),знатьихарактеризоватьпризнакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнанияв речевой практике.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы иуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразныхуровнейязыковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультуры речи,приводитьсоответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказываниясточкизрениякоммуникативнойцелесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствиянормамсовременногорусского литературногоязыка.

Иметьпредставлениеоязыковой норме,её видах.Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

* + - 1. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.Выполнятьфонетический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых

грамматическихформ, иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических нормсовременного русскоголитературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусскоголитературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

* + - 1. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.Выполнятьлексический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизренияуместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь, этимологическийсловарь.

* + - 1. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

* + - 1. Морфология.Морфологическиенормы.Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенности употреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаевупотребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных,местоимений,глаголов,причастий,деепричастий,наречий(врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.Выполнятьорфографический анализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точкизрения соблюдения орфографических правил современного русского литературногоязыка(в рамкахизученного).

Соблюдать правила орфографии.Использоватьорфографическийсловарь.

* + - 1. Речь.Речевоеобщение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различныхтипов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией(объёмустныхмонологическихвысказываний–неменее100слов;объёмдиалогического высказывания–неменее7–8 реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы длярешенияучебныхзадач.

Создаватьтекстыразных функционально-смысловых типов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения–неменее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанного текста дляпересказаот250до300слов).

Знатьосновныенормыречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения, статусу адресанта/адресатаидругим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительного словоупотребления.

* + - 1. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленной внёминформации в речевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительнои (или) наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразных функционально-смысловых типов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения–неменее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствиискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения–450–500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанного текста дляпересказаот250до300слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияидругие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеиречевыеошибки.

* + 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующие

предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

* + - 1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление об экологии языка,о проблемах речевой культуры всовременномобществе.

Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность(неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевогоэтикета,этическихнормв речевомобщении и других.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(в рамкахизученного).

Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания с точки зренияосновных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной ипредложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребленияоднородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов(в рамкахизученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.Выполнятьпунктуационныйанализпредложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила пунктуации.Использоватьсправочникипопунктуации.

* + - 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различныхфункциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный,публицистическийиофициально-деловойстили,языкхудожественнойлитературы).

Создаватьтекстыразных функционально-смысловых типов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-деловогостилей(объёмсочинения–неменее150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограмма поучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть«Русскийязыкилитература»)(далеесоответственно–программаполитературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по литературе разработана с целью оказания методическойпомощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательной частиООПСОО.
      2. Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходыкформированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхвоФГОССОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобучениявсоответствиисоФГОССОО,федеральной

рабочейпрограммойвоспитания.

* + 1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературепредставлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровнесреднего общего образования, планируемые предметные результаты распределеныпо годамобучения.
    2. Литератураспособствуетформированиюдуховногообликаинравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место вэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенностилитературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведенияявляются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.
    3. Основусодержаниялитературногообразованияв10–11классахсоставляютчтениеиизучениевыдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныХIХ–началаХХIвекасцельюформирования целостного восприятия и понимания художественного произведения,уменияегоанализироватьиинтерпретироватьвсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненнымичитательскимопытом.
    4. Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственносучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком иучебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественноговкуса иэстетическогоотношения кокружающемумиру.
    5. В федеральной рабочей программе по литературеучтенывсе этапыроссийскогоисторико-литературногопроцессавторойполовиныХIХ–началаХХI

века,представленыразделы,включающиепроизведениялитературнародовРоссиии зарубежнойлитературы.

* + 1. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучениикаждоймонографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатов обучениялитературе.
    2. Целиизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованиясостоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурнымтрадициям,лежащимвосновеисторическойпреемственностипоколений,иуважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтическихидеалов;осознанииценностногоотношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей междуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализацияэтихцелейсвязанасразвитиемчитательскихкачествиустойчивогоинтересакчтениюкаксредствуприобщениякроссийскомулитературномунаследиюисокровищамотечественнойизарубежнойкультуры,базируетсяназнаниисодержанияпроизведений,осмыслениипоставленныхвлитературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языкахудожественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменнойречи обучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов.
    3. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексномрешенииучебных ивоспитательных задач,стоящих науровнесреднегообщегообразованияисформулированныхв ФГОССОО.
       1. Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений,включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностногоотношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщенииобучающихсяклучшимобразцамрусскойизарубежнойлитературывторойполовиныХIХ–началаХХIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену,освоениивходеизучениялитературыдуховногоопытачеловечества,этико-

нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадиций иценностей.

* + - 1. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтениюкак средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения кним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественныхпроизведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведенийрусской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературнародовРоссии,атакженаформированиепотребностивдосуговомчтениииумение составлять программы собственной читательской деятельности, участвоватьво внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе,чтению,образованию,книжной культуре.
      2. Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачествиовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературных текстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,направленынаразвитиеуменийанализаиинтерпретациилитературногопроизведениякакхудожественногоцелогосучётомисторико-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностьюсиспользованиемтеоретико-литературныхзнанийипредставленияобисторико-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о спецификелитературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской имировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидахискусств,свыявлениемвзаимообусловленностиэлементовформыисодержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующих осмыслению художественной картиныжизни,созданной авторомвлитературномпроизведении,и авторскойпозиции.
      3. Задачи, связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и вдальнейшейжизни,направленынарасширениепредставленийобизобразительно-

выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладениеразнымиспособамиинформационнойпереработкитекстовсиспользованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационной сети«Интернет»(далее–Интернет).

* + 1. ВсоответствиисФГОССООлитератураявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдля изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю),в 11классе–102 часа(3часав неделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.
        1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».
        2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».
        3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».
        4. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,«О, какубийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Я встретил вас –и всёбылое...») идругие.

* + - 1. Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…»,«Мыс тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говоритизменчиваямода...») идругие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

* + - 1. А.А.Фет.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер»,«Это утро,радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад.Лежали…»идругие.

* + - 1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» идругие.
      2. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».
      3. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».
      4. Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.
      5. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например,

«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»идругие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

* + 1. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиH.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статейпо выборувсоответствии сизучаемымхудожественнымпроизведением).

* + 1. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большие надежды»;Г.Флобера «МадамБовари»идругие.
       2. ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш.Бодлераидругие.
       3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одногопроизведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»,Г.Ибсена«Кукольныйдом»идругие.
  1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. ЛитератураконцаXIX–началаХХвека.
        1. А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Гранатовый браслет»,«Олеся»и другие.
        2. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот»,«Большой шлем»и другие.
        3. М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра»,«Коновалов»и другие.

Пьеса«Надне».

* + - 1. СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С.Гумилёваидругие.
    1. ЛитератураХХвека.
       1. И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник»,«Господиниз Сан-Франциско»идругие.
       2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течёт,груститлениво…»(изцикла«НаполеКуликовом»),«Нажелезнойдороге»,

«О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочубезумно жить…»идругие.

Поэма«Двенадцать».

* + - 1. В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымоглибы?»,«Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,

«Прозаседавшиеся», «ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма «Облаковштанах».

* + - 1. С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,

«Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, незову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом сголубыми ставнями...»идругие.

* + - 1. О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущихвеков…»,«Ленинград»,«Мыживём,под собоюнечуястраны…»идругие.
      2. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Моимстихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины…»,«Идёшь,наменяпохожий…»,«Мненравится,чтовыбольныне

мной…»,«Тоскапородине!Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,

«Красноюкистью…»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.

* + - 1. А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёх повыбору).Например,

«Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрокбродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросилземлю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»и другие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

* + - 1. М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).
      2. М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(один романповыбору).
      3. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).Например,«Впрекрасномияростноммире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.
      4. А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю,куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваныйцокольмонумента...»идругие.
      5. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению неменеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухипастушка»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск»,«Сотников»,

«Альпийскаябаллада»;Б.Л.Васильев«Азориздесьтихие»,«Вспискахнезначился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой»,«Это мы,Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов

«Брестскаякрепость»идругие.

* + - 1. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».
      2. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова,К.М.

Симонова,Б.А.Слуцкогоидругих.

* + - 1. ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.
      2. Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии»,«Во всёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,«Любитьиных–тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитым некрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.
      3. А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,

«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия подплитой,правдаподкамнем»).

* + - 1. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,

«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

* + - 1. В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Живиипомни»,«Прощание сМатёрой»идругие.
      2. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»идругие.

* + - 1. И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба»,«Пилигримы»,

«Стансы»(«Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой»,

«Рождественскийроманс»,«Явходилвместодикогозверявклетку…»идругие.

* + 1. ПрозавторойполовиныXX–началаXXIвека.Рассказы,повести,романы(поодномупроизведениюнеменеечемтрёхпрозаиковповыбору).Например,Ф.А.Абрамов(«Братьяисёстры»(фрагментыизромана),повесть

«Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов(повести«Пегийпёс,бегущийкраемморя»,

«Белыйпароход»идругие);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах«СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка

«Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,

«Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизньнасекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. иБ.Н.Стругацкие(повесть«Пикникнаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести

«Обмен»,«Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов(«Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом»и другие) идругие.

* + 1. Поэзия второй половины XX–начала XXI века. Стихотворения поодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,Т.Ю.Кибирова,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.
    2. ДраматургиявторойполовиныХХ–началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов

«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов«Старшийсын»;К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»идругие.

* + 1. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синийветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,М.Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиеваидругих.

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А. Камю

«Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»;Э.М. Ремарка «Назападном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью воржи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивныйновыймир»;Э.Хемингуэя«Старик и море»идругих.

* + - 1. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного изпоэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.
      2. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения повыбору).Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка

«Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идругих.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровнесреднего общегообразования.
     1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровнесреднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам ГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.
     2. Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненнымиситуациями,изображёнными влитературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьноголитературногообразования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародов России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиекихвоплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу,втомчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь наморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажейхудожественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни,в соответствиистрадицияминародовРоссии, втомчисле сиспользованием литературныхпроизведений;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в томчислелитературы;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ политературе;

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкойповеденияипоступковлитературныхгероев;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числепри чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства спрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивнойчитательской деятельности напротяжении всейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем, представленных в художественнойлитературе;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыталитературныхгероев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в томчислепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числепредставленнойвпроизведениях русской,зарубежнойлитературыилитературынародовРоссии;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных исамостоятельно прочитанныхлитературныхпроизведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том численалитературныетемы.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональный

интеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать, исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитываясобственный читательскийопыт.

* + 1. Врезультатеизучениялитературынауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную вхудожественном произведении,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификации и обобщениялитературныхфактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-

литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовполитературе;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсиспользованиемсобственного читательского опыта.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаоснове литературного материала, навыками разрешения проблем с использованиемхудожественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания политературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевымипонятиямии методамисовременноголитературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностиижизненныхситуацияхс учётомсобственного читательского опыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действиявпрофессиональную среду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтенияиизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполучениялитературнойидругойинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад,реферат,аннотацияидругие)сучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления ивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации,еёсоответствиеправовыми морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленауроке

литературыивовнеурочнойдеятельностипопредмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,опираясьнапримерыизлитературныхпроизведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработенауроках литературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведения своюточкузренияс использованиемязыковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,включаяизучениелитературныхпроизведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературыс учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественной литературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованиемчитательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных

областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свойобразовательный икультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебя идругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов,их результатов и оснований; использоватьприёмы рефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественныхпроизведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждениялитературныхгероевипроблем, поставленныхв художественныхпроизведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературныетемы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используязнанияполитературе.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работынаурокеи вовнеурочной деятельностипо литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересови возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературы и во внеурочнойдеятельности по предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровнесреднего общего образованиядолжны обеспечивать:

1. осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры,сформированностьценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемой частикультуры;
2. осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур;приобщениекотечественномулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежнойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова

«Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева,А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова;романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого

«Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад»А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунинаи А.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворенияипоэма

«Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием»А.А.Ахматовой;романН.А.Островского«Как закалялась сталь» (избранныеглавы);романМ.А.Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова

«МастериМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молодая

гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведениеА.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второйполовины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору(в том числе Ф.А.Абрамова,В.П.Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина идругих);неменеедвухпоэтовповыбору(втомчислеИ.А.Бродского,А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера,Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного издраматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова идругих); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы иповести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д.Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б.Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в томчисле произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталова идругих);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений,выявлятьихсвязьссовременностью;
2. способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссииналитературныетемы;
3. осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуального понимания;
4. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее10 произведенийи (или) фрагментов вкаждомклассе;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных

произведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематикаипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественный перевод; литературнаякритика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаидругие);
2. сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавхудожественнойлитературеиумениеприменятьихвречевойпрактике;
3. владениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформе,информационнойпереработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, атакже написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – неменее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказывания с учётомнормрусскоголитературногоязыка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронных

библиотечныхсистем.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10классадолжныобеспечивать:

1. осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственности поколений на основе установления связей литературы с фактамисоциальнойжизни,идеологическимитечениямииособенностямикультурногоразвитиястранывконкретнуюисторическуюэпоху(втораяполовинаXIXвека);
2. пониманиевзаимосвязеймеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственногороста;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним;осознанноеумениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественный текст;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусскойизарубежной классической литературы, а также литератур народов России (втораяполовинаXIXвека);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века современем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческоеиобщечеловеческое содержание литературныхпроизведений;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы XIXвека образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссииналитературныетемы;иметьустойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;
7. осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия иинтеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное,выражатьличное отношениекнему,передаватьчитательские впечатления;
8. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведенийи (или) фрагментов;
9. овладениеумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное втворчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм,реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика ипроблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественный перевод;литературнаякритика;
10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы исравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств(например,графика,живопись,театр,кино,музыка);
11. сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковыхуровней ивыявлятьихрольвпроизведении;
12. овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владениеумением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказываниясучётомнормрусского литературногоязыка;
13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе вмедиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронныхбиблиотечныхсистем.
    * 1. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11классадолжныобеспечивать:
14. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознаниеисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространстворусскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественнойжизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитииобщества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой частикультуры;
15. осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народовРоссии и собственногоинтеллектуально-нравственного роста;
16. приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего–ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры;пониманиеролииместарусскойлитературывмировомкультурномпроцессе;
17. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской,зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) исовременнойлитературы,ихисторико-культурногоинравственно-ценностноговлияния наформирование национальнойи мировойлитературы;
18. сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязьлитературныхпроизведенийконцаXIX–XXIвекасовременем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» иключевыепроблемырусской литературы;
19. способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии налитературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественнойизарубежнойлитературы;
20. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;
21. сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведенийи (или) фрагментов;
22. овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначностизаложенныхвнёмсмысловиналичиявнёмподтекста)сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф илитература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов ифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьи

взаимовлияниенациональных литератур;художественныйперевод;литературнаякритика;

1. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видахискусств(графика,живопись,театр,кино,музыкаи другие);
2. сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературывегоэстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкавпроизведенияххудожественнойлитературыиумениеприменятьихвречевой практике;
3. овладениесовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятияипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанноговустнойиписьменнойформах,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,отзывов,докладов,тезисов,конспектов,рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владениеумением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказываниясучётомнормрусскоголитературного языка;
4. умениесамостоятельноработатьсразнымиинформационнымиисточниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсытрадиционныхбиблиотек и электронных библиотечныхсистем.
5. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету«Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки»)(далеесоответственно–программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результатыосвоенияпрограммыпо английскомуязыку.
   2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияанглийского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору

содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.

* 1. Впрограммепоанглийскомуязыкураскрываютсясодержательныелинии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классена уровнесреднего общегообразования.
  2. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
  3. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровнесреднегообщего образованияразработана наосновеФГОССОО.
     2. Программапоанглийскомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихпрограммпопредмету:даётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднегообщегообразования,путяхформированиясистемызнаний,уменийиспособовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяетинвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскомуязыкукакучебномупредмету,запределамикоторойостаётсявозможностьвыборавариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем,некоторогорасширенияобъёмасодержанияи его детализации.
     3. Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса,учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистическихособенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебныхпредметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностейобучающихся.Содержаниепрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднего

общегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическими особенностями обучающихся16–17 лет.

* + 1. Личностные, метапредметные ипредметные результаты представленывпрограммепоанглийскомуязыкусучётомособенностейпреподаванияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровненаосновеотечественныхметодическихтрадицийпостроенияшкольногокурсаанглийского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развитияобщего образования.
    2. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежитважное место в системе среднего общего образования и воспитания современногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувстви эмоций.
    3. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучениииностранногоязыка,находятприменениевобразовательном процессе при изучении других предметных областей, становятсязначимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,такиличностныхрезультатовобучения.
    4. Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаяс усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей,способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеватьновыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющим

возможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательной организации.

21.5.8Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,такивторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствуетстратегическиминтересамРоссиив эпохупостглобализациии многополярногомира.Знаниеродногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетобщение,учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведениипереговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленныхзадач.

* + 1. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелей и содержанияобученияпредмету.
    2. Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровняхисоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментразвития умений поиска, обработки и использования информации в познавательныхцелях;одноизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания,стремленияквзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстранинародов.
    3. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовыйуровеньвладенияанглийскимязыком)науровнесреднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяи метапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,

письменнойречи);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знанийоязыковыхявленияханглийскогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениеккультуре,традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднегообщего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру вусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения вусловиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция–развитиеобщихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

* + 1. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюи компетенциюличностного самосовершенствования.
    2. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добитьсядостиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержанияобучения,отобранногодляданногоуровняобщегообразованияприиспользованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровой

образовательнойсреды.

* + 1. «Иностранныйязык»входитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичиипотребностиуобучающихсяиприусловии,чтоуобразовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядостигнуть предметных результатов,заявленныхв ФГОССОО.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского) языка–204часа:в 10классе–102часа(3часав неделю),в11классе–102часа(3 часав неделю).
    3. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию11классавладенияумением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно иписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)напороговомуровне.
    4. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательнойиобщекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставленийобучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с цельюдостижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного имежкультурногообщениявчастности.Достижениепороговогоуровнявладенияиностранным(английским)языкомпозволяетвыпускникамроссийскойшколыиспользовать его дляобщениявустной и письменной формекак сносителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,такиспредставителямидругихстран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговыйуровеньвладенияиностранным(английским)языкомпозволяетиспользоватьиностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработкиинформации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательныхцелях,использовать словари и справочники на иностранном языке,в том числеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме.

* 1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Развитиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематическогосодержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями изнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещение врача.Отказ отвредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка сзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Праваиобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выборрабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка впланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр,музыка,музеи,Интернет,компьютерные игры.Любовьи дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная

мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условия проживаниявгородской/сельской местности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства

связи(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники,композиторы,путешественники, спортсмены,актёрыидругие.

* + - 1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающийразныевидыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,выражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашивать интересующую информацию,переходить спозицииспрашивающегонапозицию отвечающего инаоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв

стране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщего образования:

созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражением своегоотношенияксобытиям ифактам,изложенным втексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержанияречи10классасиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций, фотографий,таблиц,диаграммилибез ихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияв

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной,прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования уменийчитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадкиаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной)и имплицитной (неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащих

отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие)ипониманиепредставленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

* + - 1. Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка,объёмсообщения–до130 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменноговысказывания–до150слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислев формепрезентации,объём–до 150слов.

* + 1. Языковыезнанияинавыки.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений ссоблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объёмтекстадлячтениявслух–до 140слов.

* + - 1. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа,точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямой речью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка:постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки послеподписи.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияв

рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая1200лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1300лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-,non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основойпричасти

яII(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного сосновой причастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеимён существительныхотнеопределённойформыглаголов(to run

–arun);

образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных(richpeople–the

rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);образование глаголовотимёнприлагательных(cool– tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения,в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toanewhouselastyear.).

Предложения с начальным It.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,to look,to seem,to feel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelp

me.Isawhercross/crossingtheroad. Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённые предложения ссоюзамиисоюзными словамиbecause,if,

when,where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)и с глаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas …as,notso…as,both…and…, either…or,

neither… nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostop doingsmthиtostopto dosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI’d rather,You’d better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),и

егосогласованиесосказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительныево множественном числе, образованных по правилу,и исключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованные по правилу,и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle, few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголамивстрадательномзалоге.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны истраны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания10 класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинарииидругие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследии страны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры и другие).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании –языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитиеуменияигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой

дляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями изнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещение врача.Отказ отвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолженииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современноммире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь идружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети идругие).Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёры идругие.

* + - 1. Говорение.

Развитиекоммуникативных уменийдиалогическойречи,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог,включающий разныевидыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующую информацию,переходить спозицииспрашивающегонапозициюотвечающего и наоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартных

ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабезопорынаключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графикови(или)без ихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания– 14–15фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюот второстепенной,прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1– пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой иконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимостидлярешениякоммуникативной задачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговомууровню(В1–пороговыйуровеньпо общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

* + - 1. Письменная речь.Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка,объёмсообщения–до140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьиидругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменноговысказывания–до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидополнениеинформациивтаблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,втомчислев формепрезентации,объём–до 180слов.

* + 1. Языковыезнанияинавыки.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений ссоблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объёмтекстадлячтениявслух–до 150слов.

* + - 1. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа,точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямой речью,заключениепрямой речивкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающейфразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точкипослеподписи.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втомчислемногозначных,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения врамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексическойсочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist, -ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-,inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;образование числительныхпри помощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основсуществительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основыприлагательного сосновой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основсуществительныхспредлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного/числительного с основой существительного с добавлением

суффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного сосновойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–arun);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);образование глаголовотимён существительных(a hand– tohand);образованиеглаголовотимён прилагательных(cool–to cool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения иаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ исинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved toanewhouselastyear.).

Предложения сначальнымIt.ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиto

be,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложения cосложнымдополнением – Complex Object (I want you to helpme.Isawhercross/crossingtheroad.Iwant tohavemyhaircut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,

when,where,what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional0,ConditionalI)и с глаголамивсослагательном наклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense).

Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Предложениясконструкциямиas …as,notso…as,both…and…,either…or,

neither… nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostop doingsmthиtostopto dosmth).

КонструкцияIttakesme…todosmth.Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцииI’d rather,You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласованиесосказуемым.

Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительныево множественном числе, образованных по правилу,и исключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –цвет–происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle, few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголамивстрадательномзалоге.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны истраны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания11 класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинарииидругие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследии страны/стран,говорящихнаанглийскомязыке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия,достопримечательности,выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры и другие).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприемыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,при

говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтениии аудировании –языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой,для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку науровнесреднегообщего образования.
     1. Личностные результаты освоения программы по английскому языку науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.
     2. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованиядолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправлений воспитательной деятельности:
     3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои

ответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточникиинформациинаиностранном(английском)языке,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственные

жизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни,втом числе сиспользованиемизучаемогоиностранного языка;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоего места вполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,сиспользованиемизучаемого иностранного (английского)языка.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпоанглийскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,бытьувереннымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

* + 1. В результате изучения английского языка на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного

(английского)языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои

комбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельности

ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия

впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкак частьпознавательных универсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в томчисленаиностранном(английском)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах сучётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграммаидругие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном(английском)языке,аргументированновестидиалогиполилог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательной

деятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,принятиясебя идругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,их результатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста наиностранном (английском)языке выполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

* + 1. Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированынаприменение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.
    2. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. Кконцу10классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(8 репликсо стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) сизложениемсвоего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорамиилибезопор врамкахотобранного тематического содержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста свыражением своего отношения (объём монологического высказывания –до 14 фраз);устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14

фраз);

аудирование:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

смысловоечтение:

читать про себяи понимать несложныеаутентичные тексты разного вида,жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов);

читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в текстефактов и событий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)и пониматьпредставленнуюв нихинформацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объём сообщения–до130слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца(объёмвысказывания–до 150слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– до150слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо140слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией,демонстрируя пониманиесодержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационныминавыками:

использоватьзапятуюприперечислении,обращенииипривыделениивводныхслов;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-

ize;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-

ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese,-ful, -ian/-an,-ing, -ish, -ive, -less,-ly,-ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun

–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболее частотныефразовые глаголы,сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределённомпорядке;

предложения с начальным It;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательном наклонении (ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either …or,

neither… nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииto

stopdoingsmthиtostoptodosmth);конструкцияIttakesme…todosmth;конструкция usedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI’d rather,You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),иего согласованиесосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –цвет–происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательные

местоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоименияnone,no ипроизводныепоследнего (nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории, основныепраздники,этикетныеособенностиобщения идругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны истраны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении иаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпо

существеннымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневнойжизни ипри работев сетиИнтернет.

96.8.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. Кконцу11классаобучающийсянаучится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениек действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до 9 репликсо стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорамиили безопор врамкахотобранного тематического содержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношениябезвербальныхопор(объёммонологическоговысказывания–14–15фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие

отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстовдляаудирования–до2,5минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различнойглубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманием прочитанного(объём текста/текстовдля чтения–до600–800слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленную внихинформацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объём сообщения–до140слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованиемобразца(объёмвысказывания–до180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –до 180слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна

служебныхсловах;

выразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо150слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией, демонстрируя пониманиесодержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюпри

перечислении, обращении и при выделении вводных слов;апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц(слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексическихединиц,обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-, il-/ir-исуффиксов

-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-,il-/ir-,inter-, non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese, -ful,-ian/ -an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,

-ly,-ous,-y;

наречияприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir- исуффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных

(football);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастияI (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun

–arun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing (excited–exciting);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболее частотныефразовые глаголы,сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимив

определённомпорядке;предложениясначальнымIt;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложенияс глагольными конструкциями,содержащими глаголы-связки tobe,tolook,to seem,tofeel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,

when,where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словамиwho,which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI)ис глаголамивсослагательном наклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect ContinuousTense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамкахсложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either …or,

neither… nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении tostop doingsmthиtostopto dosmth);

конструкцияIttakesme…todosmth;конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийI’d rather,You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), иего согласованиесосказуемым;

глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present PerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present ContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might,should,shall,would,will,need);

неличныеформыглагола– инфинитив,герундий,причастие(Participle I иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной ипревосходнойстепенях,образованныхпоправилу,и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет–происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/a little,few/a few,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоименияnone,noи производные последнего (nobody,nothing,идругие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории, основныепраздники, этикетные особенностиобщения идругие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследиироднойстраны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и еёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос,приговорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании –языковуюиконтекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпо овладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеи

грамматические);

использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектронной форме;

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневнойжизни ипри работев сетиИнтернет.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(немецкий)язык(базовыйуровень)».
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки»)(далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы понемецкомуязыку.
   2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениянемецкогоязыка,характеристику психологических предпосылок к егоизучениюобучающимися;местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.
   3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего общегообразования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпонемецкомуязыкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапонемецкомуязыкунауровнесреднегообщегообразования разработана на основе требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОС

СОО.

* + 1. Программапонемецкомуязыкуявляетсяориентиромдлясоставления

рабочихпрограммпопредмету:онадаётпредставлениеоцеляхобразования,развития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнесреднегообщегообразования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельностиу обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный(немецкий)язык(базовыйуровень)»;определяетинвариантную(обязательную)часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, запределамикоторойостаётсявозможностьвыборавариативнойсоставляющейсодержанияобразованияв планепорядкаизучениятем,некоторогорасширенияобъёмасодержанияиегодетализации.

* + 1. Программапонемецкомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения;предусматриваетпримерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса,учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистическихособенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметныхсвязей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов,изучаемыхв10–11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепонемецкомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияпредусмотренодальнейшеесовершенствованиесформированныхиноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств,представленных в программах по немецкому языку начального общего и основногообщего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общегообразования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программысреднегообщегообразованияимеетособенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитанияобучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования,атакжевозрастнымипсихологическими особенностями обучающихся16–17 лет.
    2. Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставлены

впрограммесучётомособенностейпреподаваниянемецкогоязыканабазовомуровнесреднегообщегообразованиянаосновеотечественныхметодическихтрадиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новымиреалиями и тенденциями развитияобщего образования.

* + 1. Учебномупредмету«Иностранный(немецкий)язык(базовыйуровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования ивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формированиекоммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитанию чувств и эмоций.
    2. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамкахобразовательного процесса при изучении других предметных областей, становятсязначимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом,ониориентированынаформированиекакметапредметных,такиличностныхрезультатовобучения.
    3. Трансформациявзглядовнавладениеиностраннымязыком,связаннаяс усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей,способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеватьновыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования,одноизважнейшихсредствсоциализации,самовыраженияиуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательной организации.
    4. Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,такивторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствуетстратегическим интересам России в эпохумногополярного мира. Знание родногоязыкаэкономическогоилиполитическогопартнёраобеспечиваетобщение,

учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитькконсенсусуприпроведениипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленныхзадач.

* + 1. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит кпереосмыслениюцелей и содержанияобученияпредмету.
    2. Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровняхисоответственновоплощаетсявличностных,метапредметныхипредметныхрезультатах.Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментразвития умений поиска, обработки и использования информации в познавательныхцелях;одноизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянациональногосамосознания,стремленияквзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстранинародов.
    3. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовыйуровеньвладениянемецкимязыком)науровнесреднегообщегообразованияпровозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяи метапредметнаякомпетенции:

речеваякомпетенция–развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменной речи);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,пунктуационными,лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знанийоязыковыхявленияхнемецкогоязыка,разныхспособахвыражениямыслинародноминемецкомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция–приобщениеккультуре,традициямнемецкоговорящихстранврамкахтемиситуацийобщения,

отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямобучающихсянауровнесреднегообщегообразования;формированиеуменияпредставлятьсвоюстрану,еёкультуру вусловияхмежкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения вусловиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция–развитиеобщихиспециальныхучебныхумений,позволяющихсовершенствоватьучебнуюдеятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощьюпознавательныеинтересывдругихобластяхзнания.

* + 1. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюи компетенциюличностного самосовершенствования.
    2. Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаютсякомпетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленных подходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общегообразования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержанияобучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использованииновыхпедагогическихтехнологийивозможностейцифровойобразовательнойсреды.
    3. Иностранныйязык»входитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичиипотребностиуобучающихсяиприусловии,чтовобразовательнойорганизацииимеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов,заявленныхвоФГОССОО.
    4. Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного(немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа внеделю),в11классе–102 часа(3часавнеделю).
    5. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию11классавладенияумением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно иписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет)напороговомуровне.
    6. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета

«Иностранный(немецкий)язык(базовыйуровень)»ориентированнасозданиеобщеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостныхпредставлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важностиобщения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средствемежличностного и межкультурного общения в частности. Достижение пороговогоуровнявладенияиностранным(немецким)языкомпозволяетвыпускникамроссийской школы использовать его для общения в устной и письменной форме какс носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителямидругих стран,использующимиданныйязыккаксредствообщения. Крометого,пороговыйуровеньвладенияиностранным(немецким)языкомпозволяетиспользовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения иобработкиинформацииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранномязыке,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

* + 1. Программапонемецкомуязыкусостоитизтрёхразделов:1) пояснительнаязаписка;

1. планируемыерезультаты(личностныеиметапредметныерезультатыизучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» науровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языкупо годамобучения(10и11 классы);
2. содержаниеучебногопредмета«Иностранный(немецкий)язык.Базовый

уровень»дляуровнясреднегообщегообразованияпогодамобучения(10и11классы).

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями изнакомыми.Конфликтные ситуации,ихпредупреждение иразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированноепитание,посещение врача.Отказ отвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолженииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современноммире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь идружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сетии такдалее).Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи); страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,художники,композиторы,путешественники, спортсмены, актёрыитакдалее.

* + - 1. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог,включающий разныевидыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,вежливопереспрашивать;вежливовыражатьсогласие/отказ;выражатьблагодарность;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог–побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своегорешения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвоё отношениекобсуждаемым фактам исобытиям;

запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозицииспрашивающегона позициюотвечающегоинаоборот;брать/даватьинтервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчениеитак далее).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартных

ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странахизучаемогоязыка,принеобходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешностииодеждычеловека),характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графикови безиспользования их;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабезопорынаключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудирования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияв

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюот второстепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапо началусообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационного характера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1– пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минут.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой иконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости

длярешениякоммуникативнойзадачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текстефактовисобытий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковитакдалее)ипониманиепредставленной в нихинформации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличного характера,стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговомууровню(В1–пороговыйуровеньпо общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–600–800слов.

* + - 1. Письменная речь.Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.Объёмсообщения–до140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьиитак далее) наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменноговысказывания–до180слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания,

прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,в

томчислевформепрезентации.Объём–до180слов.

* + 1. Языковыезнанияинавыки.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз/предложений ссоблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок изстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объёмтекстадлячтениявслух–до150слов.

* + - 1. Орфография и пунктуация.Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточки послезаголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемогоязыка:использованиедвоеточияпослесловавторапередпрямой речью,заключениепрямойречивкавычки.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки послевыражениянадеждынадальнейшийконтакт;отсутствиезапятойпослезавершающей фразы; отсутствиеточки послеподписи.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических

единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая1300лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1400лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:образование

имёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-ion,-e,-ität;

имёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощиотрицательного префиксаun- (unglücklich,dasUnglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.словосложение:образование

сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(derWintersport,dasKlassenzimmer);

сложныхсуществительныхпутём соединения основы глагола и основысуществительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательногоиосновы существительного(dieKleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных(dunkelblau).

конверсия:образование

имёнсуществительныхотнеопределённойформыглагола(dasLesen);

имёнсуществительныхотосновыглаголабезизменениякорневойгласной(derAnfang);

имёнсуществительныхотосновы глагола сизменениемкорневой гласной (der

Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche,dieBekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональныеслова.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

* + - 1. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксическихконструкцийнемецкого языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательнойформе).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr.Es regnet. Es istinteressant.).

Предложениясконструкциейesgibt(EsgibteinenParknebenderSchule.).

Предложенияснеопределённо-личнымместоимениемman,втомчислесмодальными глаголами.

Предложениясинфинитивнымоборотомum…zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zuиинфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder,sondern,denn,nichtnur…sondernauch,наречиямиdeshalb,darum,trotzdem.

Сложноподчинённыепредложения: дополнительные–ссоюзамиdass,obидругих.;причины–ссоюзамиweil,da;условия–ссоюзомwenn;времени–ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;определительныесотносительнымиместоимениямиdie,der,das;уступки– с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзомob безиспользованиясослагательногонаклонения.

Средствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречий zuerst,dann,danach,später и других.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативныйвопросы вPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Побудительныепредложениявутвердительной(GibmirbitteeineTasseKaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственногочислаи множественногочислаи в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,Futur I).

Возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) ввидовременныхформахстрадательного залога(Präsens,Präteritum).

ВидовременнаяглагольнаяформадействительногозалогаPlusquamperfekt(при согласованиивремен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können,mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, впридаточныхпредложенияхусловияcwenn(KonjunktivPräteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens,Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальнымиглаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия(worauf,wozuи томуподобных,darauf,dazuи томуподобных).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе,образованные по правилу,и исключения.

Склонениеимёнсуществительныхвединственномимножественномчисле.

Именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепо правилу,и исключения.

Склонениеимёнприлагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованныепо правилу,иисключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),указательныеместоимения(dieser,jener);притяжательныеместоимения;вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle,viel,etwasидругих).

Способывыраженияотрицания:kein,nicht,nichts,doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначениядатибольшихчисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательнымпадежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие идательным (место),и винительным(направление)падежом.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны истраны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевогоповеденческогоэтикетавнемецкоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11класса.

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикииреалийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаприизучениитем:государственноеустройство,система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинариии такдалее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурномнаследии страны/стран,говорящихнанемецкомязыке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречиииспользованиелексико-грамматическихсредств сихучётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности;выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы,музыканты,спортсмены,актёры и так далее).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;приговорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –языковуюиконтекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой,для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текстаили длянахождениявтекстезапрашиваемой информации.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо«Иностранному(немецкому)языку(базовыйуровень)»науровнесреднегообщегообразования.
     1. ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамгероев Отечества,закону и правопорядку,человеку трудаистаршемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.
     2. ЛичностныерезультатыосвоенияобучающимисяПрограммыпонемецкомуязыкусреднегообщегообразованияпоиностранному(немецкомуязыку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,

позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.

* + 1. В результатеизучениянемецкого языкана уровнесреднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,приобщатьсякценностяммировойкультурычерезисточники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлениюсней представителей другихстран;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявреда

физическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсейжизни, втомчисле сиспользованиемизучаемогоиностранного языка;

1. экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе,втом

числесиспользованиемизучаемогоиностранного(немецкого)языка.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования поиностранному(немецкому)языкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

* + 1. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:22.7.5.1.Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать

еёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемого

иностранногоязыка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного

(немецкого)языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельности

ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныхрешений.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в томчисленаиностранном(немецком)языке,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и формпредставления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах сучётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияивизуализации(текст,таблица,схема,диаграммаитакдалее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,втомчислена

иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,

принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:даватьоценкуновымситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов,их результатов и оснований; использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном(немецком)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;вноситькоррективывсозданный речевойпродуктвслучаенеобходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.приниматьсебя,понимаясвои недостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправои право другихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык(базовыйуровень)» ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинауровне,приближающемсякпороговому,всовокупностиеёсоставляющих–речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.
    2. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпоотдельным темампрограммыпонемецкомуязыку:
       1. Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обменмнениями;комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияв рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(8репликсостороныкаждогособеседника);

создавать устные связные монологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорамиилибезопор врамкахотобранного тематического содержанияречи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста свыражением своего отношения (объём монологического высказывания –до 14 фраз);устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–до14

фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до 2,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковыеявления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения

–500–700слов);читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов и событий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиитакдалее)ипониматьпредставленнуюв них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объём сообщения–до130слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,диаграммыи/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца

(объёмвысказывания–до150слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняя информациювтаблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –до 150слов).

* + - 1. Владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируя пониманиесодержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении

и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точкупосле заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

* + - 1. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощисуффиксов -er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-ion,-e,-ität;

именаприлагательныеприпомощисуффиксов-ig,-lich,-isch,-los;

именасуществительные,именаприлагательныеинаречияприпомощипрефиксаun-;

числительныеприпомощисуффиксов -zehn,-zig,-ßig,-te,-ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём

соединенияосновсуществительных(derWintersport,dasKlassenzimmer);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыглаголасосновойсуществительного (der Schreibtisch);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновы существительного(dieKleinstadt);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновприлагательных(dunkelblau);

сиспользованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(lesen–dasLesen);

имёнсуществительныхотприлагательных(dasBeste,derDeutsche,dieBekannte);

имён существительных от основы глаголабез изменениякорневой гласной(derAnfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (derSprung);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи,изученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова; сокращенияи аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

* + - 1. Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения сбезличнымместоимениемes;предложениясконструкцией esgibt;

предложенияснеопределённо-личнымместоимениемman,втомчислесмодальными глаголами;

предложениясинфинитивнымоборотомum…zu;

предложениясглаголами,требующиеупотребленияпосленихчастицыzuи

инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder,sondern,denn,nichtnur…sondernauch,наречиямиdeshalb,darum,trotzdem;

сложноподчинённыепредложения:дополнительные–ссоюзамиdass,obидругих;причины–ссоюзамиweil,da;условия–ссоюзомwenn;времени–ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;определительныесотносительными местоимениямиdie,der,das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзомob безиспользованиясослагательногонаклонения;

средствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречий zuerst,dann,danach,später и другие;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативныйвопросы вPräsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формево 2-млице единственного числа имножественногочисла иввежливойформе;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,Futur I);

возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) ввидовременныхформахстрадательного залога(Präsens,Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt(присогласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können,mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания впридаточныхпредложенияхусловияcwenn(KonjunktivPräteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens,Präteritum;

наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименныенаречия

(worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);определённый, неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, иисключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;именаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходной

степеняхсравнения,образованныепоправилу,иисключения;склонениеимён прилагательных;

наречиявсравнительнойипревосходнойстепеняхсравнения,образованныепо правилу,иисключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),указательныеместоимения(dieser,jener);притяжательныеместоимения;вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle,viel,etwasидругих);

способывыраженияотрицания:kein,nicht,nichts,doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначениядатибольшихчисел;

предлогиместа,направления,времени;предлоги,управляющиедательнымпадежом;

предлоги,управляющиевинительнымпадежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление)падежом.

* + - 1. Владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории, основныепраздники, этикетныеособенностиобщенияитакдалее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны истраны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекиной культуре;

соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении.

* + - 1. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении–переспрос;приговорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании –языковуюиконтекстуальную догадку.
      2. Владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнанемецкомязыкеиприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий;соблюдатьправилаинформационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе вИнтернете.
    1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпонемецкомуязыку:
       1. Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера,диалог –побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обменмнениями;комбинированныйдиалог)встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияв рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка(до9репликсостороныкаждого

собеседника);

создавать устные связные монологическиевысказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложениемсвоего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорамиилибезопор врамкахотобранного тематического содержанияречи;

излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоегоотношениябезвербальныхопор(объёммонологическоговысказывания–14–15фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–14–15фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до 2,5минут);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковыеявления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения

–600–800слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипониматьпредставленную внихинформацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;писатьрезюме(CV)ссообщениемосновных сведенийосебевсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения–до140слов);создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммыи/или

прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца(объёмвысказывания–до180слов);заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице;письменно представлять результаты выполненной проектной работы(объём –до 180слов).

* + - 1. Владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением и фразы с соблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения наслужебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируя пониманиесодержаниятекста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владетьпунктуационныминавыками:использоватьзапятуюприперечислении

иобращении;точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка;

пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;

пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

* + - 1. Распознаватьвустнойречииписьменномтексте1500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвнемецкомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощисуффиксов -er,-ler,-in,-chen,-keit,-heit,-ung,-schaft,-ion,-e,-ität;

именаприлагательныеприпомощисуффиксов -ig,-lich,-isch,-los;

именасуществительные,именаприлагательныеинаречияприпомощипрефиксаun-;

числительныеприпомощисуффиксов -zehn,-zig,-ßig,-te,-ste);

сиспользованиемсловосложения(сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(derWintersport, dasKlassenzimmer);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыглаголасосновойсуществительного (der Schreibtisch);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновыприлагательногоиосновы существительного(dieKleinstadt);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновприлагательных(dunkelblau);

сиспользованиемконверсии(образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(lesen–dasLesen);

имёнсуществительныхотприлагательных(dasBeste,derDeutsche,dieBekannte);

имён существительных от основы глаголабез изменениякорневой гласной(derAnfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (derSprung);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи,изученныемногозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова; сокращенияи аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

* + - 1. Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийнемецкогоязыка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения сбезличнымместоимениемes;предложениясконструкцией esgibt;

предложенияснеопределённо-личнымместоимениемman,втомчислесмодальными глаголами;

предложениясинфинитивнымоборотомum…zu;

предложениясглаголами,требующиеупотребленияпосленихчастицыzuиинфинитива;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиund,aber,oder,sondern,denn,nichtnur…sondernauch,наречиямиdeshalb,darum,trotzdem;

сложноподчинённыепредложения:дополнительные–ссоюзамиdass,obидругих;причины–с союзами weil,da; условия–ссоюзомwenn;

времени–ссоюзамиwenn,als,nachdem;цели–ссоюзомdamit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;уступки–ссоюзомobwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзомob безиспользованиясослагательногонаклонения;

средствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности,втомчислеспомощьюнаречий zuerst,dann,danach,später и других;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативныйвопросы вPräsens,Perfekt,Präteritum;FuturI);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формево 2-млице единственного числаимножественного числа иввежливойформе;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Präsens,Perfekt,Präteritum,Futur I);

возвратныеглаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Präsens,Perfekt,Präteritum,FuturI);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) ввидовременныхформахстрадательного залога (Präsens,Präteritum);

видовременнаяглагольнаяформадействительногозалогаPlusquamperfekt(присогласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können,mögen;сочетанияwürde+Infinitivдлявыражениявежливойпросьбы,желанияв

придаточныхпредложенияхусловияcwenn(KonjunktivPräteritum);

модальныеглаголы(mögen,wollen,können,müssen,dürfen,sollen)вPräsens,Präteritum;

наиболеераспространённыеглаголысуправлениемиместоименныенаречия(worauf,wozuи томуподобные,darauf,dazuи томуподобные);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованные поправилу,иисключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;имена прилагательные вположительной, сравнительной и превосходной

степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;склонениеимён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованныепо правилу,иисключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),указательныеместоимения(dieser,jener);притяжательныеместоимения;вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle,viel,etwasидругие);

способывыраженияотрицания:kein,nicht,nichts,doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначениядатибольшихчисел;

предлогиместа,направления,времени;предлоги,управляющиедательнымпадежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие идательным (место),и винительным(направление)падежом.

* + - 1. Владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтихразличий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/стран

изучаемогоязыка(государственноеустройство,системаобразования,страницыистории, основныепраздники, этикетныеособенностиобщенияитакдалее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследииродной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и еёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре;соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении.

* + - 1. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоякоммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличные приёмыпереработкиинформации:при говорении– переспрос;

приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование;причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальнуюдогадку.

* + - 1. Владетьметапредметнымиумениями,позволяющимисовершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме; участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасностивситуацияхповседневной жизни и при работев Интернете.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно – программа по математике, математика) включает пояснительнуюзаписку, содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике.
   2. Пояснительнаязаписка отражает общие цели и задачи изучения

математики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.

* 1. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
  2. Планируемые результаты освоения программы по математике включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый годобучения.
  3. Пояснительнаязаписка.
     1. ПрограммапоматематикенауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеФГОССООсучётомсовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематикеобеспечиваетовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательного развитияличностиобучающихся.
     2. Впрограммепоматематикеучтеныидеииположенияконцепцииразвития математического образования в Российской Федерации. В соответствиисназваниемконцепции,математическоеобразованиедолжно,вчастности,предоставлятькаждомуобучающемусявозможностьдостиженияуровняматематических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизнив обществе.Именнонарешениеэтойзадачинацеленапрограммапоматематикебазовогоуровня.
     3. Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, чтоделаетбазовуюматематическуюподготовкунеобходимой.
     4. Практическаяполезностьматематикиобусловленаналичиемпространственныхформ,количественныхотношений,экономическихрасчетов;необходимостьюматематическихзнанийвпониманиипринциповустройстваи

использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразнойсоциальной,экономическойинформации;практическихприёмовгеометрическихизмеренийипостроений,читенияинформации,представленнойввидетаблиц,диаграммиграфиков.

* + 1. Применениематематическогостилямышления,проявляющегосявопределённыхумственныхнавыках,приёмахиметодахмышлениячеловека,процессахобобщенияиконкретизации,анализаисинтеза,классификацииисистематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмическойкомпоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам,позволяющейсовершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.
    2. Обучениематематикекаквозможностьразвитияуобучающихсяточной,рациональнойиинформативнойречи,уменияотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясуждений инаглядногоихпредставления.
    3. Общеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияотметодовестественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики длярешениянаучныхиприкладныхзадачкакнеобходимыйкомпонентобщейкультуры.
    4. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеи симметрии.
    5. Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классахнабазовомуровнеявляются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как частиобщей культурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьматематическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

* + 1. Основнымилиниямисодержанияматематикив10–11классахявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,

«Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),

«Вероятностьистатистика».Содержательныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематические курсыи содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СООтребование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умениеформулироватьопределения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводитьдоказательныерассуждениявходерешениязадач»относитсяковсемучебнымкурсам,аформированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучениянауровнесреднегообщего образования.

* + 1. ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Программойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,

«Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется напротяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики –340часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов(5 часов внеделю).
  1. Планируемые результаты освоения программы по математике базовыйуровеньнауровнесреднего общегообразования.
     1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематическихосновах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданскогообщества (выборы, опросы и другое), умениевзаимодействовать с социальнымиинститутами всоответствии сихфункциями и назначением;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладав построениеустойчивогобудущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических

закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличныхвидов искусства;

1. физическоговоспитания:

сформированностьуменияприменятьматематическиезнаниявинтересахздорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,готовность к активному участию в решении практических задач математическойнаправленности;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированиепоступковиоценкиихвозможных последствийдляокружающейсреды;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,пониманиематематическойнаукикаксферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развитияцивилизации,овладениеязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредством познания мира, готовность осуществлять проектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои в группе.

* + 1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимогоанализа;

воспринимать,формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критериидля выявлениязакономерностей ипротиворечий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияи выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепо

установлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостей междуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводов иобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияо егоразвитии в новых условиях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопроси длярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхиписьменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментироватьполученный результат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультаты решения задачи, эксперимента, исследования,

проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностейаудитории.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьварианты решений сучётомновой информации.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценкуприобретённомуопыту.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатработы,обобщатьмнения несколькихлюдей;

участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать своидействия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общийпродуктпокритериям,сформулированным участникамивзаимодействия.

* + 1. Предметныерезультаты освоения программы по математике на

базовом уровне науровне среднего общего образования представлены по годамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсоответствующихразделахпрограммы поматематике.

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обеспечиваетинструментальнуюбазудляизучениявсехестественно-научныхкурсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне,необходимомдляосвоенияучебныхкурсовинформатики,обществознания,истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа»обучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвои достижениявматематической форме.
        2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладываетоснову для успешного овладения законами физики, химии, биологии, пониманияосновных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироватьсяв современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их вповседневнойжизни.Овладениеабстрактнымиилогическистрогимиматематическимиконструкциямиразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию,абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. Входе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общегообразованияобучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроенияматематическихмоделейреальныхситуацийиинтерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематическихзакономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическимиоткрытиями иихавторами.
        3. Учебныйкурсалгебрыи началматематическогоанализаобладаетзначительнымвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,таки

черезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности,аккуратности,продолжительнойконцентрациивниманияиответственностизаполученный результат.

* + - 1. Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежитдеятельностныйпринципобучения.
      2. В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяютсяследующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»,«Функциииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,

«Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщегообразования.Данныйучебныйкурсявляетсяинтегративным,объединяявсебесодержаниенесколькихматематическихдисциплин:алгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножествидругие.Обучающиесяовладеваютширокимматематическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодельреальнойситуации,применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математическогоанализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, азатеминтерпретироватьполученныйрезультат.

* + - * 1. Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершает формирование навыков использования действительных чисел,котороебыло начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общегообразования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительныхнавыков,включающихвсебяиспользованиеразличныхформзаписидействительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делатьприкидку,оцениватьрезультат.Обучающиесяполучаютнавыкиприближённыхвычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме,использованияматематическихконстант,оценивания числовыхвыражений.
        2. Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется напротяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку вкаждомразделепрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.

Обучающиеся овладевают различнымиметодами решения целых, рациональных,иррациональных,показательных,логарифмическихитригонометрическихуравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используютсяпри исследованиифункцийспомощьюпроизводной,решенииприкладных задачи задачнанахождениенаибольшихинаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялиниявключаетвсебятакжеформированиеуменийвыполнятьрасчётыпоформулам, преобразованияцелых, рациональных, иррациональныхи тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степении логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшееразвитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируютсянавыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представлениязакономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагаетэффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач,наглядно демонстрируетсвои возможности какязыканауки.

* + - * 1. Содержательно-методическаялиния«Функциииграфики»теснопереплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойствиграфиков, использование функций для решения задач из других учебных предметови реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, таки с решениемуравненийинеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательнойлинии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимостимежду величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной.Изучениематериаласпособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.
        2. Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся,укоторыхпоявляетсявозможностьисследоватьи

строитьграфикифункций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения,вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов.Содержательная линия открывает новые возможности построения математическихмоделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в томчисле социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-логическогоикреативного мышления, формированию умений распознавать проявления законовматематикивнауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвития математикикакнауки,иихавторах.

* + - * 1. Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика»восновномпосвященаэлементамтеориимножеств.Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразделыматематикииеёприложений,онисвязываютразныематематическиедисциплинывединоецелое.Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественныйязыксовременнойматематикиииспользоватьегодля выражениясвоихмыслей.
      1. Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуют такжеосновыматематическогомоделирования,которыепризванысформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этихмоделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретацииполученныхрезультатов.Заданиявключенывкаждыйизразделовпрограммы,посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуетсядлярешенияприкладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться,использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность поформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизучениявсехтемучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».
      2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2часавнеделю),в 11 классе–102 часа(3часавнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв10классе.
       1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами,преобразованиячисловых выражений.Применениедробей и процентовдля решенияприкладныхзадачиз различныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Приближённыевычисления, правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений.

Степень с целымпоказателем. Стандартная форма записи действительногочисла.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач ипредставленияданных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическимикорнями натуральнойстепени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчисловогоаргумента.

* + - 1. Уравненияи неравенства.Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Решение иррациональныхуравненийи неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задачизразличныхобластей наукии реальнойжизни.

* + - 1. Функциииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Областьопределения и множество значений функции. Нули функции.

Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойстваиграфик.Свойстваиграфиккорняn-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функцийчислового аргумента.

* + - 1. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонныепоследовательности.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решенияреальныхзадачприкладногохарактера.

* + - 1. Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна.Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессови явлений,при решении задач издругихучебныхпредметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

* + 1. Содержаниеобученияв11классе.
       1. Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойствастепени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

* + - 1. Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональнымпоказателем.

Примерытригонометрическихнеравенств.Показательные уравненияинеравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощьюсистемы линейныхуравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачи задач изразличныхобластей наукии реальной жизни.

* + - 1. Функциииграфики.

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функциинапромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.Использование графиков функций для исследования процессовизависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругихучебныхпредметов

иреальнойжизни.

* + - 1. Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.Производнаяфункции.Геометрический ифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы,произведенияичастного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладныхзадачах,дляопределенияскоростипроцесса, заданногоформулойилиграфиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла поформулеНьютона–Лейбница.

* + 1. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочейпрограммыучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науровне

среднегообщегообразования.

* + - 1. Предметныерезультаты по отдельным темам учебного курса

«Алгебраиначаламатематическогоанализа».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

* + - * 1. Числаивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновеннаяи десятичнаядробь,проценты;

выполнять арифметические операции с рациональнымии действительнымичислами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;

оперироватьпонятиями:степеньсцелымпоказателем,стандартнаяформазаписидействительногочисла,кореньнатуральнойстепени,использоватьподходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачи представленияданных;

оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла,использоватьзаписьпроизвольногоуглачерезобратныетригонометрическиефункции.

* + - * 1. Уравненияинеравенства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оперировать понятиями: | тождество, | уравнение, | неравенство, целое, |
| рациональное, иррациональное  уравнение; | уравнение, | неравенство, | тригонометрическое |

выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешатьтригонометрическиеуравнения;

выполнятьпреобразованияцелых,рациональныхииррациональныхвыраженийирешатьосновныетипыцелых,рациональныхииррациональныхуравнений инеравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задачи задачизразличныхобластей наукии реальнойжизни;

моделироватьреальныеситуациинаязыкеалгебры,составлятьвыражения,

уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры.

* + - * 1. Функциииграфики:

оперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,областьопределения и множество значений функции, график функции, взаимно обратныефункции;

оперироватьпонятиями:чётностьинечётностьфункции,нулифункции,промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции,степенной функциисцелымпоказателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостейприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выражатьформулами зависимостимеждувеличинами.

* + - * 1. Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия,сумма бесконечноубывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера.

* + - * 1. Множестваилогика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явлений,при решениизадачиздругихучебныхпредметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

* + - 1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса

«Алгебраиначаламатематическогоанализа».Кконцу11классаобучающийсянаучится:

* + - * 1. Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло,использоватьпризнакиделимостицелыхчисел,разложениечисланапростыемножителидлярешениязадач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

* + - * 1. Уравненияинеравенства:

применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперироватьпонятиями:показательноеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипыпоказательных уравненийи неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнениеинеравенство,решатьосновныетипылогарифмических уравненийи неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеёрешение,использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешения практическихзадач;

находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональныхуравнений инеравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенныемодели сиспользованиемаппаратаалгебры.

* + - * 1. Функциииграфики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонностифункции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функциинапромежутке,использоватьихдляисследованияфункции,заданнойграфиком;

оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,изображатьихнакоординатнойплоскостиииспользоватьдлярешенияуравнений инеравенств;

изображатьна координатной плоскости графики линейных уравненийи

использоватьихдлярешениясистемылинейныхуравнений;

использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессовизависимостейиздругихучебныхдисциплин.

* + - * 1. Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции,использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач;

находить производные элементарных функций, вычислять производныесуммы,произведения,частногофункций;

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы,применятьрезультатыисследования кпостроениюграфиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах;

оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрическийи физическийсмыслинтеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интегралпоформулеНьютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономическогоифизическогохарактера,средствами математическогоанализа.

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Важностьучебногокурсагеометриинауровнесреднегообщегообразования обусловлена практической значимостью метапредметныхи предметныхрезультатовобучениягеометриивнаправленииличностногоразвитияобучающихся,формированияфункциональнойматематическойграмотности,изучениядругихучебныхдисциплин.Развитиеуобучающихсяправильныхпредставленийосущностиипроисхождениигеометрическихабстракций,соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукойявленийипроцессовреальногомира,местегеометриивсистеменаукиролиматематического моделирования в научном познании и в практике способствуетформированиюнаучногомировоззренияобучающихся,атакжекачествмышления,

необходимыхдляадаптациивсовременномобществе.

* + - 1. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднегообщего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплинестественно-научной направленности,так и гуманитарной.
      2. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимисяпонятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходерешениягеометрическихзадач,умениевыдвигатьиопровергатьгипотезынепосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, вчастности изкурсафизики.
      3. Ориентация человека в пространстве –условие его социального бытия,формаотраженияокружающегомира,условиеуспешногопознанияиактивногопреобразованиядействительности.Оперированиепространственнымиобразамиобъединяетразныевидыучебнойитрудовойдеятельности,являетсяоднимизпрофессиональноважныхкачеств,поэтомуактуальназадачаформированияуобучающихсяпространственногомышлениякакразновидностиобразногомышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельностипо многимнаправлениям.
      4. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовомуровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихсячерезобеспечениевозможностиприобретенияииспользованиясистематическихгеометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованиемгеометрии.
      5. Приоритетнымизадачамиосвоенияучебногокурса«Геометрии»набазовомуровнев10–11классахявляются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиосознаниееёвзаимосвязисокружающиммиром;

формированиепредставленияомногогранникахителахвращениякаковажнейших математических моделях,позволяющих описыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном миремногогранники ителавращения;

овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственныхфигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках ителахвращенияиихосновнымисвойствами;

овладениеалгоритмамирешенияосновныхтиповзадач,формированиеуменияпроводитьнесложныедоказательныерассуждениявходерешениястереометрическихзадач и задач спрактическимсодержанием;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умениераспознавать проявлениягеометрическихпонятий,объектов изакономерностейвреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометриии создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

* + - 1. Отличительнойособенностьюпрограммыпогеометрииявляетсявключение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровнеинтуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними,чтоспособствуютразвитиюлогическогоипространственногомышления,стимулируетпротеканиеинтуитивныхпроцессов,мотивируеткдальнейшемуизучениюпредмета.
      2. Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения,то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение кпредметно-практической деятельности.Развитие пространственных представленийу обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на созданиепространственных образов и задач на оперирование пространственными образами.Созданиеобразапроводитсясиспользованиемнаглядности,аоперирование

образом–вусловияхотвлеченияотнаглядности,мысленногоизмененияегоисходного содержания.

* + - 1. Основными содержательнымилиниями учебного курса«Геометрия»в10–11классахявляются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве».Формирование логических умений распределяется по содержательным линиями погодамобучениянауровнесреднего общего образования.
      2. Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияпрограммыпогеометрии,распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыовладениегеометрическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.
      3. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе–34часа(1часв неделю).

* + 1. Содержаниеобученияв10классе.
       1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии иследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей впространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых,параллельностьпрямойиплоскости.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,куб,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярностьпрямой и плоскости:перпендикулярные прямые в

пространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярнойплоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранныйугол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние отточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теоремао трёхперпендикулярах.

* + - 1. Многогранники.

Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклыеиневыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма,гранииоснованияпризмы,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая иполнаяповерхностьпирамиды,правильнаяиусечённаяпирамида.Элементыпризмыипирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильногомногогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр, додекаэдриикосаэдр.Сеченияпризмыипирамиды.

Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.Элементысимметриивпирамидах,параллелепипедах,правильныхмногогранниках.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадьбоковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности иповерхностиправильнойпирамиды,теоремаоплощадиусечённойпирамиды.Понятиеобобъёме.Объёмпирамиды,призмы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел.

* + 1. Содержаниеобученияв11классе.
       1. Телавращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, осьцилиндрическойповерхности.Цилиндр:основанияибоковаяповерхность,образующаяи ось,площадьбоковойи полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, осьи вершинаконической поверхности. Конус: основание и вершина, образующаяи ось, площадьбоковойиполнойповерхности.Усечённыйконус:образующиеивысота,основанияи боковаяповерхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколо сферы,сфера,вписаннаявмногогранник,или тело вращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольногопараллелепипедаиследствияизнеё.Объёмцилиндра,конуса.Объёмшараиплощадьсферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобныхтел.

Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельное основаниюипроходящее через вершину),сечения шара.

* + - 1. Векторыикоординатывпространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножениевектораначисло.Разложениевекторапотрёмнекомпланарнымвекторам.Правилопараллелепипеда.Решениезадач,связанныхсприменениемправил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве.Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами.Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямымииплоскостями.Координатно-векторныйметодприрешениигеометрическихзадач.

* + 1. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочейпрограммыучебногокурса«Геометрия»набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированынадостижениеуровняматематической

грамотности,необходимогодляуспешногорешениязадачвреальнойжизниисозданиеусловий дляихобщекультурногоразвития.

* + - 1. Предметныерезультаты по отдельным темам учебного курса

«Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применятьаксиомыстереометриииследствияизнихприрешениигеометрическихзадач;

оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямыхи плоскостейв пространстве;

оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребродвугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранногоугла;

оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольный параллелепипед,куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации(выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильныемногогранники,прямыеинаклонныепризмы,параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;объяснятьпринципыпостроениясечений,используяметодследов;

строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные)плоскиечертежи изрисунковпростыхобъёмныхфигур:вид сверху, сбоку, снизу;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартныхматематических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки допрямой,отточкидо плоскости,междускрещивающимисяпрямыми;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамили

алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартныхматематических задачнавычислениеугловмежду скрещивающимисяпрямыми,междупрямой и плоскостью,междуплоскостями,двугранных углов;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида)сприменениемформул,вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмами подобныхмногогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметрии фигуры;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной форме;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системы при решениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуациииприменятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

* + - 1. Предметныерезультаты по отдельным темам учебного курса

«Геометрия». Кконцу11классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,цилиндр,коническаяповерхность,образующиеконической поверхности,конус,сферическаяповерхность;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар);

объяснять способы получения тел вращения;классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровойсектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелсприменениемформул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколо сферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжныхинструментов;

выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:видсверху,сбоку,снизу,строитьсечения телвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действиясложениявекторов,вычитаниявекторов иумножениявектора начисло,объяснять,какими свойствами ониобладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперироватьпонятиями:декартовыкоординатывпространстве,вектор,модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами,скалярноепроизведение векторов,коллинеарныеикомпланарные векторы;

находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,уголмеждувекторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарнымвекторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,

предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной форме;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методыпри решении стандартныхматематическихзадач;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системы при решениистереометрическихзадач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуациииприменятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин.

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня являетсяпродолжениемиразвитиемодноимённогоучебногокурсабазовогоуровняосновного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования уобучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей какматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величинипроцессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихсяо методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости иобщности математических методов познания как неотъемлемой части современногоестественно-научного мировоззрения.
        2. Содержаниеучебногокурсанаправленоназакреплениезнаний,

полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и наразвитиепредставленийослучайных величинах ивзаимосвязях между ниминаважныхпримерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультатеуобучающихсядолжносформироватьсяпредставлениеонаиболееупотребительных и общих математических моделях, используемых для описанияантропометрических и демографических величин, погрешностей в различного родаизмерениях,длительностибезотказнойработытехническихустройств,характеристикмассовыхявленийи процессовв обществе.

* + - 1. Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса

«Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовомуровневыделеныследующиеосновныесодержательныелинии:«Случайныесобытия ивероятности»,«Случайныевеличиныизакон большихчисел».

* + - 1. Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического ибиномиальногораспределенийизнакомствосихнепрерывнымианалогами–показательными нормальнымраспределениями.
      2. Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформированияпредставленийораспределениивероятностеймеждузначениямислучайныхвеличин,атакжеэталиниянеобходимакакбазадляизучениязаконабольшихчисел–фундаментальногозакона,действующеговприродеиобществеиимеющегоматематическуюформализацию.Самзаконбольшихчиселпредлагаетсявознакомительнойформесминимальнымиспользованиемматематического формализма.
      3. Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинами,акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений спомощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному инормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучениематериалабездоказательств применяемыхфактов.
      4. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11классе–34часа(1часвнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв10классе.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия истандартноеотклонениечисловыхнаборов.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайныесобытия.Элементарныесобытия(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастотыивероятностисобытий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.Диаграммы Эйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Формула полнойвероятности.Независимые события.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.ТреугольникПаскаля.Формула биномаНьютона.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимыхиспытаний Бернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.

Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

* + 1. Содержаниеобученияв11классе.

Числовыехарактеристикислучайныхвеличин:математическоеожидание,дисперсияистандартноеотклонение.Примерыпримененияматематическогоожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожиданиебинарнойслучайнойвеличины.Математическоеожиданиесуммыслучайныхвеличин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиальногораспределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочныйметодисследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности

распределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятиеонормальномраспределении.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияучебногокурса«Вероятностьистатистика»набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимогодля успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий дляихобщекультурногоразвития.
       1. Предметныерезультаты по отдельным темам учебного курса

«Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:читатьистроитьтаблицыи диаграммы;

оперироватьпонятиями:среднееарифметическое,медиана,наибольшее,наименьшеезначение,размахмассивачисловыхданных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие,элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находитьисравниватьвероятностисобытийвизученныхслучайныхэкспериментах;

находитьиформулироватьсобытия:пересечениеиобъединениеданныхсобытий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммамиЭйлераи формулой сложениявероятностей при решении задач;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия,находитьвероятностиспомощьюправилаумножения,спомощьюдереваслучайногоопыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серия

испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимыхиспытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытанийБернулли;

оперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей,диаграммараспределения.

* + - 1. Предметныерезультаты по отдельным темам учебного курса

«Вероятностьистатистика». Кконцу11классаобучающийсянаучится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению илиспомощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, какприменяетсяматематическоеожиданиеслучайнойвеличинынаходитьматематическоеожиданиепо данномураспределению;

иметь представление о законе больших чисел;иметьпредставлениеонормальномраспределении.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённыйуровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»(углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далеесоответственно – программа по математике, математика) включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы поматематике.
   2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
   4. Планируемые результаты освоения программы по математике включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапоматематикеуглублённогоуровнядляобучающихсяна

уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётомсовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпоматематике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияличностиобучающихся.

* + 1. В программе по математике учтены идеи и положения концепции иразвития математического образования в Российской Федерации. Математическоеобразованиедолжнорешатьзадачуобеспечениянеобходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторыхбылабыдостаточнадляпродолженияобразованияпоразличнымнаправлениям,включаяпреподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфереинформационныхтехнологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможностидостиженияматематическойподготовкивсоответствииснеобходимымемууровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённогоуровня.
    2. Необходимость математической подготовки обусловлена обусловленоростомчисласпециальностей,связанныхснепосредственнымприменениемматематики(в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся,длякоторыхматематикастановитсяфундаментомобразования,планирующихзаниматьсятворческойиисследовательскойработойвобластиматематики,информатики,физики,экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, комуматематиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственносней.
    3. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметомявляются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы иколичественныеотношения,функциональныезависимостиикатегориинеопределённости,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей.

Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятиеиинтерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Вомногихсферахпрофессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлятьалгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрическиеизмеренияипостроения, читать, обрабатывать, интерпретироватьи представлять информацию ввиде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайныхсобытий.

* + 1. Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеи аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеуменияформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымформируютлогическийстильмышления.Ведущаярольпринадлежитматематикевформированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииуменийдействоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые.Впроцессерешениязадач–основыдляорганизацииучебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладнаястороны мышления.
    2. Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые,символические,графическиесредствадлявыражениясуждений инаглядногоихпредставления.
    3. Необходимымкомпонентомобщейкультурывсовременномтолкованииявляетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,

представлениеопредметеиметодематематики,егоотличияхотметодовестественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики длярешения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свойвкладвформированиеобщей культурычеловека.

* + 1. Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоениюидеи симметрии.
    2. Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классахнауглублённомуровнепродолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл),обеспечивающих преемственность и перспективность математического образованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как частиобщей культурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интересакизучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознаватьматематическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

* + 1. Основнымилиниямисодержанияматематикив10–11классахуглублённогоуровняявляются:«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,

«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинии

развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однаконенезависимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевоФГОССООтребование«умениеоперировать понятиями:определение,аксиома,теорема,следствие,свойство,признак,доказательство,равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположноеутверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции,проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,оцениватьлогическуюправильностьрассуждений»относитсяковсемучебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годамобучениянауровнесреднегообщего образования.

* + 1. ВсоответствиисФГОССООматематикаявляетсяобязательнымпредметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,

«Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляетсянапротяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементылогикивключаютсявсодержаниевсехназванныхвышеучебныхкурсов.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики –544часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов внеделю).
  1. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровнесреднего общегообразования.
     1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества,представлениеоматематических

основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданскогообщества (выборы, опросы и другое), умениевзаимодействовать с социальнымиинститутами всоответствии сихфункциями и назначением;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважениякпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношениекдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения,связанногоспрактическимприменениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладав построениеустойчивогобудущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличныхвидовискусства;

1. физическоговоспитания:

сформированностьуменияприменятьматематическиезнаниявинтересахздорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью(здоровоепитание,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,

готовность к активному участию в решении практических задач математическойнаправленности;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированиепоступковиоценкиихвозможных последствийдляокружающейсреды;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической науки каксферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развитияцивилизации,овладениеязыкомматематикииматематическойкультуройкаксредством познания мира, готовность осуществлять проектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои в группе.

* + 1. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критериипроводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявления

закономерностейипротиворечий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныесужденияи выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостей междуобъектами,явлениями,процессами;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводов иобобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияо егоразвитии вновыхусловиях.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопроси длярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиямиицелями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных иписьменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментироватьполученный результат;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулироватьразногласия,своивозражения;

представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентациии особенностейаудитории.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умениясамоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решенияс учётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьварианты решений сучётомновой информации.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умениясамоконтроля как частьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, даватьоценкуприобретённомуопыту.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатработы,обобщатьмнения несколькихлюдей;

участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать своидействия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общийпродуктпокритериям,сформулированным участникамивзаимодействия.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыпо математикепредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов всоответствующихразделахнастоящейпрограммы.
  1. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематического анализа».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» являетсяодним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку,соднойстороны,онобеспечиваетинструментальнуюбазудляизучениявсехестественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоенияинформатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамкахданногоучебногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостижениявматематическойформе.
        2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладываетоснову для успешного овладения законами физики, химии, биологии, пониманияосновныхтенденцийразвитияэкономикииобщественнойжизни,позволяеториентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенноиспользовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладениеабстрактнымиилогическистрогимиконструкциямиалгебрыиматематическогоанализаразвиваетумениенаходитьзакономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использовать обобщение и конкретизацию, абстрагированиеи аналогию, формируеткреативноеикритическоемышление.
        3. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа»обучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроенияматематическихмоделейреальныхситуаций,интерпретацииполученныхрешений,знакомятсяспримерамиматематическихзакономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическимиоткрытиями иихавторами.
        4. Учебныйкурсобладаетвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуется как через учебный материал, способствующий формированию научногомировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейпродолжительнойконцентрациивнимания,самостоятельности,аккуратностииответственности заполученный результат.
        5. Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежитдеятельностныйпринципобучения.
        6. Вструктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»выделеныследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функциииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методическиелинииизучаютсянапротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,естественнодополняядругдругаипостепеннонасыщаясьновымитемамииразделами.Данныйучебныйкурсявляется

интегративным,посколькуобъединяетвсебесодержаниенесколькихматематическихдисциплин,такихкакалгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножеств,математическаялогикаидругие.Померетогокакобучающиесяовладеваютвсёболееширокимматематическимаппаратом,у нихпоследовательно формируется и совершенствуется умение строить математическуюмодель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебногокурса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, азатеминтерпретироватьсвойответ.

* + - * 1. Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершает формирование навыков использования действительных чисел,котороебыло начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общегообразованияособоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковрациональныхвычислений,включающихвсебяиспользованиеразличныхформзаписичисла,умениеделатьприкидку,выполнятьприближённыевычисления,оцениватьчисловыевыражения,работатьсматематическимиконстантами.Множестванатуральных,целых,рациональныхидействительныхчиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножестврассматриваютсясвойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперированиеостаткаминамножествецелыхчисел,особыесвойстварациональныхииррациональныхчисел,арифметическиеоперации,атакжеизвлечениекорнянатуральнойстепенинамножествекомплексныхчисел.Благодаряпоследовательному расширению круга используемых чисел и знакомствус возможностямиихприменениядлярешенияразличныхзадачформируетсяпредставление о единстве математики как науки и её роли в построении моделейреальногомира,широкоиспользуютсяобобщениеиконкретизация.
        2. Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всегообучениянауровнесреднегообщего образования,посколькувкаждомразделеПрограммыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Врезультатеобучающиесяовладеваютразличнымиметодамирешениярациональных,иррациональных,показательных,логарифмическихитригонометрических

уравнений,неравенствисистем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощьюпроизводной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольшихинаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялиниявключаетвсебятакжеформированиеуменийвыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованиярациональных,иррациональныхитригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраическогоматериалапроисходитдальнейшееразвитиеалгоритмическогоиабстрактногомышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научныхзадач,нагляднодемонстрируетсвоивозможности какязыканауки.

* + - * 1. Содержательно-методическаялиния«Функциииграфики»теснопереплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойствиграфиков, использование функций для решения задач из других учебных предметови реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, таки с решениемуравненийинеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материалэтойсодержательнойлиниинацеленнаразвитиеуменийинавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической,графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.
        2. Содержательнаялиния«Началаматематическогоанализа»позволяетсущественнорасширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступных обучающимся,таккаку них появляетсявозможностьстроитьграфикисложныхфункций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения,

вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов.Даннаясодержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроенияматематическихмоделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшеерешение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного,формально-логическогоикреативногомышления,формированиюуменийраспознаватьпроявлениязаконовматематикивнауке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходеразвитияматематики какнауки,иобихавторах.

* + - * 1. Содержательно-методическаялиния«Множестваилогика»включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольнойматематикиипредлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделыматематикииеёприложений,онисвязываютразныематематическиедисциплиныиихприложениявединоецелое.Важнодатьвозможностьобучающемусяпониматьтеоретико-множественный язык современной математики и использовать его длявыражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следуетпризнатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийиследованиеопределённымправилампостроениядоказательств.Знакомствосэлементамиматематическойлогики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет имстроитьсвоирассуждениянаосновелогическихправил,формируетнавыкикритического мышления.
      1. Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуютосновыматематическогомоделирования,которыепризваныспособствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций,исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыиматематическогоанализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждыйизразделовпрограммы,посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуется для решения прикладных задач. При решении реальных практическихзадачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,

абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему.Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуетсявпроцессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа».

* + - 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Алгебраи началаматематического анализа»–272часа: в 10 классе–136 часов(4часавнеделю),в11 классе–136 часов(4 часавнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв10классе.
       1. Числаивычисления.

Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решенияприкладныхзадач изразличныхотраслей знаний и реальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительногочисла и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка иоценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степеньс действительнымпоказателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,

арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

* + - 1. Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.Равносильныеуравненияиуравнения-следствия.Неравенство,решениенеравенства.

Основныеметоды решения целых и дробно-рациональных уравненийи

неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен состатком.ТеоремаБезу.Многочленысцелымикоэффициентами.ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмическихуравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразованиетригонометрическихвыражений.Решение тригонометрическихуравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений.Определительматрицы2×2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычислениеего значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследованиепостроенной модели спомощьюматрици определителей.

Построениематематическихмоделейреальнойситуацииспомощьюуравненийинеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различныхобластейнаукииреальнойжизни.

* + - 1. Функциииграфики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композицияфункций.Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётныефункции.Периодическиефункции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.Наибольшее и наименьшеезначенияфункциинапромежутке.

Линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции.Элементарноеисследованиеипостроениеихграфиков.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойстваи

график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени снатуральнымпоказателем.

Показательнаяи логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функцийчислового аргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзависимостей.

* + - 1. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематическойиндукции.Монотонныеиограниченныепоследовательности.Историявозникновенияматематическогоанализакаканализабесконечномалых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия.Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Числое.Формуласложныхпроцентов.Использование прогрессии для решения реальных задач прикладногохарактера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиковфункций.Свойствафункцийнепрерывныхнаотрезке.Методинтерваловдлярешениянеравенств.Применениесвойствнепрерывныхфункцийдлярешениязадач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийифизическийсмыслпроизводной. Уравнениекасательнойкграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частного икомпозициифункций.

* + - 1. Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиз другихучебныхпредметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие,

доказательство,равносильныеуравнения.

* + 1. Содержаниеобученияв11классе.
       1. Числаивычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел,наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатковпомодулю, алгоритмаЕвклидадлярешениязадачвцелыхчислах.

Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписикомплексногочисла.Арифметическиеоперациискомплекснымичислами.Изображениекомплексных чиселнакоординатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корниn-ойстепениизкомплексногочисла.Применениекомплексныхчиселдлярешенияфизическихи геометрическихзадач.

* + - 1. Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы исистемы-следствия.Равносильныенеравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрическойокружности. Решение тригонометрическихнеравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств.Основные методы решенияиррациональныхнеравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхи логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличныхобластейнаукииреальнойжизни,интерпретацияполученныхрезультатов.

* + - 1. Функциииграфики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенствнакоординатнойплоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметодырешениязадачспараметрами.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметови реальнойжизни.

* + - 1. Началаматематическогоанализа.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункции наотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладныхзадачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой илиграфиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций.Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.ВычислениеопределённогоинтегралапоформулеНьютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмовгеометрических тел.

Примерырешенийдифференциальныхуравнений.Математическоемоделированиереальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

* + 1. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочейпрограммыучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науглублённом уровненауровнесреднего общего образования.
       1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса«Алгебраи началаматематического анализа»:
          1. Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:рациональноечисло,бесконечнаяпериодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных идействительныхчисел,модульдействительногочисла;

применять дроби и проценты длярешения прикладных задачиз различныхотраслей знанийиреальнойжизни;

применятьприближённыевычисления,правилаокругления,прикидкуиоценкурезультатавычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использоватьподходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачи представленияданных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичные и натуральные

логарифмы;

свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчислового аргумента;

оперироватьпонятиями:арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

* + - * 1. Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,равносильныеуравненияиуравнения-следствия, равносильныенеравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональныхуравнений,применятьметодинтерваловдлярешениянеравенств;

свободнооперироватьпонятиями:многочленотоднойпеременной,многочленсцелымикоэффициентами,корнимногочлена,применятьделениемногочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решениязадач;

свободнооперироватьпонятиями:системалинейныхуравнений,матрица,определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойстваопределителя2 × 2длявычисленияегозначения,применятьопределителидлярешениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуацииспомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныемоделиспомощьюматрициопределителей, интерпретироватьполученныйрезультат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем;

использоватьсвойствалогарифмовдляпреобразованиялогарифмическихвыражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмическиеуравнения,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходовилиосуществляяпроверкукорней;

применятьосновныетригонометрическиеформулыдляпреобразованиятригонометрическихвыражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применятьнеобходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихуравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры.

* + - * 1. Функциииграфики:

свободнооперироватьпонятиями:функция,способызаданияфункции,взаимнообратныефункции,композицияфункций,графикфункции,выполнятьэлементарныепреобразованияграфиковфункций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значенийфункции,нули функции,промежутки знакопостоянства;

свободнооперироватьпонятиями:чётныеинечётныефункции,периодическиефункции,промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции,наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целымпоказателем,графикстепеннойфункцииснатуральнымицелымпоказателем,графиккорняn-ойстепеникакфункцииобратнойстепениснатуральнымпоказателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции,выполнятьэлементарноеисследованиеипостроениеихграфиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции,ихсвойства играфики,использоватьихграфикидля решения уравнений;

свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессови зависимостейприрешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выражатьформулами зависимостимеждувеличинами;

* + - * 1. Началаматематическогоанализа:

свободнооперироватьпонятиями:арифметическаяигеометрическаяпрогрессия,бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,линейныйиэкспоненциальныйрост,формуласложныхпроцентов,иметьпреставлениеоконстанте;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;свободно оперировать понятиями: последовательность, способы заданияпоследовательностей,монотонныеиограниченныепоследовательности,понимать

основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрыва

графикафункции,асимптотыграфикафункции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применятьсвойстванепрерывныхфункцийдлярешениязадач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции,касательнаякграфикуфункции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций,знатьпроизводныеэлементарныхфункций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

* + - * 1. Множестваилогика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных

процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойствоматематическогообъекта,доказательство,равносильныеуравненияинеравенства.

* + - 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемамфедеральнойрабочейпрограммыучебногокурса«Алгебраи началаматематического анализа»:
         1. Числаивычисления:

свободнооперироватьпонятиями:натуральноеицелоечисло,множестванатуральныхицелыхчисел,использоватьпризнакиделимостицелыхчисел,НОДиНОКнатуральныхчиселдлярешениязадач,применятьалгоритмЕвклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральныечиславразличныхпозиционныхсистемахсчисления;

свободнооперироватьпонятиями:комплексноечислоимножествокомплексныхчисел,представлятькомплексныечиславалгебраическойитригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперацииснимииизображатьнакоординатной плоскости.

* + - * 1. Уравненияинеравенства:

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмическиенеравенства,находитьихрешенияспомощьюравносильныхпереходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применять

необходимыеформулыдлярешенияосновныхтиповтригонометрическихнеравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийинеравенств,равносильныесистемыисистемы-следствия,находитьрешениясистемыисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхилогарифмических уравненийи неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические итригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств,а такжезадач спараметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенныемоделисиспользованиемаппаратаалгебры,интерпретироватьполученныйрезультат.

* + - * 1. Функциииграфики:

строитьграфикикомпозициифункцийспомощьюэлементарногоисследованияи свойств композиции двухфункций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;применятьфункциидлямоделированияиисследованияреальныхпроцессов.24.7.4.2.4.Началаматематического анализа:

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы;

находитьнаибольшееинаименьшеезначенияфункциинепрерывнойнаотрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускоренияпроцесса,заданногоформулойилиграфиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл,находить первообразные элементарных функций и вычислять интегралпо формулеНьютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;

иметьпредставлениеоматематическоммоделированиинапримересоставлениядифференциальных уравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера,средствами математическогоанализа.

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщегообразования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественно-научнойнаправленностиипредметовгуманитарногоцикла.Логическоемышление,формируемоеприизученииобучающимисяпонятийныхосновгеометрии,придоказательстветеоремипостроениицепочкилогическихутверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергатьгипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научногоцикла,в частностифизическихзадач.
        2. Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»науглублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся приизучениигеометрии,каксоставляющейпредметнойобласти«Математикаиинформатика» через обеспечение возможности приобретения и использования болееглубокихгеометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии,инеобходимыхдляуспешногопрофессиональногообразования,связанногосиспользованиемматематики.
        3. Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне,расширяющимии усиливающимикурсбазовогоуровня,являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиформирование осознания взаимосвязи геометриис окружающиммиром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейшихматематическихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающегомира,знаниепонятийногоаппаратапоразделу«Стереометрия»учебного курсагеометрии;

формированиеумениявладетьосновнымипонятиямиопространственныхфигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умениеих применять,умениядоказыватьтеоремыинаходитьнестандартныеспособырешениязадач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном миремногогранникиитела вращения,конструироватьгеометрические модели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроенияматематическихтеорий,формированиепониманияролиаксиоматикиприпроведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения,уменияихприменять,проводитьдоказательныерассуждениявходерешениястереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием,формированиепредставленияонеобходимостидоказательствприобоснованииматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведениидедуктивныхрассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностейобучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичностимышления,интересак изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: уменияраспознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей вреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций,исследованияпостроенныхмоделей, интерпретацииполученныхрезультатов.

* + - 1. Основными содержательными линиями учебногокурса «Геометрия»в10–11классахявляются: «Прямыеи плоскостивпространстве»,«Многогранники»,

«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».

* + - 1. СформулированноевФГОССООтребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантныхгеометриинауглублённомуровнеобученияв10–11классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса,аформированиелогических умений распределяетсяне только по содержательнымлиниям,ноипогодамобучения.Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоенияФедеральнойрабочейпрограммы,распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всемосновным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтопозволяеторганизоватьовладениегеометрическимипонятиямиинавыкамипоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,а

новыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся, расширяя иуглубляя её,образуяпрочныемножественныесвязи.

* + - 1. Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:создатьусловиядлядифференциацииобучения,построенияиндивидуальных

образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометриикак составляющей учебногопредмета«Математика»;

подготовитьобучающихсякпродолжениюизученияматематикисучётомвыборабудущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщимипрофессиональнымобразованием.

* + - 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Геометрия»науглубленномуровне–204часа:в10классе–102часа(3часавнеделю),в 11 классе–102 часа(3 часавнеделю).

* + 1. Содержаниеобученияв10классе.
       1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии иследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся,параллельныеискрещивающиесяпрямые.Признакискрещивающихсяпрямых.Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельныепрямыевпространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.Параллельноеицентральноепроектирование,изображениефигур.Основныесвойствапараллельногопроектирования.Изображениефигурвпараллельнойпроекции.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямымивпространстве.Параллельностьплоскостей:параллельныеплоскости,свойствапараллельныхплоскостей.Простейшиепространственныефигурынаплоскости:тетраэдр,параллелепипед,построениесечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыевпространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теоремаопрямойперпендикулярной

плоскости.Ортогональноепроектирование.Перпендикуляринаклонные:расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекцияфигурынаплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвухплоскостей.Теоремао трёхперпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол,линейныйуголдвугранногоугла.Трёхгранныйимногогранныеуглы.Свойстваплоскихугловмногогранногоугла.Свойстваплоскихидвугранныхугловтрёхгранногоугла.Теоремыкосинусовисинусовдлятрёхгранногоугла.

* + - 1. Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма,прямаяинаклоннаяпризмы,боковаяиполнаяповерхностьпризмы.Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие путинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-угольнаяпирамида,правильнаяиусечённаяпирамиды.Свойстварёберибоковыхгранейправильнойпирамиды.Правильныемногогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр,додекаэдр и икосаэдр.

Вычислениеэлементовмногогранников:рёбра,диагонали,углы.Площадьбоковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности иповерхностиправильнойпирамиды, теоремаоплощадиусечённойпирамиды.

Симметриявпространстве.Элементысимметрииправильныхмногогранников.Симметриявправильноммногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм,симметрияправильнойпирамиды.

* + - 1. Векторыикоординатывпространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора,векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы.Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумманесколькихвекторов,умножениевектораначисло.Свойствасложениявекторов.

Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признаккомпланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложениивектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат впространстве.Координатывектора.Связьмеждукоординатамивектораикоординатамиточек. Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.

* + 1. Содержаниеобученияв11классе.
       1. Телавращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическаяповерхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённыйконус,сфера,шар.Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра иконуса.Симметриясферыи шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольногопараллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра,пирамиды и конуса.Объёмшараи шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр,описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шараисферыплоскостью.Понятиемногогранника,описанногооколосферы,сферы,вписанной в многогранник илителовращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобиевпространстве.Отношениеобъёмов,площадейповерхностейподобныхфигур.Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованиемстереометрическихметодов.

Построениесечениймногогранниковителвращения:сеченияцилиндра(параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящеечерезвершину),сеченияшара,методыпостроениясечений:методследов,методвнутреннегопроектирования,методпереносасекущейплоскости.

* + - 1. Векторыикоординатывпространстве.

Векторывпространстве.Операциинадвекторами.Векторноеумножениевекторов.Свойствавекторного умножения.Прямоугольнаясистемакоординатв

пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторныйметодприрешении геометрическихзадач.

* + - 1. Движениявпространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общиесвойствадвижений.Видыдвижений:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,зеркальнаясимметрия,поворотвокругпрямой.Преобразованияподобия.ПрямаяисфераЭйлера.

* + 1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса

«Геометрия». Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадач и проведенииматематическихрассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решениигеометрическихзадач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве,плоскостейвпространстве,прямыхи плоскостейвпространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямыми впространстве,междупрямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольный параллелепипед,куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечениеммногогранников

плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигурнаплоскость,выполнятьизображенияфигур наплоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху,сбоку,снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрических телсприменениемформул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскостьсимметрии,центр,осьиплоскостьсимметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторами координатамвпространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрических величин, применяя известные методы при решении математическихзадач повышенногоивысокого уровнясложности;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системы при решениистереометрическихзадач;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальныеситуации,применятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчасти фундаментаразвитиятехнологий.

* + 1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса

«Геометрия». Кконцу11классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,коническойисферической поверхностями,объяснятьспособы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом,сферой ишаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособы получениятелвращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы иплощадиповерхностеймногогранниковителвращения,геометрическихтелсприменениемформул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращенияи многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы,сфера,вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображать изучаемые фигуры,выполнять (выносные) плоские чертежи изрисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения телвращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежахирисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;выполнятьоперации надвекторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямымииплоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом,на применениевекторно-координатного методапри решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве,знатьсвойствадвижений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельномпереносе,центральнойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокругпрямой,преобразованияподобия;

строитьсечениямногогранниковителвращения:сеченияцилиндра(параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию ипроходящеечерезвершину),сеченияшара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннегопроектирования,методпереносасекущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применятьгеометрическиефактыдлярешениястереометрическихзадач,предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной инеявнойформе;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождениегеометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системыпри решениистереометрическихзадач;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравнивать,анализироватьиоценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства впроцессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы,моделироватьреальныеситуациинаязыкегеометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составнойчасти фундаментаразвитиятехнологий.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(базовыйуровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(базовыйуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программапоинформатике,информатика)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы поинформатике.
   2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднего

общегообразования.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по информатике на уровне среднего общего образованиядаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам(годамизучения).
     2. Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в томчиследлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставления авторских учебных программ и учебников, поурочного планированиякурсаучителем.
     3. Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности

протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

* + 1. Курс информатики на уровне среднего общего образования являетсязавершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается насодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопыт

постоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическое осмысление,интерпретациюиобобщениеэтогоопыта.

* + 1. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеровидругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользование интернет-сервисов,информационнуюбезопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийныйаппаратинформатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыковреализациипрограммнавыбранномязыкепрограммированиявысокогоуровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыпримененияинформационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных,использованиебазданныхиэлектронныхтаблицдля решенияприкладныхзадач.

* + 1. Результаты базового уровня изучения учебного предмета

«Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизнииобщегоразвития.Онивключаютв себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющихэлементовизучаемойпредметной области;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодови инструментарияданной предметной области;

осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструментов,типичныхсвязей сдругимиобластями знания.

* + 1. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»набазовом

уровнедляуровнясреднегообщегообразования–обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,егоготовностикжизнивусловияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классахдолжно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных икоммуникационных технологий всовременномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные

выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериевс определённойсистемойценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий нажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинскогоифизиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;

принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики –68часов:в10классе– 34часа(1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю).
    2. Базовый уровень изучения информатики рекомендуетсядля следующихпрофилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферыдеятельности, какмедицина,биотехнологии,химия,физика идругие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсянапрофессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением,предпринимательствомидругими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередьна обучающихся,чейвыборнесоответствуетвполноймерениодномуизутверждённыхпрофилей.

* + 1. Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуобучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационныетехнологииявляютсянеобходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной смеждисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базовогоуровня сложностиЕдиногогосударственногоэкзамена поинформатике.
    2. Последовательность изучения тем в пределах одного года обученияможет быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы ипоурочного планирования.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами идругими компонентамицифрового окружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурации компьютеравзависимости от решаемыхзадач.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения иихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция идеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияиобработкиданных сиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбраннойспециализации. Системыавтоматизированногопроектирования.

Программногоеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияи

цифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправомерноеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представленияинформации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. УсловиеФано.Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитногоподхода,связьмежду размеромалфавитаиинформационнымвесомсимвола(впредположении о равновероятности появления символов), связь между единицамиизмерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного(вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позициисодержаниясообщения.

Информационныепроцессы.Передачаинформации.Источник,приёмник,канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скоростьпередачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработкаинформации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поискинформации.Рольинформации и информационныхпроцессоввокружающеммире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.

Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количествоцифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления.АлгоритмпереводацелогочислаизP-ичнойсистемысчислениявдесятичную.АлгоритмпереводаконечнойP-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмпереводацелого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.

Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт

UNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмарастровогографическогоизображенияпризаданномразрешениииглубинекодированияцвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данныхпризаданныхчастотедискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация»,

«эквиваленция».Логическиевыражения.Вычислениелогическогозначениясоставного высказывания при известных значениях входящих в него элементарныхвысказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операциииоперации надмножествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логическихвыражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражениясданнойтаблицейистинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Записьлогического выраженияпологическойсхеме.

* + 1. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструментырецензированиявтекстовых процессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правилацитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформлениеспискалитературы.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругих

устройств.).Графическийредактор.Обработкаграфическихобъектов.Растроваяивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработки презентаций проектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Цифроваяграмотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменныхимён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы.Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронирование билетов,гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученнойинформации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращениенесанкционированногодоступакличнойконфиденциальнойинформации,хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносноепрограммноеобеспечениеиспособыборьбысним.Антивирусныепрограммы.

Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольнаязащитаархива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.

Моделиимоделирование.Целимоделирования.Соответствиемоделимоделируемомуобъектуили процессу.Формализацияприкладныхзадач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач,связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполнойинформацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игрывтабличной форме.Выигрышныестратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающего мира.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходныхданных,при которыхалгоритмможет датьтребуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Языкпрограммирования(Паскаль,Python,Java,C++,C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклыпопеременной.Использованиетаблиц трассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечнойчисловойпоследовательности(вычислениесумм,произведений,количестваэлементовс

заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системесчисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общегоделителядвухнатуральныхчисел,проверкачисланапростоту).

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива соднократнымпросмотроммассива:суммированиеэлементовмассива,подсчётколичества(суммы)элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождениевторогоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения,линейныйпоискэлемента,перестановкаэлементовмассивавобратном порядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(например,методпузырька,методвыбора,сортировка вставками).Подпрограммы.

* + 1. Информационныетехнологии.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднегоарифметического,наибольшегои наименьшегозначений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений ободнотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.Заполнение базы данных.Поиск,сортировка и фильтрация записей.Запросы навыборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемые полявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросык

многотабличнымбазамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознаваниелиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавробототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвития компьютерныхинтеллектуальныхсистем.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по информатикена уровнесреднего общегообразования.
     1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредметаосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационной безопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакамв виртуальномпространстве;

1. патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиивнауке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как наукив жизнисовременногообщества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе всетиИнтернет;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техническоготворчества;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,втомчислеоснованные наиспользовании информационныхтехнологий;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,томчислеизасчётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

1. трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхинформатикиинаучно-техническогопрогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровню

развитияинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчётпониманияролиинформационныхресурсов,информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровойтрансформации многихсфер жизни современногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать, исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

* + 1. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно–познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместнаядеятельность.
       1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественный признак или основания для сравнения,

классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловиях реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

овладетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиямииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия

впрофессиональнуюсреду;

переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

1. работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийиуметьсмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированновести диалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересови возможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеёдостижению:составлять

пландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместнойработы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивноестратегическоеповедениевразличных ситуациях,проявлятьтворчество ивоображение,бытьинициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по информатике базовогоуровняв 10классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв10классеобучающимисябудутдостигнуты следующие предметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов вприроде,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,

«информационнаясистема»,«системауправления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критическиоцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников ихполученияинаправленияиспользования;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвитиякомпьютерныхтехнологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбраннойспециализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов,

размещённыхвсетиИнтернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации, умение определять информационный объём текстовых, графических извуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений (префиксныекоды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданногонатуральногочиславразличныхсистемахсчисления,выполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики;

умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредств иоблачныхсервисов;

* + 1. Предметные результаты освоения программы по информатике базовогоуровняв 11классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв11классеобучающимисябудутдостигнуты следующинпредметныерезультаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире,об общихпринципахразработкиифункционирования интернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающихнезаконноераспространение персональныхданных;

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределятькратчайшийпуть во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированногоациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмыобработкичисловыхитекстовыхданных(втомчислемассивовисимвольныхстрок)навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),анализироватьалгоритмысиспользованиемтаблицтрассировки,определятьбезиспользованиякомпьютера

результатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхданных,модифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программированиявысокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработкичисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиденабора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифрынатуральногочисла,записанноговсистемесчислениясоснованием,непревышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива иличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданному условию),сортировкуэлементовмассива;

умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработаннуюбазу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представленияиобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшегои наименьшего значений,решениеуравнений);

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученных входемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования внаглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствосиспользованиемразличныхцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов,понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта вразличных областях, наличие представлений об использованииинформационныхтехнологий в различныхпрофессиональныхсферах.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(углублённыйуровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далеесоответственно–программапоинформатике,информатика)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы поинформатике.
   2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиинформатики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,атакжефедеральнойрабочейпрограммывоспитания.
      2. Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Информатика»науглублённомуровне,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурированиепоразделамитемамкурса,определяетраспределениеегопоклассам(годамизучения),даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаи

рекомендуемую(примерную)последовательностьихизучениясучётоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностей обучающихся.

* + 1. Программа по информатике определяет количественныеи качественныехарактеристикиучебного материала для каждого года изучения,в том числедлясодержательногонаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.
    2. Информатикавсреднемобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

* + 1. Курс информатики для уровня среднего общего образования являетсязавершающимэтапомнепрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-коммуникационныхтехнологий,опираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическое осмысление,интерпретациюиобобщениеэтого опыта.
    2. Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета

«Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующейпрофессиональной деятельности как в рамках данной предметной области,так и всмежныхснейобластях.Онивключаютв себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строитсяданнаяпредметнаяобласть,распознаваниесоответствующихимпризнаковивзаимосвязей,способностьдемонстрироватьразличныеподходыкизучению

явлений,характерныхдляизучаемойпредметнойобласти;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерныедля использованияметодовиинструментария даннойпредметнойобласти;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории(совокупноститеорий),основныхсвязяхсо смежнымиобластями знаний.

* + 1. В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечиваетсяцеленаправленнаяподготовкаобучающихсякпродолжениюобразованияворганизациях профессионального образованияпо специальностям, непосредственносвязаннымсцифровымитехнологиями,такимкакпрограммнаяинженерия,информационная безопасность, информационные системыи технологии, мобильныесистемы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернетвещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника,квантовые технологии,системы распределённого реестра,технологии виртуальнойи дополненнойреальностей.
    2. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»науглублённомуровнесреднегообщегообразования–обеспечениедальнейшегоразвития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизнивусловияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классахдолжно обеспечить:

сформированностьмировоззрения,основанногонапониманииролиинформатики, информационных и коммуникационных технологий в современномобществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные

выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериевс определённойсистемойценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий нажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,

медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,

осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

* + 1. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыретематическихраздела.

Раздел **«**Цифровая грамотность**»** посвящён вопросам устройства компьютеровидругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиюсредствоперационнойсистемы,работевсетиИнтернетииспользованиюинтернет-сервисов,информационной безопасности.

Раздел **«**Теоретические основы информатики**»** включает в себя понятийныйаппаратинформатики,вопросыкодированияинформации,измеренияинформационногообъёмаданных,основыалгебрылогикиикомпьютерногомоделирования.

Раздел**«**Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления,разработкуалгоритмовиоценкуихсложности,формированиенавыковреализациипрограммнаязыкахпрограммированиявысокогоуровня.

Раздел**«**Информационныетехнологии**»**посвящёнвопросампримененияинформационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктахиинтернет-сервисах,втомчислевзадачаханализаданных,использованиюбазданныхиэлектронныхтаблицдля решенияприкладныхзадач.

Вприведённомдалеесодержанииучебногопредмета«Информатика»курсивомвыделеныдополнительныетемы,которыеневходятвобязательнуюпрограммуобучения,номогутбытьпредложеныдляизученияотдельныммотивированнымиспособнымобучающимся.

* + 1. Углублённыйуровеньизученияинформатикирекомендуетсядля

технологического профиля, ориентированного на инженернуюи информационнуюсферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает:подготовкуобучающихся,ориентированныхнаспециальностивобластиинформационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной иисследовательскойдеятельности,связаннойссовременныминаправлениямиотрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию волимпиадахисдаче Единогогосударственного экзамена поинформатике.

* + 1. Последовательность изучения тем в пределах одного года обученияможет быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы ипоурочного планирования.
    2. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики –272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа внеделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами идругими компонентамицифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фонНеймана.Автоматическоевыполнениепрограммыпроцессором.Оперативная,постояннаяидолговременнаяпамять.Обменданнымиспомощьюшин.Контроллеры внешних устройств.Прямой доступк памяти.

Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления.Многопроцессорныесистемы.Суперкомпьютеры.Распределённыевычислительныесистемыиобработкабольшихданных.Мобильныецифровыеустройстваиихрольвкоммуникациях.Встроенныекомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программноеобеспечениекомпьютеровикомпьютерныхсистем.Видыпрограммногообеспеченияиихназначение.Особенностипрограммногообеспечениямобильныхустройств.Параллельноепрограммирование.Системноепрограммноеобеспечение.Операционныесистемы.Утилиты.Драйверыустройств.

Инсталляцияидеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловыесистемы.Принципыразмещенияиименованияфайловвдолговременнойпамяти.Шаблоны дляописаниягрупп файлов.

Программноеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийской Федерации за неправомерное использование программного обеспеченияи цифровыхресурсов.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стекаTCP/IP.Системадоменныхимён.

РазделениеIP-сетинаподсетиспомощьюмасокподсетей.Сетевоеадминистрирование.Получениеданныхосетевыхнастройкахкомпьютера.Проверканаличиясвязисузломсети.Определениемаршрутадвиженияпакетов.

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.СервисыИнтернета.Геоинформационныесистемы.Геолокационныесервисыреальноговремени(например,локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралей),интернет-торговля,бронирование билетови гостиниц.

Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.Социальныесети–организацияколлективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповедениявкиберпространстве.Проблемаподлинностиполученнойинформации.Открытыеобразовательныересурсы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий.Общиепроблемызащитыинформациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформациивкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовое обеспечение информационнойбезопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальнойинформации,хранящейсянаперсональномкомпьютере,мобильныхустройствах.

Вредоносное программное обеспечениеи способы борьбы с ним. Антивирусныепрограммы.Организацияличногоархиваинформации.Резервноекопирование.Парольнаязащитаархива.

Шифрованиеданных.Симметричныеинесимметричныешифры.Шифрыпростойзамены. ШифрЦезаря. ШифрВиженера. АлгоритмшифрованияRSA.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Информационныепроцессывприроде,техникеиобществе.

Непрерывныеидискретныевеличиныисигналы.Необходимостьдискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработкивцифровыхсистемах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодированиесообщений,записанныхспомощьюнеравномерныхкодов.УсловиеФано.Построениеоднозначнодекодируемыхкодовспомощьюдерева.Единицыизмеренияколичестваинформации.Алфавитныйподходкоценкеколичестваинформации.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количествоцифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления.Алгоритмпереводацелогочислаиз*P*-ичнойсистемысчислениявдесятичную.Алгоритмпереводаконечной*P*-ичнойдробивдесятичную.Алгоритмпереводацелогочислаиздесятичнойсистемысчисленияв*P*-ичную.Переводконечнойдесятичнойдробив*P*-ичную.Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционныхсистемахсчисления.Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления.Двоично-десятичнаясистемасчисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. СтандартUNICODE.КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъёмаграфических

данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели.Векторноекодирование.Форматыграфическихфайлов.Трёхмернаяграфика.Фрактальнаяграфика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных призаданныхчастотедискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики.Понятиевысказывания.Высказывательныеформы(предикаты).Кванторы существованияивсеобщности*.*

Логическиеоперации.Таблицыистинности.Логическиевыражения.Логическиетождества.Доказательствологическихтождествспомощьютаблицистинности.Логическиеоперациии операции надмножествами.

Законыалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Логическиеуравненияи системы уравнений.

Логическиефункции.Зависимостьколичествавозможныхлогическихфункцийотколичества аргументов.Полные системылогическихфункций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные иконъюнктивныенормальныеформы,алгоритмыихпостроенияпотаблицеистинности.

Логическиеэлементывсоставекомпьютера.Триггер.Сумматор.Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементахпо заданномулогическомувыражению.Записьлогическоговыраженияпологическойсхеме*.*

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазоначиселприограниченииколичестваразрядов.Переполнениеразряднойсетки.Беззнаковыеизнаковыеданные.Знаковыйбит.Двоичныйдополнительныйкодотрицательныхчисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклическийсдвиги.Шифрованиеспомощьюпобитовойоперации«исключающееИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая частьипорядокчисла.Диапазонзначенийвещественныхчисел.Проблемыхранениявещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнениеоперацийсвещественнымичислами, накопление ошибокпривычислениях.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходныхданных,при которыхалгоритмможет датьтребуемый результат.

Этапырешениязадачнакомпьютере.Инструментальныесредства:транслятор,отладчик,профилировщик.Компиляцияиинтерпретацияпрограмм.Виртуальныемашины.

Интегрированнаясредаразработки.Методыотладкипрограмм.Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнениепрограммы.Точки останова.Просмотр значенийпеременных.

Языкпрограммирования(Python,Java,C++,C#).Типыданных:целочисленные,вещественные,символьные,логические.Ветвления.Сложныеусловия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различныхвидовциклов.Инвариантцикла.Составлениецикласиспользованиемзаранееопределённогоинвариантацикла.

Документированиепрограмм.Использованиекомментариев.Подготовкаописанияпрограммы и инструкциидляпользователя.

Алгоритмыобработкинатуральныхчисел,записанныхвпозиционныхсистемахсчисления:разбиениезаписичисланаотдельныецифры,нахождениесуммыипроизведенияцифр,нахождениемаксимальной(минимальной)цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числаввиденабора простыхсомножителей.Алгоритм быстроговозведения встепень.

Обработкаданных,хранящихсявфайлах.Текстовыеидвоичныефайлы.

Файловыепеременные(файловыеуказатели).Чтениеизфайла.Записьвфайл.

Разбиениезадачинаподзадачи.Подпрограммы(процедурыифункции).Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции.Использованиестекадляорганизации рекурсивныхвызовов.

Использованиестандартнойбиблиотекиязыкапрограммирования.Подключениебиблиотекподпрограммстороннихпроизводителей.Модульныйпринцип построенияпрограмм.

Численныеметоды.Точноеиприближённоерешениязадачи.Численныеметодырешенияуравнений:методперебора,методполовинногоделения.Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощьючисленных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума(минимума)функцииоднойпеременнойметодомполовинного деления.

Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядляобработкисимвольныхстрок.Алгоритмыобработкисимвольныхстрок:подсчётколичествапоявленийсимволавстроке,разбиениестроки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки,замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некоторомалфавите,удовлетворяющихзаданнымограничениям.Преобразованиечиславсимвольнуюстрокуиобратно.

Массивыипоследовательностичисел.Вычислениеобобщённыххарактеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов,удовлетворяющихзаданномуусловию).Линейный поиск заданногозначенияв массиве.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки(методпузырька,методвыбора,сортировкавставками).Сортировкаслиянием.Быстраясортировкамассива(алгоритмQuickSort).Двоичныйпоисквотсортированноммассиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов:заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элементавдвумерноммассиве,вычислениемаксимума(минимума)исуммыэлементовдвумерногомассива,перестановка строкистолбцовдвумерногомассива.

* + 1. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление.Коллективнаяработасдокументами.Инструментырецензированияв

текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правилацитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформлениеспискалитературы*.*Знакомствоскомпьютернойвёрсткойтекста.Техническиесредствавводатекста.Специализированныесредстваредактированияматематических текстов.

Анализданных.Основныезадачианализаданных:прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных,выбори/илипостроениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов.Программныесредстваиинтернет-сервисыдляобработкиипредставленияданных.Большиеданные.Машинноеобучение.Интеллектуальный анализданных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднегоарифметического,наибольшего(наименьшего)значениядиапазона.Вычислениекоэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатыхикруговыхдиаграмм.Построениеграфиковфункций.Подборлиниитренда,решениезадачпрогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизациякакпоискнаилучшегорешениявзаданныхусловиях.Целеваяфункция,ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задачоптимизации спомощьюэлектронныхтаблиц.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Теоретическиеосновыинформатики**.**

Теоретическиеподходыкоценкеколичестваинформации.Законаддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. ФормулаШеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. АлгоритмLZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодированияцвета.Основныеидеи алгоритмовсжатияJPEG,MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от

информационногообъёмаданныхихарактеристикканаласвязи.Причинывозникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать иисправлятьошибки,возникающиеприпередачеданных.РасстояниеХэмминга.Кодированиесповторениембитов.КодыХэмминга.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системныйэффект.

Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Моделиимоделирование.Цельмоделирования.Соответствиемоделимоделируемомуобъектуилипроцессу,целимоделирования.Формализацияприкладныхзадач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матрицсмежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач,связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинамиграфа,определениеколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа).

Деревья.Бинарноедерево.Деревьяпоиска.Способыобходадерева.Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двухигроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышныеипроигрышныепозиции.Выигрышныестратегии.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознаванияустнойречи.Когнитивныесервисы.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерныхинтеллектуальныхсистем.Нейронныесети.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование**.**

Формализацияпонятияалгоритма.МашинаТьюрингакакуниверсальная

модельвычислений.ТезисЧёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти,их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложностиалгоритмов.Алгоритмыполиномиальнойсложности.Переборныеалгоритмы.Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различнуюсложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решетоЭратосфена».

Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построениеалфавитно-частотного словарядлязаданного текста.

Стеки.Анализправильностискобочноговыражения.Вычислениеарифметическоговыражения,записанного впостфикснойформе.

Очереди.Использованиеочередидлявременногохраненияданных.

Алгоритмынаграфах.Построениеминимальногоостовногодеревавзвешенногосвязногонеориентированногографа.Количестворазличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа. АлгоритмДейкстры.

Деревья.Реализациядереваспомощьюссылочныхструктур.Двоичные(бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения.Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обходадерева.

Динамическоепрограммированиекакметодрешениязадачссохранениемпромежуточныхрезультатов.Задачи,решаемыеспомощьюдинамическогопрограммирования:вычислениерекурсивныхфункций,подсчётколичествавариантов,задачиоптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объектыи классы.Свойстваиметодыобъектов.Объектно-ориентированныйанализ.Разработкапрограммнаосновеобъектно-ориентированногоподхода.Инкапсуляция,наследование,полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса

пользователя.Использованиеготовыхуправляемыхэлементовдляпостроенияинтерфейса.

Обзорязыковпрограммирования.Понятиеопарадигмахпрограммирования.

* + 1. Информационныетехнологии

Этапыкомпьютерно-математическогомоделирования:постановказадачи,разработкамодели,тестированиемодели,компьютерныйэксперимент,анализрезультатовмоделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов.Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математическиемоделивэкономике.Вычислительные эксперименты смоделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценкачисловыхпараметровмоделируемыхобъектовипроцессов.Восстановлениезависимостей порезультатамэксперимента.

Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационное моделирование.

Системымассовогообслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений ободнотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.Заполнениебазыданных.Поиск,сортировкаифильтрацияданных.Запросынавыборкуданных.Запросыс параметрами.Вычисляемые полявзапросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешнийключ.Целостностьбазыданных.Запросыкмноготабличнымбазам данных.

Интернет-приложения.Понятиеосервернойиклиентскойчастяхсайта.Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML икаскадныхтаблицстилей(CSS).СценариинаязыкеJavaScript.Формынавеб-странице.

Размещениевеб-сайтов.Услуга хостинга.Загрузкафайловнасайт.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств).Графическийредактор.Разрешение.Кадрирование.Исправлениеперспективы.Гистограмма.Коррекцияуровней,коррекцияцвета.Обесцвечивание

цветныхизображений.Ретушь.Работасобластями.Фильтры.

Многослойныеизображения.Текстовыеслои.Маскаслоя.Каналы.Сохранениевыделеннойобласти.Подготовкаиллюстрацийдлявеб-сайтов.Анимированныеизображения.

Векторнаяграфика.Примитивы.Изменениепорядкаэлементов.Выравнивание,распределение.Группировка.Кривые.Форматывекторныхрисунков.Использованиеконтуров.Векторизациярастровыхизображений.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.Сеточныемодели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивныетехнологии(3D-принтеры).Понятиеовиртуальнойреальностиидополненнойреальности.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике(углублённыйуровень)науровнесреднего общего образования.
     1. Личностныерезультатыотражаютготовностьиспособностьобучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализациисредствамиучебногопредмета основныхнаправленийвоспитательнойдеятельности.
     2. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправаиинформационной безопасности;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакамв виртуальномпространстве;

1. патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиивнауке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как наукив жизнисовременногообщества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислевсетиИнтернет;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и техническоготворчества;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,втомчислеоснованного наиспользовании информационныхтехнологий;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,втомчислезасчётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

1. трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсинформатикой,программированиемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнаукиинформатикиинаучно-техническогопрогресса,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения,втомчислесучётомвозможностейинформационно-коммуникационныхтехнологий;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянауки,достижениямнаучно-техническогопрогрессаиобщественнойпрактики,засчёт пониманияролиинформационных ресурсов,информационныхпроцессовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизни современногообщества;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпоинформатикеуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации*,* включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии*,*включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков*,*включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

* + 1. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,отраженныевуниверсальныхучебныхдействиях,аименно–познавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиямииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически

оцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;даватьоценкуновымситуациям, оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

1. работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированновести диалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

1. самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов,их результатов и оснований,использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправо другихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеуглублённого уровняв 10классе.

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классеобучающимисябудутдостигнуты следующие предметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов вприроде,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,

«информационнаясистема»,«системауправления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критическиоцениватьинформацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников ихполученияинаправленияиспользования,умениеклассифицироватьосновныезадачианализаданных(прогнозирование,классификация,кластеризация,анализотклонений),понимать последовательность решениязадач анализа данных: сборпервичных данных,очистка и оценка качества данных,выбор и/или построениемодели,преобразованиеданных,визуализацияданных,интерпретациярезультатов;

пониманиеосновныхпринциповустройстваифункционированиясовременныхстационарныхимобильныхкомпьютеров,тенденцийразвития

компьютерныхтехнологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбраннойспециализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире,о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, обобщихпринципахразработки ифункционирования интернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодовисредствпротиводействияэтимугрозам,соблюдениемербезопасности,предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдениетребований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхи работы всети Интернет;

пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации, умение определять информационный объём текстовых, графическихизвуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации,умениеопределятьсреднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи приизмененииинформационногообъёма данныхихарактеристикканаласвязи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел,алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданнымоснованиемипостроениячислапостроке,содержащейзаписьэтогочиславпозиционнойсистемесчислениясзаданнымоснованием,умениевыполнятьарифметическиеоперации впозиционныхсистемахсчисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законыалгебрылогики,умениестроитьлогическоевыражениевдизъюнктивнойиконъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследоватьобласть истинностивысказывания,содержащегопеременные,решать несложныелогическиеуравненияисистемы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации(записьчиселвпозиционнойсистемесчисления,нахождениевсехпростыхчиселв

заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьныхстрок и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложностьизучаемыхвкурсебазовыхалгоритмов(суммированиеэлементовмассива,сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примерынесколькихалгоритмовразной сложности длярешенияоднойзадачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python,Java,C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных,умение использовать основныеуправляющие конструкции, умение осуществлятьанализ предложенной программы: определять результаты работы программы призаданных исходных данных,определять,прикакихисходных данныхвозможнополучениеуказанныхрезультатов,выявлятьданные,которыемогутпривестикошибкевработепрограммы,формулироватьпредложенияпоулучшениюпрограммного кода;

умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредств иоблачныхсервисов;

умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа,представленияиобработкиданных(включаявычислениесуммы,среднегоарифметического,наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимальногорешения,подборлинии тренда,решениезадачпрогнозирования).

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикеуглублённого уровняв 11классе.

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классеобучающимисябудутдостигнуты следующие предметныерезультаты:

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(префиксныекоды),использоватьпростейшиекоды,которыепозволяютобнаруживатьиисправлятьошибкиприпередачеданных,строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщенияпри известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмовсжатияданных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачипостроения оптимального пути между вершинами графа, определения количестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированногоациклическогографа),умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представленияарифметическихвыражений,прирешениизадачпоискаисортировки,умениестроитьдеревоигрыпозаданномуалгоритму,разрабатыватьиобосновыватьвыигрышнуюстратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы,умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограниченийнадиапазонихвозможныхзначений,применятьприрешениизадачструктурыданных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операциисо структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы дляобработкичисловыхданныхисимвольныхстрок,использоватьприразработкепрограммбиблиотекиподпрограмм,знатьфункциональныевозможностиинструментальныхсредствсредыразработки,умениеиспользоватьсредстваотладкипрограммвсредепрограммирования,умениедокументироватьпрограммы;

умениесоздаватьвеб-страницы;

владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствахсоздания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базыданных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записейвбазеданных,наполнятьразработаннуюбазуданных)исправочные системы;

умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов:формулироватьцельмоделирования,выполнятьанализрезультатов,полученных входемоделирования,оцениватьсоответствиемоделимоделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования внаглядномвиде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространствосиспользованиемразличныхсредствцифровыхтехнологий,пониманиевозможностейцифровыхсервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов;

пониманиеосновныхпринциповработы,возможностейиограниченияприменения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличиепредставленийокругерешаемыхзадачмашинногообучения(распознавания,классификацииипрогнозирования)наличиепредставленийобиспользованииинформационныхтехнологий вразличныхпрофессиональныхсферах.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далеесоответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.
   2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразования разработана на основе положений и требований к результатам освоенияосновной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиконцепциипреподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательные программы.
      2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформирование

естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении ихфизике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программапофизикесоответствует требованиямФГОССООкпланируемымличностным,предметнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитываетнеобходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научнымиучебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики науровнесреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(на базовом уровне).

* + 1. Программапофизикевключает:

Планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне,втомчислепредметныерезультатыпо годамобучения;

Содержаниеучебногопредмета «Физика»погодамобучения;

* + 1. Программа по физике может быть использована учителями как основадля составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы втематическомпланированиидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическими материалами(мультимедийные программы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.
    2. Программапофизикепредоставляетвозможностьдляреализацииразличных методических подходов к организации обучения физике приусловиисохраненияобязательной части содержаниякурса.
    3. Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступаявкачестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знанийобокружающеммире.Школьныйкурсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебных предметов,поскольку физическиезаконылежат воснове процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географиейиастрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнаний

определяетхарактериразвитиеразнообразныхтехнологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериаловсзаданнымисвойствами и других.Изучениефизики вносит основной вкладв формированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся,вформированиеуменийприменятьнаучныйметодпознанияпривыполненииимиучебныхисследований.

* + 1. Восновукурсафизикидляуровнясреднегообщегообразованияположенряд идей,которыеможнорассматриватькакпринципыегопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым,онсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросы классической,таки современнойфизики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединёнвокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представленийо структурныхуровняхматерии,веществеиполе.

Идеягуманитаризации.Реализацияидеипредполагаетиспользованиегуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики сразвитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство сшироким кругом технических и технологических приложений изученных теорий изаконов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания,посвящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязанысразвитиемтехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрациональногоприродопользованияи экологической безопасности.

* + 1. Стержневыми элементами курсафизики на уровнесреднего общегообразования являются физические теории (формирование представленийо структурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконовипринциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границахприменимоститеорий,дляописанияестественно-научныхявленийи процессов).
    2. Системно-деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпрежде

всегозасчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазовогоуровнякурсафизики–этоиспользованиесистемыфронтальныхкратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе пофизике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение вуказанномперечнелабораторныхработ,проводимыхдляконтроляиоценки,осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцессаисходяизособенностейпланирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследованиязависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенныхгипотез.

* + 1. Решениерасчётныхикачественныхзадачсзаданнойфизическоймоделью,позволяющееприменятьизученныезаконыизакономерностикакизодногоразделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадачприоритетомявляютсязаданиянаобъяснениепротеканияфизическихявленийипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидляситуации практико-ориентированногохарактера.
    2. ВсоответствиистребованиямиФГОССООкматериально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физикинауровнесреднегообщегообразованиядолженизучатьсявусловиях предметногокабинетафизикииливусловияхинтегрированногокабинетапредметовестественно-научногоцикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимоголабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физикеученическихпрактическихработидемонстрационногооборудованияобязательно.
    3. Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленныхвпрограммепофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявлений и процессов, эмпирических ифундаментальных законов,их техническихприменений.
    4. Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработформируетсяввидетематическихкомплектовиобеспечиваетсяврасчётеодного

комплектанадвухобучающихся.Тематическиекомплектылабораторногооборудования должны бытьпостроенына комплексном использовании аналоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввидецифровыхлабораторий.

* + 1. Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальных итворческихспособностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формированиеисследовательского отношенияк окружающимявлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основстроенияматерии ифундаментальныхзаконовфизики;

Формирование уменийобъяснятьявлениясиспользованиемфизическихзнаний инаучныхдоказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития другихестественныхнаук,техники итехнологий.

* + 1. Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачвпроцессеизучениякурса физикинауровне среднегообщегообразования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуи элементыастрофизики;

Формированиеуменийприменятьтеоретическиезнаниядляобъясненияфизическихявленийвприродеидляпринятияпрактическихрешенийвповседневной жизни;

Освоениеспособов решенияразличных задачсявнозаданнойфизическоймоделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели,соответствующейусловиямзадачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств итехнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизическихэкспериментов,анализаиинтерпретацииинформации,определения

достоверностиполученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческой деятельности.

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики–136часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа внеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практическихработ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторныхработи опытовсучётом индивидуальныхособенностей обучающихся.

* + 1. Любаярабочаяпрограммадолжнаполностьювключатьвсебясодержаниеданнойпрограммы пофизике.
    2. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться вобъёме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случаеувеличиваетсянеменеечемдо20чрезервноевремя,котороеиспользуетсяучителемдляизучениявопросов,тесносвязанныхсвыбраннымпрофилемобучения,иувеличиваетсяучебнаянагрузка,отводимаянаизучениемеханики,молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторныхработ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётныхзадач.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.

Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, впрактической деятельностилюдей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

* + 1. Раздел2.Механика.
       1. Тема1.Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорениематериальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещений исложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальнойточки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности спостоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период ичастотаобращения.Центростремительноеускорение.

Техническиеустройства и практическое применение:спидометр,движениеснарядов,цепныеи ремённыепередачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристикдвижения.

Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.Падение телввоздухеи вразреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту игоризонтально.

Измерениеускорения свободного падения.Направлениескоростипридвижениипоокружности.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениис

начальнойскоростью,равнойнулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально.

* + - 1. Тема2.Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальныесистемы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона дляматериальнойточки.ТретийзаконНьютона дляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.

Трение.Видытрения(покоя,скольжения,качения).Силатрения.Сухоетрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Силасопротивленияпри движениителавжидкостиили газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесиятвёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движениеискусственныхспутников.

Демонстрации.

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.Второй законНьютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.Сравнениесилтрения покоя,качения искольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениедвижениябрускапонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце,от ихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

* + - 1. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульссилыиизменениеимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизменениикинетической энергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.Потенциальнаяэнергиятела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных силс изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинный пистолет,движениеракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоудараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанапримерерастяжениярезинового жгута.

* + 1. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.
       1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположения молекулярно-кинетической теории и их опытное

обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействиячастицвещества.Моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтели объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул.Количество вещества.ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетическойэнергиитепловогодвижениячастицгаза.ШкалатемпературКельвина.Газовыезаконы.УравнениеМенделеева–Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представлениеизопроцессов:изотерма,изохора,изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекулорганическихсоединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.Модельброуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.Модель,иллюстрирующаяприродудавления газана стенкисосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.Ученический эксперимент,лабораторныеработы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёмакомнаты,давленияитемпературывоздухав ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

* + - 1. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергияодноатомногоидеальногогаза.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,

излучение.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Количествотеплотыпритеплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применениепервого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловыемашины.Принципыдействиятепловыхмашин.Преобразованияэнергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезногодействия.Экологическиепроблемытеплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннегосгорания,бытовойхолодильник,кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки избутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путёмтрения(видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеудельной теплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяиотносительнаявлажностьвоздуха.Насыщенныйпар.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удельнаятеплотаплавления.Сублимация.

Уравнениетепловогобаланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр,калориметр,технологииполучениясовременныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.Кипениеприпониженномдавлении.Способыизмерениявлажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.Демонстрациякристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениеотносительнойвлажностивоздуха.

* + 1. Раздел4.Электродинамика.
       1. Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектрикииполупроводники.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозицииэлектрическихполей.Линии напряжённостиэлектрического поля.

Работасилэлектростатическогополя.Потенциал.Разностьпотенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор,копировальный аппарат,струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.Взаимодействиенаэлектризованныхтел.

Электрическое поле заряженных тел.Проводникивэлектростатическомполе.Электростатическаязащита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямеждуними идиэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженного конденсатора.Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерение электроёмкостиконденсатора.

* + - 1. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока.Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрического

тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.Закон

Омадляполной(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловот температуры.Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников.

Свойстваp–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.

Молния.Плазма.

Техническиеустройстваи практическоеприменение: амперметр,вольтметр,реостат,источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительные

приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы,полупроводниковый диод,гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечного сеченияи материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыканиегальваническогоэлементаи оценкавнутреннегосопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.Проводимостьэлектролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.Односторонняя проводимостьдиода.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.

Наблюдениеэлектролиза.

* + 1. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,линейнаяфункция,парабола,гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекции наосикоординат,сложениевекторов.

Биология:механическоедвижениевживойприроде,диффузия, осмос,

теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие),электрическиеявлениявживойприроде.

Химия:дискретноестроениевещества,строениеатомовимолекул,мольвещества,молярнаямасса,тепловыесвойстватвёрдыхтел,жидкостейигазов,электрическиесвойстваметаллов, электролитическаядиссоциация, гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движенийс использованием механизмов,учёттрениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсавтехнике(ракета,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современныхматериалов,втомчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы, электроосветительныеприборы, гальваника.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Раздел4.Электродинамика.
        1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитноеполе. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линиимагнитнойиндукции.Картиналиниймагнитнойиндукцииполяпостоянныхмагнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитногополя длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки стоком.ОпытЭрстеда.Взаимодействиепроводниковстоком.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы воднородноммагнитномполе.РаботасилыЛоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.

Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемся поступательноводнородном магнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты,электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционнаяпечь.

Демонстрации.

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.СилаАмпера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.Явление электромагнитнойиндукции.

ПравилоЛенца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменениямагнитного потока.

Явлениесамоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.Исследование явления электромагнитнойиндукции.

* + 1. Раздел5.Колебанияиволны.
       1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармоническиеколебания.Период,частота,амплитудаифазаколебаний.Пружинныймаятник.Математическиймаятник.Уравнениегармоническихколебаний.Превращениеэнергии пригармоническихколебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальномколебательномконтуре.Аналогиямеждумеханическимииэлектромагнитнымиколебаниями.ФормулаТомсона.Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменноготока.Амплитудноеидействующеезначение силытока и напряжения.

Трансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергиивповседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок,генератор переменноготока,линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинныйилиматематический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.Наблюдениерезонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени)дляэлектромагнитныхколебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушкииндуктивности иконденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынити имассыгруза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора,катушкиирезистора.

* + - 1. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияи дифракциямеханическихволн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.

ВзаимнаяориентациявекторовE,B,vвэлектромагнитнойволне.Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация,дифракция,интерференция.Скоростьэлектромагнитныхволн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.Колеблющеесятелокак источникзвука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотойколебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление,поляризация,дифракция,интерференция.

* + - 1. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета.Точечный источниксвета.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в

плоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеиоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающихирассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумовиминимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников.

Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовприпадениимонохроматическогосветанадифракционнуюрешётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат,проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционнаярешётка,поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптическиеприборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Модели микроскопа, телескопа.Наблюдениеинтерференциисвета.Наблюдениедифракциисвета.

Наблюдение дисперсиисвета.Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.Наблюдениеполяризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работыИзмерениепоказателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.Наблюдениедисперсии света.

* + 1. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принципотносительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.Энергияи импульсрелятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

* + 1. Раздел7.Квантоваяфизика.
       1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия иимпульсфотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г. Столетова.Законыфотоэффекта.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.Химическое действиесвета.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.Исследованиезаконов внешнегофотоэффекта.

Светодиод.Солнечнаябатарея.

* + - 1. Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц.Планетарнаямодельатома.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновпри

переходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров.Спектруровнейэнергии атомаводорода.

Волновые свойства частиц. Волны деБройля. Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер,квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.Наблюдениелинейчатого спектра.

* + - 1. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты,доказывающиесложностьстроенияядра.Открытиерадиоактивности.ОпытыРезерфордапоопределениюсоставарадиоактивногоизлучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности наживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.

Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.Экологическиеаспекты ядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камераВильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторные работыИсследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

* + 1. Раздел8.Элементыастрономиииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значениеастрономии.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение.Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, ихосновные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёздыглавной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главнойпоследовательности.Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставленияопроисхождении и эволюции Солнцаи звёзд.Этапы жизни звёзд.

МлечныйПуть– наша Галактика.Положениеидвижение СолнцавГалактике.

Типыгалактик.Радиогалактикииквазары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.

ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюденияневооружённымглазомсиспользованиемкомпьютерныхприложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату:основныесозвездияСеверного полушарияияркиезвёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

* + 1. Обобщающееповторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной иэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономиив

современнойнаучнойкартинемира,рольфизическойтеориивформированиипредставленийофизическойкартинемира,местофизическойкартинымиравобщемрядусовременныхестественно-научныхпредставлений оприроде.

* + 1. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётомсодержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии,географии итехнологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,тригонометрическиефункции:синус,косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаосикоординат,сложениевекторов,производныеэлементарныхфункций,признакиподобиятреугольников,определениеплощадиплоскихфигуриобъёмател.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения вживой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живыеорганизмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел,механизмыобразования кристаллическойрешётки, спектральныйанализ.

География:магнитныеполюсаЗемли,залежимагнитныхруд,фотосъёмказемной поверхности,предсказаниеземлетрясений.

Технология:линииэлектропередач,генераторпеременноготока,электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционныйаппарат,волоконнаяоптика,солнечнаябатарея.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднего общегообразования.
     1. Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Физика»должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислев части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;ценностное отношение к государственным символам, достижениям

российскихучёныхвобластифизикиитехнике;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе вдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущего физическойнауке;

1. трудовоговоспитания:

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущейпрофессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпофизике;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитияфизическойнауки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изученияфизики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальнои в группе.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпофизикедляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать, исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию исопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

* + 1. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжныотражать:
       1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических

явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностивобласти физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодовпознания;

владеть видами деятельности по получению нового знания,его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе присоздании учебныхпроектовв областифизики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислепри изучениифизики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

1. работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидовиформпредставления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество ивоображение,бытьинициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физикииастрономии, выявлятьпроблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач,план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянно повышатьсвой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов,их результатови оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессеизучениякурсакурсафизикибазовогоуровняв10классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий,впрактическойдеятельностилюдей;

учитыватьграницыпримененияизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйгаз,моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрический зарядприрешении физическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявеществаиэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышениедавления газа при его нагревании в закрытом сосуде,связь между параметрамисостояниягаза визопроцессах,электризациятел,взаимодействие зарядов;

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата,путь,перемещение,скорость,ускорение,массатела,сила,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность;приописанииправильнотрактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающие даннуюфизическуювеличинусдругими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используяфизические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергияхаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количествотеплоты,внутренняяэнергия,работагаза,коэффициентполезногодействиятепловогодвигателя;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающие даннуюфизическуювеличинусдругими величинам;

описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаиэлектрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическоеполе,напряжённость поля,потенциал,разность потенциалов;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законыипринципы:законвсемирноготяготения,I,IIиIIIзаконыНьютона,законсохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принциправноправияинерциальныхсистемотсчёта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсреднейкинетическойэнергиитепловогодвижениямолекулсабсолютнойтемпературой,первыйзаконтермодинамики,законсохраненияэлектрическогозаряда,законКулона,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузакона,егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области)применимости;

объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств;различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневнойжизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов сиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенного оборудования,проводитьопыти формулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этомвыбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результатыполученной зависимости физических величинв виде таблици графиков,делатьвыводы порезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые дляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критически анализироватьполучаемуюинформацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля

обеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессеизучениякурсакурсафизикибазовогоуровняв11классеобучающийсянаучится:

демонстрироватьнапримерахрольиместофизикивформированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий,в практической деятельности людей, целостность и единство физической картинымира;

учитывать границыпримененияизученных физических моделей:точечныйэлектрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома,нуклоннаямодельатомного ядрапри решении физическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихнаосновезаконовэлектродинамикииквантовойфизики:электрическаяпроводимость,тепловое,световое,химическое,магнитноедействиятока,взаимодействиемагнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник стоком и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект(фотоэффект),световоедавление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяи искусственнаярадиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличныхсред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используяфизическиевеличины: электрический заряд, силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,разностьпотенциалов,электродвижущаясила,работатока,индукциямагнитногополя,сила

Ампера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрическогоимагнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд исилатокавпроцессегармоническихэлектромагнитныхколебаний,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,приописанииправильнотрактоватьфизический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физическиевеличины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия иимпульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законыи принципы: закон Ома,законы последовательного и параллельного соединенияпроводников,законДжоуля–Ленца,законэлектромагнитнойиндукции,законпрямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета,законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта,законсохраненияэнергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, приэтом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение иусловия(границы,области) применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силыАмпераисилыЛоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов сиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенного оборудования,проводитьопыти формулироватьвыводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин,приэтом

выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценкипогрешностей измерений;

исследоватьзависимостифизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений:приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученной зависимости физических величинв виде таблици графиков,делатьвыводы порезультатамисследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамкахучебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустройствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизическиезаконыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые дляеёрешения,проводитьрасчётыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностейифизическихявлений;

использоватьприрешенииучебныхзадачсовременныеинформационныетехнологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критически анализироватьполучаемуюинформацию;

объяснятьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,различатьусловия ихбезопасного использования вповседневной жизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиковвразвитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники итехнологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планироватьработу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельностьвнестандартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастниковгруппыврешениерассматриваемойпроблемы.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далеесоответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии.
   2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатови кструктуретематического планирования.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОССОО,сучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы,иосновныхположенийфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.
      2. Основуподходовкразработкепрограммыпохимии,копределению

общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия»для10–11классовнабазовомуровнесоставиликонцептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников.

* + 1. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовыйуровень)науровнесреднего общего образования:

устанавливаетобязательное(инвариантное)предметноесодержание,определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапеизученияпредмета,предусматриваетпринципыструктурированиясодержанияираспределения его по классам,основнымразделамитемамкурса;

даётпримерноераспределениеучебныхчасовпотематическимразделам,рекомендуетпримернуюпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсасучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностей обучающихся10–11 классов;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизученияпредметанауровнесовременных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательнойхарактеристикипланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(личностных,метапредметных,предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегосяпо освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе похимии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основногообщегообразованияпохимии(для8–9классовобразовательныхорганизаций,базовый уровень).

* + 1. Программа по химии является ориентиром для составления рабочихпрограмм, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию ипоследовательностиизученияучебногоматериала,атакжесвоёвидениеотносительновозможностивыборавариативнойсоставляющейсодержанияпредметадополнительнокобязательной(инвариантной)частиегосодержания.
    2. Химическое образование, получаемое выпускникамиобщеобразовательнойорганизации,являетсянеотъемлемойчастьюих

образованностиислужитзавершающимэтапомреализациинасоответствующембазовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системехимическогообразования.Ключевыеценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприроднойсреде.Реализуетсяхимическоеобразованиеобучающихсянауровнесреднегообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Химия»,содержаниеипостроениекоторогоопределены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения впознании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целейи принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общегообразованияв Российской Федерации.

Приформированиисодержанияпредмета«Химия»учтеныследующиеположенияо спецификеи значении наукихимии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую рольв созданииновойбазыматериальнойкультуры,вноситсвойвкладвформированиерациональногонаучногомышления,всозданиецелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,котороеформируетсявхимии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознаниявзаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областямиприменения.

Современнаяхимиякакнаукасозидательная,наукавысокихтехнологийнаправлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества –сырьевой,энергетической,пищевой,экологическойбезопасностииохраныздоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия сталанеотъемлемойчастьюмировойкультуры,необходимымусловиемуспешноготрудаи жизникаждогочленаобщества.

* + 1. Всоответствиисобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразованиясодержаниепредмета«Химия»(10–11классы,базовыйуровеньизучения)ориентированопреимущественнонаобщекультурнуюподготовкуобучающихся,необходимуюимдлявыработкимировоззренческихориентиров,

успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованияв различныхобластях,несвязанныхнепосредственносхимией.

* + 1. Составляющимипредмета «Химия» являются базовые курсы –

«Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентомсодержаниякоторыхявляютсяосновыбазовойнауки:системазнанийпонеорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганическойхимии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечиваетвозможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий,законовитеорийхимии.

* + 1. Структура содержания курсов –«Органическая химия» и«Общая инеорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системногоподхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованнымразвитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органическойхимиивеществарассматриваютсянауровнеклассическойтеориистроенияорганическихсоединений,атакженауровнестереохимическихиэлектронныхпредставленийостроениивеществ.Сведенияобизучаемыхвкурсевеществахдаютсявразвитии–отуглеводородовдосложныхбиологическиактивныхсоединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные науровне основного общего образования первоначальные представления о химическойсвязи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от ихстроения,охимическойреакции.
    2. В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный науровне основного общего образования теоретический материал и фактологическиесведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая инеорганическаяхимия»обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций,глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей дообъясняющей ипрогнозирующей.
    3. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении,свойствахиприменении,атакжеохимическихреакциях,ихсущностии

закономерностяхпротеканиядополняетсявкурсах10и11классовэлементамисодержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знанияспособствуют пониманию взаимосвязихимиисдругиминауками,раскрываютеёрольвпознавательнойипрактическойдеятельностичеловека,способствуютвоспитаниюуважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическихприложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественноиличностнозначимыхпроблемах,связанныхсхимией,критическиосмысливатьинформацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных иэкспериментальныхисследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета

«Химия» данного уровня изучения ориентировано на формированиеу обучающихсямировоззренческойосновыдляпониманияфилософскихидей,такихкак:материальноеединствонеорганическогоиорганическогомира,обусловленностьсвойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путёмэксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическимипредпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а такжепроблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий иматериалов.

* + 1. Впланерешениязадачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержанияипостроенияпредметапредусматриваютформированиеуобучающихсяуниверсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видовдеятельности:решенияпроблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимыхдляприобретенияопытапрактическойиисследовательскойдеятельности,занимающей важноеместо впознаниихимии.
    2. Впрактикепреподаванияхимиикакнауровнеосновногообщегообразованиятакинауровнесреднегообщегообразования,приопределениисодержательнойхарактеристикицелейизученияпредметанаправлениемпервостепеннойзначимоститрадиционнопризнаётсяформированиеосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры.С

методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предметаявляетсявполнеоправданным.

* + 1. Главными целями изучения предмета «Химия» науровне среднегообщего образованиянабазовомуровнеявляются:

формированиесистемыхимическихзнанийкакважнейшейсоставляющейестественно-научнойкартинымира,в основекоторойлежатключевыепонятия,фундаментальныезаконыитеориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеипониманиесущностидоступныхобобщениймировоззренческогохарактера,ознакомлениесисториейихразвитияистановления;

формированиеиразвитиепредставленийонаучныхметодахпознаниявеществихимическихреакций,необходимыхдляприобретенияуменийориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе,впрактическойи повседневнойжизни;

развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдениемиобъяснениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществами.

* + 1. Содержательнаяхарактеристикацелейизадачизученияпредметавпрограммепохимииуточненаискорректированавсоответствиисновымиприоритетамив системесреднегообщегообразования.Сегодняв преподаваниихимиивбольшейстепениотдаётсяпредпочтениепрактическойкомпонентесодержанияобучения,ориентированнойнаподготовкувыпускникаоющеобразовательнойорганизации,владеющегоненаборомзнаний,афункциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получениязнанийиприменения ихвреальнойжизнидлярешения практическихзадач.
    2. Вэтойсвязиприизучениипредмета«Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакиецели и задачи,как:

адаптацияобучающихсякусловиямдинамичноразвивающегосямира,формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюграмотныхрешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществами иихприменением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций),имеющихуниверсальноезначениедляразличныхвидовдеятельности:решенияпроблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретенияопыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии,а также дляоценкиспозицийэкологическойбезопасностихарактеравлияниявеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиприроднуюсреду;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся:способностисамостоятельноприобретатьновыезнанияпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями,использоватьсовременные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информациихимическогосодержания;

формированиеиразвитиеуобучающихсяассоциативногоилогическогомышления,наблюдательности,собранности,аккуратности,которыеособеннонеобходимы,вчастности,припланированииипроведениихимическогоэксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленностихимии,еёважнойроливрешенииглобальныхпроблемрациональногоприродопользования,пополненияэнергетическихресурсовисохраненияприродного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природеи своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знанийдляпринятияграмотныхрешенийвситуациях,связанныхсхимическимиявлениями.

* + 1. Целиизадачиизученияпредмета«Химия»получилиподробнуюметодическуюинтерпретациювразделе«Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимии»,такимобразомобеспеченочёткоепредставлениеотом,какиезнанияиуменияимеютпрямоеотношениекреализацииконкретнойцели.
    2. Вучебномпланесреднегообщегообразованияпредмет«Химия»базовогоуровнявходитвсоставпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии–68часов:в10

классе –34часа(1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю).

* 1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Органическаяхимия.
        1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначениевполучении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединенийА.М. Бутлерова,еёосновныеположения.Структурныеформулыорганическихвеществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях–одинарныеикратныесвязи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейшихпредставителей классов органическихвеществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиорганическихвеществиматериаламинаихоснове,моделированиемолекулорганическихвеществ,наблюдениеиописаниедемонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании(плавление,обугливаниеи горение).

* + - 1. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшиепредставители алканов: физические и химические свойства (реакции замещенияигорения),нахождениевприроде,получениеи применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен–простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияиполимеризации),получениеиприменение.

Алкадиены:бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3:строение,важнейшиехимические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучукаи резины.

Алкины: составиособенностистроения,гомологическийряд.Ацетилен–простейшийпредставительалкинов:состав,строение,физическиеихимические

свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получениеи применение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенированияинитрования),получениеиприменение.Токсичностьаренов.Генетическаясвязьмеждууглеводородами,принадлежащимикразличнымклассам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяныегазы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг(термический,каталитический),пиролиз.Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленностиивбыту.Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и

«Уголь»,моделированиемолекулуглеводородовигалогенопроизводных,проведениепрактическойработы:получениеэтиленаиизучение егосвойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодного изисходныхвеществ или продуктовреакции).

* + - 1. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические ихимическиесвойства(реакциисактивнымиметаллами,галогеноводородами,горение),применение.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.Действиеметанолаи этаноланаорганизмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические ихимическиесвойства(взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применениеглицеринаиэтиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичностьфенола.Применениефенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимические

свойства (реакции окисления и восстановления, качественныереакции), получениеи применение.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для классакислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиноваякислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров. Жиры. Гидролизжиров.Применениежиров. Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физическиеихимическиесвойства(взаимодействиесгидроксидоммеди(II),окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I),восстановление,брожениеглюкозы),нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза какизомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение,наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественныереакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомныхспиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окислениеаммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействиекрахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксуснойкислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количестваисходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количествуодного изисходныхвеществ или продуктовреакции).

* + - 1. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значениеаминокислот.Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичнаяи третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация,качественныереакциинабелки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдениеиописаниедемонстрационныхопытов:денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков.

* + - 1. Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений–полимеризацияиполиконденсация.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков.

* + - 1. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетическийуровень,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличины иединицыихизмерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы,жиры,ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственныхисинтетическихволокон.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Общаяинеорганическаяхимия.
        1. Теоретическиеосновыхимии.

Химическийэлемент.Атом.Ядроатома,изотопы.Электроннаяоболочка.Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали,s-,p-,d-элементы.Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первыхчетырёхпериодов.Электроннаяконфигурацияатомов.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимических элементовД.И. Менделеева.СвязьпериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.Закономерностиизменениясвойствхимическихэлементовиобразуемыхимипростыхисложныхвеществпогруппамипериодам.Значениепериодическогозаконав развитиинауки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентнаянеполярнаяиполярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменныйидонорно-акцепторный).Водороднаясвязь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы ианионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ оттипакристаллическойрешётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массоваядолявеществав растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ.Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличным

классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической иорганическойхимии.Законсохранениямассывеществ,законсохраненияипревращенияэнергии прихимическихреакциях.

Скоростьреакции,еёзависимостьотразличныхфакторов.Обратимыереакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химическогоравновесия.ПринципЛеШателье.

Электролитическаядиссоциация.Сильныеислабыеэлектролиты.Средаводныхраствороввеществ:кислая,нейтральная,щелочная.Реакцииионногообмена.

Окислительно-восстановительныереакции*.*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева»,изучениемоделейкристаллическихрешёток,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(разложениепероксидаводородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы«Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».

Расчётныезадачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимическиерасчёты,расчётыс использованием понятия «массоваядоля вещества».

* + - 1. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораиуглерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углеродаикремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомовметаллов.Общиефизическиесвойстваметаллов.Сплавыметаллов.Электрохимический ряднапряженийметаллов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий,цинк,хром,железо,медь)и ихсоединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучениеколлекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальныхзадач,наблюдениеиописаниедемонстрационныхилабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалюминиясрастворамикислотищелочей,качественныереакции накатионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчётымассы(объёма,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществимеетпримеси.

* + - 1. Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ ихимическихреакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихвеществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы,конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники,наноматериалы,органическиеи минеральныеудобрения.

Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимиивповседневной жизни.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив11классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидля отдельных предметовестественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём,агрегатноесостояниевещества,физическиевеличиныиединицыих измерения,скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы,витамины,обменвеществв организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология:химическаяпромышленность,металлургия,производствостроительныхматериалов,сельскохозяйственноепроизводство,пищеваяпромышленность,фармацевтическаяпромышленность,производствокосметическихпрепаратов,производствоконструкционныхматериалов,электроннаяпромышленность,нанотехнологии.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнесреднего общегообразования.
     1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования(личностным,метапредметнымипредметным).Научно-методическойосновойдляразработкипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммсреднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход.
     2. Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общегообразованиявыделеныследующиесоставляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–готовностик саморазвитию,самостоятельности исамоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубежденийличностинаосновеключевыхценностей и историческихтрадицийбазовой наукихимии;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системехимического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели истроитьжизненныепланы.

* + 1. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиисгуманистическими,социокультурными,духовно-нравственнымиценностямииидеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами иправилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития инравственногостановленияличности обучающихся.
    2. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсяпореализациипринятыхвобществеценностей, втомчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзаконуиправопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений вколлективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументыдругихпри анализеразличныхвидовучебной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественнойхимии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии,осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительных наблюдений,кропотливых экспериментальных поисков,постоянноготрудаучёныхипрактиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформацииопередовыхдостиженияхсовременнойотечественнойхимии;

1. духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позицийнравственныхи правовыхнорми осознаниепоследствийэтихпоступков;

1. формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту,повседневной жизнии в трудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

1. трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности,общественнополезной,творческой и других видахдеятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальнойнаправленности (в рамкахсвоегокласса,школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисле

наосновепримененияпредметныхзнанийпохимии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,

будущейпрофессиииреализациисобственныхжизненныхплановсучётомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностейобщества;

1. экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприроде,какисточникусуществованияжизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовна состояние природнойисоциальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврациональногоприродопользования;

активногонеприятиядействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийи предотвращатьих;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, способностииуменияактивно противостоятьидеологиихемофобии;

1. ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукии общественнойпрактики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формированиирациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблем сохранения природногоравновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации:в еёгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальнойкультуры,решенииглобальныхпроблемустойчивогоразвитиячеловечества –сырьевой, энергетической, пищевойиэкологическойбезопасности,в

развитиимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаиэкологическикомфортной жизникаждого членаобщества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящихвнёмизменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов иимеющихсяданныхсцельюполучениядостоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решенияпроблемв реальныхжизненныхситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, кактивномуполучениюновыхзнанийпохимиивсоответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

* + 1. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» науровнесреднегообщего образованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых вестественныхнауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,эксперимент и другие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальной компетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной исоциальной практике.

* + 1. Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальными

учебнымипознавательными,коммуникативнымиирегулятивнымидействиями.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне еёрассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,соотноситьрезультаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделятьхарактерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующие понятия дляобъяснения отдельныхфактовиявлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьвпроцессепознания,используемыевхимиисимволические(знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак(символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции–прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществихимическихреакций.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленныеи

самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознанияиосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,

самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводыотносительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованныйотчётопроделаннойработе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности,проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

1. работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),анализировать информацию различных видов и форм представления, критическиоцениватьеёдостоверностьи непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отбореинформации,необходимойдля выполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий иразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисунки и другие);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесхимическойинформацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки исимволы,формулы,аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/или

дискуссии,высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводыпо

результатампроведённыхисследованийпутёмсогласованияпозицийвходеобсужденияиобменамнениями.

* + - 1. Овладение универсальными регулятивными действиями:самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательную

деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательских задач,выбирать наиболее эффективный способ их решения сучётом полученияновыхзнаний овеществахихимическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованияпохимиинабазовомуровнеориентированынаобеспечениепреимущественнообщеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представленыпо годамизучения.
    2. Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса

«Органическая химия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формированиимышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой длярешения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочкаатома,молекула,валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутаяисокращённая),моль,молярнаямасса,

молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомолекулярныесоединения);

теорииизаконы(теориястроенияорганическихвеществА.М. Бутлерова,закон сохранениямассывеществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе,получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту ипрактической деятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строения и превращенийорганическихсоединений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставлениямолекулярныхиструктурных(развёрнутой,сокращённой)формулорганическихвеществиуравненийхимическихреакций,изготавливатьмоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрациииххимическогоипространственного строения;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьизученныхорганических веществ по их составу и строению к определённому классу/группесоединений(углеводороды,кислородиазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпосистематическойноменклатуре(IUPAC),атакжеприводитьтривиальныеназванияотдельныхорганическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол,формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза,глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органическихсоединениях(одинарныеикратные);

сформированностьуменияприменятьположениятеориистроенияорганических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществотихсоставаистроения; закон сохранениямассывеществ;

сформированностьуменийхарактеризовать состав,строение,физические ихимическиесвойстватипичных представителей различных классов органическихвеществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3,бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьинаяиуксуснаякислоты,глюкоза,крахмал,целлюлоза,аминоуксуснаякислота),иллюстрировать генетическую связь между нимиуравнениями соответствующиххимическихреакций сиспользованиемструктурныхформул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья(нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применениепродуктовпереработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям(массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакциипо известныммассе, объёму, количествуодногоизисходныхвеществилипродуктовреакции);

сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновныхметодахнаучного познания, используемых в химии при изучении веществ и химическихявлений(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),использоватьсистемныехимическиезнаниядляпринятиярешенийвконкретныхжизненныхситуациях,связанныхсвеществамии их применением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучениеего свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков принагревании,цветныереакциибелков)всоответствиисправиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием,представлятьрезультатыхимическогоэкспериментавформезаписиуравнений

соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;сформированностьуменийкритическианализироватьхимическую

информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК(предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизм человека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменять знания об основных доступных методах познания веществ и химическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

* + 1. Кконцуобученияв11классепредметныерезультатыосвоениякурса

«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формированиимышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой длярешения практических задач и экологически обоснованного отношения к своемуздоровьюиприроднойсреде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотоп,s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химическихреакций, раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация,окислитель,восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие);

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзаконД.И. Менделеева,законсохранениямассывеществ,законсохраненияипревращения энергии при химических реакциях), закономерности, символическийязык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинностии системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе,получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в бытуи практическойдеятельностичеловека;

сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописании неорганическихвеществ и ихпревращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволикудлясоставления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическуюноменклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ(угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьеваясода,пиритидругие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная)всоединениях,типкристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная,металлическая), характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществпоихсоставукопределённомуклассу/группесоединений(простыевещества–металлыинеметаллы,оксиды,основания,кислоты,амфотерныегидроксиды,соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического законаД.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную ипрогностическуюфункции;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимическихэлементов1–4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали»,

«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизменениясвойствхимических элементови их соединений по периодам и группамПериодическойсистемы химическихэлементов Д.И.Менделеева;

сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществамиспомощьюуравненийсоответствующих химическихреакций;

сформированностьуменияклассифицироватьхимическиереакциипоразличным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффектуреакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участиюкатализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов,полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, прикоторыхэтиреакцииидут доконца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественный состав различных неорганических веществ,распознавать опытнымпутём ионы, присутствующие вводныхрастворахнеорганическихвеществ;

сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-восстановительных реакций посредствомсоставленияэлектронного баланса этихреакций;

сформированностьуменийобъяснятьзависимостьскоростихимическойреакцииотразличныхфакторов;характерсмещенияхимическогоравновесиявзависимостиотвнешнего воздействия(принцип ЛеШателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие восновепромышленногополучениясернойкислоты,аммиака,атакжесформированность представлений об общих научных принципах и экологическихпроблемах химическогопроизводства;

сформированностьуменийпроводитьвычислениясиспользованиемпонятия

«массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химическихреакциях,массывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,

массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффектареакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохраненияэнергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент(разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение средыраствороввеществспомощьюуниверсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественныереакциинасульфат-,карбонат-ихлорид-анионы,накатионаммония,решениеэкспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии справиламитехникибезопасностиприобращениисвеществамиилабораторнымоборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записиуравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,Интернетидругих);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействиянаорганизмчеловека;

дляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья:умениеприменять знания об основных доступных методах познания веществ и химическихявлений;

дляслепыхислабовидящихобучающихся:умениеиспользоватьрельефноточечнуюсистемуобозначенийЛ.Брайлядлязаписихимическихформул.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далеесоответственно–программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы побиологии.
   2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
   4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюосновудляопределения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология»составили:концептуальныеположенияФГОССООовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияитребованийкуровнюподготовкивыпускников,положенияобобщихцеляхипринципах,характеризующихсовременноесостояниесистемысреднегообщегообразованиявРоссийскойФедерации,атакжеположенияоспецификебиологии,еёзначениивпознанииживой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласноназваннымположениямопределеныосновныефункциипрограммыпобиологиииеёструктура.
      2. Программапобиологиидаётпредставлениеоцелях,обобщей

стратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Биология»,определяетобязательноепредметноесодержание,егоструктуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательностьизучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей,логикиобразовательногопроцесса,возрастныхособенностей обучающихся.Впрограммепобиологиитакжеучитываютсятребованиякпланируемымличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучениявформированииосновныхвидовучебно-познавательнойдеятельности/учебныхдействийобучающихся поосвоениюсодержания биологическогообразования.

* + 1. В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализованпринциппреемственностивизучениибиологии,благодарячемувнейпросматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированиеместественно-научногомировоззрения,ценностныхориентацийличности,экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережнымотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучениемобщебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного рангаисущностиосновныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологииуделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни длярешенияприкладныхзадач,втомчисле:профилактикинаследственныхзаболеванийчеловека,медико-генетическогоконсультирования,обоснованияэкологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализавлиянияхозяйственнойдеятельностичеловеканасостояниеприродныхиискусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условийдля решения одной из актуальных задач школьного биологического образования,которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться кизменениямдинамичноразвивающегосясовременного мира.
    2. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочихпрограмм,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойвариантпоследовательностиизученияиструктурыучебногоматериала,своёвидениепутейформированияу

обучающихся10–11классовпредметныхзнаний,уменийиспособовучебнойдеятельности,атакжеметодическихрешенийзадачвоспитанияиразвитиясредствами учебного предмета«Биология».

* + 1. Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязанимаетважноеместо. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научнойкартине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительныхпризнаках –уровневой организации иэволюции, создаёт условия для: познаниязаконовживойприроды,формированияфункциональнойграмотности,навыковздоровогоибезопасногообразажизни,экологическогомышления,ценностногоотношениякживой природеи человеку.
    2. Большоезначениебиологияимееттакжедлярешениявоспитательныхи развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.Изучениебиологииобеспечиваетусловиядляформированияинтеллектуальных,коммуникационныхиинформационныхнавыков,эстетическойкультуры,способствуетинтеграциибиологическихзнанийспредставлениямииздругихучебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положенияо предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определенияподходовкотборуиструктурированиюегосодержания,представленноговпрограммепобиологии.
    3. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровнеосуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которымобучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общейкультуры,определяющиеповедениечеловекавокружающейприроднойсреде,востребованныевповседневнойжизниипрактическойдеятельности.Особоеместов этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой дляформирования представлений о современной естественно-научной картине мира иценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологическогообразования.
    4. Структурированиесодержанияучебногоматериалавпрограммепобиологииосуществленосучётомприоритетногозначениязнанийоб отличительных

особенностяхживойприроды,оеёуровневойорганизациииэволюции.Всоответствиисэтимвструктуреучебногопредмета«Биология»выделеныследующиесодержательныелинии:«Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,«Организмкакбиологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира»,«Эволюцияживойприроды»,«Экосистемы и присущиеимзакономерности».

* + 1. Цельизученияучебногопредмета«Биология» науглубленномуровне–овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизацииживых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания дляграмотных действий в отношении объектов живой природы и решения различныхжизненныхпроблем.
    2. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углубленном уровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях,законах,закономерностях,гипотезах,правилах,служащихосновойдляформированияпредставленийоестественно-научнойкартинемира,ометодахнаучного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разногоуровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременныхисследованияхвбиологии;

формированиеуобучающихсяпознавательных,интеллектуальныхитворческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологиинаучныхвзглядов,идейиподходовкизучениюживыхсистемразногоуровняорганизации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности,развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природына основании знаний иопыта,полученныхприизучении биологии;

формированиеуобучающихсяуменийиллюстрироватьзначениебиологическихзнанийвпрактическойдеятельностичеловека,развитиисовременныхмедицинскихтехнологий и агробиотехнологий;

воспитаниеубеждённости в возможности познания человеком живой

природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических нормпри проведениибиологическихисследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры,дляформирования научногомировоззрения;

применениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизнидляоценкипоследствийсвоейдеятельностипоотношениюкокружающейсреде,собственномуздоровью,обоснованиеисоблюдениемерпрофилактикизаболеваний.

* + 1. В системесреднего общего образования«Биология»,изучаемаянауглубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в составпредметной области«Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 136 часов: в 10классе– 102 часа(3часавнеделю),в11классе–34часов(1 час внеделю).

* 1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Тема1.Биологиякакнаука.

Биологиякакнаука.Связьбиологиисобщественными,техническимиидругими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Рольбиологиивформированиисовременнойнаучнойкартинымира.Системабиологическихнаук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация,моделирование,статистическаяобработкаданных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.Таблицыи схемы: «Методыпознанияживой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологическихобъектов».

30.6.2. Тема2.Живыесистемыиихорганизация.

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживыхсистемот неорганической природы.

Свойствабиосистемиихразнообразие.Уровниорганизациибиосистем:

молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой,экосистемный (биогеоценотический),биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование:модельмолекулыДНК.

* + 1. Тема3.Химическийсоставистроениеклетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы.Водаиминеральныевещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотическогобаланса.

Белки.Составистроениебелков.Аминокислоты–мономерыбелков.Незаменимыеизаменимыеаминокислоты.Аминокислотныйсостав.Уровниструктурыбелковоймолекулы(первичная,вторичная,третичнаяичетвертичнаяструктура).Химическиесвойствабелков.Биологическиефункциибелков.

Ферменты–биологическиекатализаторы.Строениефермента:активныйцентр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов отнеорганическихкатализаторов.

Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобныесвойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидовкак источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновыхкислот.СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК.АТФ:строениеифункции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идейи фактоввнаучномпознании.Методы изученияклетки.

Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутая

наружнаямембрана,молекулыДНКкакгенетическийаппарат,системасинтезабелка.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Особенностистроенияпрокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотическойклетки.Основные отличия растительной,животной игрибнойклетки.

Поверхностныеструктурыклеток–клеточнаястенка,гликокаликс,ихфункции.Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы.Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Происхождениемитохондрийипластид.Видыпластид.Немембранныеорганоидыклетки:рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидовклетки.Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин,ядрышко.Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,К.М.Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,

«Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов»,

«Строениемолекулыводы»,«Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка»,

«Строениефермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК»,«СтроениемолекулыАТФ»,

«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,«Строениеядраклетки»,«Углеводы»,«Липиды».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляпроведениянаблюдений,измерений,экспериментов,микропрепаратырастительных,животныхи бактериальныхклеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов(напримереамилазыиликаталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных ибактерийподмикроскопом наготовыхмикропрепаратахиихописание».

* + 1. Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)идиссимиляция(энергетическийобмен)–двестороныединогопроцессаметаболизма.Рользаконовсохранениявеществиэнергиивпониманииметаболизма.

Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Рольферментоввобменевеществипревращении энергиив клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза.Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияниеусловийсредынафотосинтезиспособыповышенияегопродуктивностиукультурныхрастений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизнинаЗемле.

Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделениеиаккумулированиеэнергиивклетке.Этапыэнергетическогообмена.Гликолиз.Брожениеиеговиды.Кислородноеокисление,иликлеточноедыхание.Окислительноефосфорилирование.Эффективностьэнергетическогообмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализациягенетическойинформациивклетке. Генетическийкод иегосвойства. Транскрипция

* матричныйсинтезРНК.Трансляция–биосинтезбелка.Этапытрансляции.Кодирование аминокислот.Рольрибосомвбиосинтезебелка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов(Д.И. Ивановский).Особенностистроенияижизненныйциклвирусов.Бактериофаги.Болезнирастений,животныхичеловека,вызываемыевирусами.Вирусиммунодефицитачеловека(ВИЧ)–возбудительСПИДа.Обратнаятранскрипция,ревертазаиинтеграза.Профилактикараспространениявирусных

заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия»,

«Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК»,

«Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код»,

«Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа,бактериофага»,«РепликацияДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция»,

«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

* + 1. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы,

протекающиевинтерфазе.Репликация–реакцияматричногосинтезаДНК.Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидныйхромосомныенаборы.Хроматиды.Цитологическиеосновыразмноженияииндивидуального развитияорганизмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разныхстадияхмитоза.Биологический смыслмитоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:делениенадвое,почкованиеодноимногоклеточных,спорообразование,вегетативноеразмножение.Искусственноеклонированиеорганизмов,егозначениедляселекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез–процессобразованияполовых клеток у животных.Половыежелезы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток– гамет(сперматозоид,яйцеклетка)–сперматогенезиоогенез.Особенностистроения

яйцеклетокисперматозоидов.Оплодотворение.Партеногенез.

Индивидуальноеразвитие(онтогенез).Эмбриональноеразвитие(эмбриогенез).Этапыэмбриональногоразвитияупозвоночныхживотных:дробление,гаструляция,органогенез.Постэмбриональноеразвитие.Типыпостэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды наразвитиеорганизмов,факторы,способныевызыватьврождённыеуродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени,стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,

«Делениеклеткибактерий»,«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,

«Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека»,«Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоидымлекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешкалука»,магнитнаямодель-аппликация«Делениеклетки»,модельДНК,модельметафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешкалуканаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовыхмикропрепаратах».

30.6.6.Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии иэмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных вразвитиегенетики.Методыгенетики(гибридологический,цитогенетический,молекулярно-генетический).Основныегенетическиепонятия.Генетическаясимволика,используемаяв схемахскрещиваний.

Закономерностинаследованияпризнаков,установленныеГ. Менделем.Моногибридноескрещивание.Законединообразиягибридовпервогопоколения.Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет.Полноеинеполноедоминирование.

Дигибридноескрещивание.Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.Использованиеанализирующегоскрещиваниядляопределениягенотипаособи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ. Морганапосцепленномунаследованиюгенов.Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Рольсредывненаследственнойизменчивости.Характеристикамодификационнойизменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака.Количественныеикачественныепризнакииихнормареакции.Свойствамодификационной изменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости.Мутационнаяизменчивость.Классификациямутаций:генные,хромосомные,геномные.Частотаипричинымутаций.Мутагенныефакторы.ЗаконгомологическихрядоввнаследственнойизменчивостиН.И.Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека:генеалогический,близнецовый,цитогенетический,биохимический,молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезниснаследственной

предрасположенностью,хромосомныеболезни.Соматическиеигенеративныемутации.Стволовыеклетки.Принципыздоровогообразажизни,диагностики,профилактикиилечениягенетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечениигенетическихзаболеванийчеловека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков,Н.В.Тимофеев-Ресовский,Н.И.Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова»,«Законрасщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические картырастений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,«Видыизменчивости»,

«Модификационнаяизменчивость»,«Наследованиерезус-фактора»,«Генетикагрупп крови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание»,

«Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом»,микроскопимикропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраски тела),гербарий «Горохпосевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №5. «Изучение результатов моногибридного идигибридногоскрещиванияудрозофилы на готовыхмикропрепаратах».

Лабораторная работа №6. «Изучение модификационной изменчивости,построениевариационного рядаи вариационнойкривой».

Лабораторная работа №7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовыхмикропрепаратах».

Практическаяработа№2.«Составление ианализродословныхчеловека».

29.6.7.Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии.

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.Учение

Н.И. Вавиловаоцентрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Центрыпроисхождениядомашнихживотных.Сорт,порода,штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборывселекциирастенийиживотных.Оценкаэкстерьера.Близкородственноескрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис,илигибриднаясила.Неродственноескрещивание–аутбридинг.Отдалённаягибридизацияиеёуспехи.Искусственныймутагенезиполучениеполиплоидов.Достиженияселекции растений,животныхи микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы созданиярекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточныекультуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО–генетическимодифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы: карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений»,

«Отдалённаягибридизация»,«РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,

«Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование»,

«Конструированиеипереносгенов,хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений,гербарий «Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных(населекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток,втепличноехозяйство,лабораториюагроуниверситетаилинаучногоцентра)».

* 1. Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю, всего34часа,изних2часа–резервноевремя

* + 1. Тема1.Эволюционнаябиология.

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеорияи

еёместовбиологии.Влияниеэволюционнойтеориинаразвитиебиологииидругихнаук.

Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидоввпалеонтологическойлетописи,переходныеформы.Биогеографические:сходствоиразличие фаунифлор материковиостровов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видовпозвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные,рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходствомеханизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.

ДвижущиесилыэволюциивидовпоДарвину(избыточноеразмножениеприограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование,естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.Микроэволюция.Популяциякакединица видаиэволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесси комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция имиграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийуорганизмов.Ароморфозыи и диоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования:географическое,экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная,параллельная.Необратимостьэволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация.Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М.Бэр,

Э.Геккель,Ф.Мюллер,А.Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомиранаЗемле»,«Зародышипозвоночныхживотных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование»,

«Естественныйотбор»,«Многообразиесортоврастений»,«Многообразиепородживотных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы»,

«Идиоадаптации»,«Общаядегенерация»,«Движущиесилыэволюции»,«Карта-схема маршрута путешествия Ч.Дарвина», «Борьба за существование»,

«Приспособленность организмов», «Географическое видообразование»,

«Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, наборплодовисемян,коллекция«Примерызащитныхприспособленийуживотных»,модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головногомозгапозвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемыхживотныхирастений»,модельаппликация«Перекрёстхромосом»,влажныепрепараты«Развитиенасекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат

«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскитела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №1. «Сравнение видов по морфологическомукритерию».

Лабораторнаяработа№ 2.«Описаниеприспособленностиорганизмаиеёотносительногохарактера».

* + 1. Тема2.ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле.

Донаучныепредставленияозарождениижизни.Научныегипотезывозникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция.Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальноеподтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции.ГипотезаРНК-мира.Формированиемебранныхструктуривозникновениепротоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живыхорганизмов.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский,силурийский,девонский,каменноугольный,пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Основныеэтапыэволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных.Появление,расцвети вымираниегруппживыхорганизмов.

Системаорганическогомиракакотражениеэволюции.Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставленийопроисхождении человека.Методы изученияантропогенеза.Сходства и различиячеловека иживотных.Систематическоеположениечеловека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьиестественныйотбор.Общественныйобразжизни,изготовлениеорудийтруда,мышление,речь.

Основныестадиииветвиэволюциичеловека:австралопитеки,Человекумелый,Человекпрямоходящий,Человекнеандертальский,Человекразумный.Находкиископаемыхостатков,времясуществования,областьраспространения,объёмголовного мозга,образжизни,орудия.

Человеческиерасы.Основныебольшиерасы:европеоидная(евразийская),негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единство человеческихрас.Критикарасизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л. Пастер,А.И.Опарин,С. Миллер,Г.Юри,Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитиеорганического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка»,

«Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира»,

«Сравнениеанатомическихчертстроениячеловекаичеловекообразныхобезьян»,

«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека»,

«Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди»,

«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи«Происхождение человека» (бюсты австралопитека,питекантропа,неандертальца,кроманьонца),слепкиилиизображениякаменныхорудийпервобытногочеловека(камни-чопперы,рубила,скребла),геохронологическаятаблица,коллекция«Формысохранностиископаемыхживотныхирастений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№ 1.«Изучениеископаемыхостатковрастенийиживотныхв коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научныйили краеведческиймузей).

30.7.3.Тема3.Организмыиокружающаясреда.

Экологиякакнаука.Задачииразделыэкологии.Методыэкологическихисследований.Экологическое мировоззрение современногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная.

Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов наорганизмы.

Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособленияорганизмовкдействиюабиотическихфакторов.Биологическиеритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество,симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввприродныхсообществах.

Экологическиехарактеристикипопуляции.Основныепоказателипопуляции:

численность,плотность,рождаемость,смертность,прирост,миграция.Динамикачисленности популяциии еёрегуляция.

Демонстрации:

Портреты:А. Гумбольдт,К.Ф. Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численностипопуляции инфузории-туфельки»,«Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №3. «Морфологические особенности растений изразныхмест обитания».

Лабораторнаяработа№4.«Влияниесветанаростиразвитиечеренковколеуса».

Практическаяработа№5.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

29.7.4.Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы.

Сообществоорганизмов–биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая(пищевая).Виды-доминанты. Связивбиоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.Функциональныекомпонентыэкосистемы:продуценты,консументы,редуценты.Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровниэкосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса,продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойстваэкосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие.Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного илишироколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы.

Биологическоеихозяйственноезначениеагроэкосистемиурбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологического разнообразиянаЗемле.

УчениеВ.И. Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.

Живоевеществоиегофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеи обратнаясвязь вбиосфере.

Круговоротывеществибиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота).

Зональностьбиосферы.Основныебиомысуши.

ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизменениявбиосфере.

Глобальныеэкологическиепроблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия какосноваустойчивостибиосферы.Основарациональногоуправленияприроднымиресурсамииихиспользование.Достижениябиологиииохранаприроды.

Демонстрации:

Портреты:А.Д.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз:состави структура»,

«Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфераичеловек»,«Экосистемашироколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,

«Биоценозводоёма»,«Агроценоз»,«Примерныеантропогенныевоздействиянаприроду», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва –важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковыйэффект»,«Факторырадиоактивногозагрязнениябиосферы»,«Общаяструктурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы»,

«Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий

«Растительныесообщества»,коллекции«Биоценоз»,«Вредителиважнейшихсельскохозяйственныхкультур»,гербариииколлекциирастенийиживотных,принадлежащиекразнымэкологическимгруппамодноговида,КраснаякнигаРоссийскойФедерации, изображения охраняемыхвидоврастенийиживотных.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии(базовыйуровень)науровнесреднегообщего образования.
     1. СогласноФГОССООустанавливаютсятребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднегообщегообразования:личностным,метапредметнымипредметным.
     2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология»выделеныследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–готовностиксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению,наличиемотивациикобучениюбиологии,целенаправленноеразвитиевнутреннихубежденийличностинаосновеключевыхценностейиисторических традиций развития биологического знания, готовность и способностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно-смысловымиустановками,присущимисистемебиологическогообразования,наличиеэкологическогоправосознания,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы.
     3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуют процессам самопознания, самовоспитанияи саморазвития, развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеи окружающейсреде.
     4. Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислев части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи

правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологическихэкспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременной жизнииобъяснятьеё;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,познавательныхиисследовательскихзадач,уважительноеотношениекмнениюоппонентовприобсужденииспорныхвопросовбиологическогосодержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитиебиологии,пониманиезначениябиологиивпознаниизаконовприроды,вжизничеловекаисовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять

качестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправилинорм,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного икомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическомуздоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в ситуациях,угрожающихздоровью и жизни людей;

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения);

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни наЗемле,основееёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологиизнанияиуменияприрешениипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соблюдениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесия

вэкосистемах,охранувидов,экосистем,биосферы);

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойсреде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийи предотвращатьих;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяимивпознавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию впрактической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формированиирациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспеченияновогоуровняразвитиямедицины,созданияперспективных

биотехнологий,способныхрешатьресурсныепроблемыразвитиячеловечества,поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения переходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродныхресурсовиформированиюновых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышенияобщейкультуры,естественно-научнойграмотностикаксоставнойчастифункциональнойграмотностиобучающихся,формируемойприизучениибиологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках,способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явленийокружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованныезаключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получениядостоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решенияпроблемв реальныхжизненныхситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, кактивному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненнымипотребностями.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымв себе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояние

других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

* + 1. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология»включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых вестественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотностиисоциальнойкомпетенцииобучающихся,способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действиявпознавательнойисоциальной практике.
    2. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжныотражать:
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулировать иактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа,синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологическихпонятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения,соотноситьрезультаты деятельностиспоставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живойприроды;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельныесредствадляпредставлениясущественныхсвязей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречийразногорода,выявленныхвразличных информационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем,обладатьспособностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях,в том числепри созданииучебныхи социальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиямииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия

впрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения;

1. работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различныхвидовиформпредставления,критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборебиологическойинформации,необходимойдлявыполнения учебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологическойинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологическойинформацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни,активноучаствовать вдиалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы,высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитыватьинтересыисогласованностьпозицийдругихучастниковдиалогаилидискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,предпосылоквозникновенияконфликтныхситуаций,уметьсмягчатьконфликты ивестипереговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной формеформулироватьсвои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств;

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересови возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения вжизненныхиучебныхситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки всвоих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью издоровьюокружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

1. самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов,их результатов и оснований,использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

1. принятиясебяидругих

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыСООпобиологиинауглубленномуровневключаютспецифическиедляучебногопредмета«Биология»научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнанийвразличныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результатыпредставлены погодамобучения.
    2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10класседолжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знанияестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решенияжизненныхзадач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь,клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция),уровневаяорганизацияживыхсистем,самовоспроизведение(репродукция),наследственность,изменчивость,рости развитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральнаядогмамолекулярнойбиологии),законы(Г. Менделя,Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождениякультурныхрастенийН.И. Вавилова),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариоти

эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов:обменавеществ ипревращенияэнергиив клетке,фотосинтеза,пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза,митоза,мейоза,оплодотворения,размножения,индивидуального развитияорганизма(онтогенез);

умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологическихпроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни сцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде,пониманиенеобходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологииибиотехнологий длярационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридноескрещивание,сцепленноенаследование,составлятьсхемымоногибридногоскрещивания дляпредсказания наследованияпризнаковуорганизмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правилапри работесучебными лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),этическиеаспектысовременныхисследованийвбиологии,медицине,биотехнологии;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийный аппарат биологии.

* + 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11класседолжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знанияестественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучногомировоззрения,овкладероссийскихизарубежныхучёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решенияжизненныхзадач;

умениераскрыватьсодержаниебиологическихтерминовипонятий:вид,популяция,генофонд,эволюция,движущиесилы(факторы)эволюции,приспособленностьорганизмов,видообразование,экологическиефакторы,экосистема,продуценты,консументы,редуценты,цепипитания,экологическаяпирамида,биогеоценоз,биосфера;

умениеизлагатьбиологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходстваК.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюцииА.Н. Северцова,ученияобиосфереВ.И. Вернадского),определятьграницыихприменимостикживымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдениеиописаниеживыхсистем,процессовиявлений,организацияипроведениебиологическогоэксперимента,выдвижениегипотезы,выявлениезависимостимеждуисследуемымивеличинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводынаосновании полученныхрезультатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов:видов,популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем,особенностипроцессов:наследственнойизменчивости,естественногоотбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологическихфакторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ ибиогеохимическихцикловв биосфере;

умениеприменятьполученныезнаниядляобъяснениябиологическихпроцессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни сцелью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей,соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде,понимание необходимости использования достижений современной биологии длярационального природопользования;

умениерешать элементарные биологические задачи, составлять схемы

переносавеществиэнергиивэкосистемах(цепипитания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правилапри работесучебными лабораторнымоборудованием;

умениекритическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюбиологическогосодержания,включающуюпсевдонаучныезнанияизразличныхисточников(средствамассовойинформации,научно-популярныематериалы),рассматривать глобальные экологические проблемы современности,формироватьпо отношению к нимсобственнуюпозицию;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическуюинформациюизнесколькихисточников,грамотноиспользоватьпонятийный аппарат биологии.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно –программапоистории,история)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпоистории.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапоисторииразработанасцелью оказанияметодическойпомощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательной частиООПСОО.
      2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассами структурированиеего по разделами темамкурса.
      3. Место истории в системе среднего общего образования определяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.Историяпредставляет

собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящего и будущего.

* + 1. Целью школьного историческогообразования является формированиеиразвитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творческиприменяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историюстраны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организациявправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта«Безсрокадавности»,направленныенанаправленныенасохранениеисторическойпамяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов вгоды Великой Отечественной войны1941–1945гг.

* + 1. Задачамиизученияисторииявляются:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современногомира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX

* началаXXIвв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностей современногообщества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать событияиявлениясточкизренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,в системе координат«прошлое–настоящее–будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации,развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленных курсах–приобретениепервичного опытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторических событийиличностей,определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозицииприизучении дискуссионныхпроблемпрошлого и современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности,межкультурномобщении.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, –136, в10–11 классахпо2 часавнеделюпри34 учебныхнеделях.
    2. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории впределаходногоклассаможетварьироваться.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Всеобщаяистория.1914–1945гг.

Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкиипериодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ – начале XXI вв. Ключевыепроцессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ –началаXXI вв.

* + - 1. МирнаканунеивгодыПервой мировойвойны.
         1. МирвначалеХХв.Развитиеиндустриальногообщества.Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политическиетечения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональные конфликтыивойнывконце XIX– начале ХХ вв.

* + - * 1. Перваямироваявойна(1914–1918).ПричиныПервоймировойвойны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление ввойну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи,Италии,Болгарии).Четвернойсоюз.Верден.Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылувоюющихстран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальныепоследствияПервоймировой войны.

30.3.1.2. Мир в 1918–1939 гг.30.3.1.2.1.Отвойныкмиру.

РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропе.Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция вГермании. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советскаяреспублика.

* + - * 1. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов квластивВеликобритании.ЗарождениефашистскогодвижениявИталии;Б.Муссолини.Приходфашистов квластииутверждениетоталитарногорежимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономическийкризис1929–1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-

политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика,идеология).Нюрнбергские законы.Подготовка Германии к войне.Установлениеавторитарныхрежимов в странахЕвропыв1920–1930-хгг.

Борьбапротивугрозыфашизма.ТактикаединогорабочегофронтаиНародного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта воФранции,Испании.ФранкистскиймятежигражданскаявойнавИспании(участники,основныесражения).ПозицииевропейскихдержаввотношенииИспании. Советская помощь Испании.Оборона Мадрида. Поражение ИспанскойРеспублики.

* + - * 1. СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925–1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919–1939гг.Индийскийнациональныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910–1917гг.,ееитогиизначение.Реформыиреволюционныедвижениявлатиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

* + - * 1. Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советскоегосударство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция,соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931–1933).Итало-эфиопскаявойна(1935г.).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе

(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание осиБерлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз.Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германскийдоговор о ненападении и его последствия.

* + - * 1. Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийХХв.(физика,химия,биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение обликагородов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХв.Кинематограф1920–1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

* + - 1. Втораямироваявойна.
         1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планыглавныхвоюющихсторон.РазгромПольши.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват ГерманиейДании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. АгрессияГермании иеесоюзниковнаБалканах.
         2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихомокеане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план

«Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий насоветско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор,вступлениеСШАввойну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции. Ленд-лиз.

* + - * 1. Положениевоккупированныхстранах.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления. ПартизанскаявойнавЮгославии.
        2. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва.ВойнавСевернойАфрике.ВысадкасоюзническихвойсквИталииипадениережимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.

«Большаятройка».

* + - * 1. РазгромГермании,Япониииихсоюзников.Открытиевторогофронтав Европе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКраснойАрмиив1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантовиихпособниковвевропейскихстранах.Конференциируководителейведущихдержав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных силГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманиииЯпонии.ИтогиВторой мировойвойны.

* + - 1. Обобщение.
    1. История России. 1914–1945 гг.Введение.Россия вначале ХХв.
       1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции (1914–1922гг.).
          1. РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия наавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людскиепотери.Политизацияи началоморального разложенияармии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаи

восприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточнойсистемы снабжениявгородеи разверсткивдеревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехардавправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармии в жизниобщества.

* + - * 1. Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922гг.).

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральскаяреволюция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобостренияэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартии и ихлидеры наканунереволюции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль–март: восстание вПетрограде и падение монархии.Конец Российскойимперии.Откликивнутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременногоправительстваипрограммаегодеятельности.Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков воглаве с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеЛ.Г.КорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.В.И.Ленинкакполитический деятель.

* + - * 1. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономическойисоциальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьянземлей.ОтделениеЦеркви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание новогогосаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбесконтрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР 1918 г.

* + - * 1. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной1918г.Началоформированияосновныхочаговсопротивлениябольшевикам.СитуациянаДону.ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудоваяповинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка планаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКраснойАрмии.Использованиевоенспецов.Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайныхорганов:ЧК,комбедовиревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии ,вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангеляв Крыму.

ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов Россиии еезначение.Эмиграцияиформированиерусскогозарубежья.Последниеотголоски

Гражданскойвойныврегионахвконце1921–1922гг.

* + - * 1. ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны.

СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатровикинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакреплениеравноправияполов.

Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

* + - * 1. Нашкрайв1914–1922гг.
      1. Советский Союз в 1920–1930-е гг.30.3.2.2.1.СССРвгодынэпа(1921–1928гг.).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири, на Тамбовщине,вПоволжьеидругие Кронштадтское восстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922–1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства.УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927 г.,с1938 г.–Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР1924г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновых национальныхобразованийв1920-егг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуо

национальномстроительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийнойполитическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартиии возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б)кконцу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей

«эксплуататорских классов».Деревенский социум: кулаки,середняки и бедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелии ТОЗы.

* + - * 1. СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированнаяиндустриализация.Созданиерабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. СозданиеМТС.ГолодвСССРв1932–1933гг.какследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслейпромышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструментсталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортнойсистемы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ.Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализацииивосвоении труднодоступныхтерриторий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

* + - * 1. Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышениеобщего уровняжизни.Нэпманы и отношениек нимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.Наступлениенарелигию.

Пролеткульт инэпманская культура. Борьбасбезграмотностью.Основныенаправлениявлитературеиархитектуре.Достижениявобластикиноискусства.Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураи идеология.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934г.)ипервыенаграждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовойсреднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнению

с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствиявынужденногопереселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.Материнство и детствов1930-егг.Жизньвдеревне.

* + - * 1. ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународнойизоляции.ВступлениеСССР в Лигу Наций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.Вооруженныеконфликты наозереХасан,рекеХалхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938 г. иугроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении междуСССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССРЛатвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины иЗападной Белоруссии.Катынскаятрагедия.

* + - * 1. Нашкрайв1920–1930-егг.
      1. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)30.3.2.3.1.Первыйпериод войны(июнь1941–осень1942г.)

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941г.Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКраснойАрмиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партиивмобилизациисилнаотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Переходвконтрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательныеоперации Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. БлокадаЛенинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев.Дорогажизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения иресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территорииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграблениеи уничтожениекультурныхценностей.

Началомассовогосопротивленияврагу.Восстаниявнацистскихлагерях.

Развертываниепартизанскогодвижения.

* + - * 1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной–летом1942г.

Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. ДомПавлова.ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградом.РазгромокруженныхподСталинградомгитлеровцев.ИтогиизначениепобедыКраснойАрмии подСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переходсоветских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныифорсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКраснойАрмиилетом–осенью1943г.СССРисоюзники.Проблемавторогофронта. Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.

Залинией фронта. Развертывание массового партизанского движения.

Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобеды надврагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв 1943–1946гг.

* + - * 1. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин иподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженный трудученых.Помощьнаселенияфронту.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормыснабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и населе. Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв ксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство иЦерковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеи научныесвязиссоюзниками.

* + - * 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второймировой войны(1944–сентябрь1945гг.)

ОсвобождениеПравобережнойУкраиныиКрыма.Наступлениесоветскихвойск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и ЦентральнойЕвропеиосвободительнаямиссияКраснойАрмии.ВстречанаЭльбе.Висло-Одерскаяоперация.БитвазаБерлин.КапитуляцияГермании.Репатриациясоветскихграждан входевойны и послеееокончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневной

жизни.Депортациирепрессированныхнародов.ВзаимоотношениягосударстваиЦеркви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основныерешения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканской авиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. НюрнбергскийиТокийский судебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вкладСССРвпобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Изменениеполитическойкарты мира.

* + - * 1. Нашкрайв1941–1945гг.
      1. Обобщение.
  1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Всеобщаяистория.1945–2022гг.
        1. Введение.МирвовторойполовинеХХ–началеXXIв.Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.ОбразованиеновыхнезависимыхгосударстввовторойполовинеХХв.Процессыглобализациииразвитиенациональныхгосударств.
        2. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеХХ–началеXXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиииобразованиедвухгерманских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД).

* + - * 1. СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.

Демократыиреспубликанцыувласти:президентыСША иповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовойсегрегации,загражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовине ХХ – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.30.4.1.2.2.СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполитическаяситуация

впервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые».

«Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур вГреции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х –начала 1980-х гг.Неоконсерватизм.Европейскийсоюз.

30.4.1.2.3.СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеХХ

* началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД.Достиженияипроблемысоциалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше иВенгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.и ееподавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и странывосточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и ВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах.Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств вXXIв.(экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах).
  + - 1. СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеХХ–началеXXIвв.:проблемы ипутимодернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.30.4.1.3.1.Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

Освободительнаяборьбаипровозглашениенациональных государствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;социалистическийэксперимент;МаоЦзэдуни

маоизм;экономическиереформыконца1970-х–1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия: провозглашениенезависимости;курсНеру;внутренняя ивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения клидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо».Новыеиндустриальныестраны (Сингапур,ЮжнаяКорея).

* + - * 1. СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов,рольвнешнихсил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в СевернойАфрике.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированиянаБлижнемВостоке.Политическоеразвитиеарабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политическихрежимоввначале2010-хгг.Гражданскаявойнав Сирии.

* + - * 1. СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.СистемаапартеиданаюгеАфрикииеепадение.Сепаратизм.Гражданскиевойныи этнические конфликты вАфрике.
      1. СтраныЛатинской АмерикивовторойполовинеХХ–началеXXIвв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеХХв.:проблемывнутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающаяиндустриализация.Националреформизм.РеволюциянаКубе.Диктатурыидемократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х –1970-х гг.(Перу,Чили,Никарагуа).«Левый поворот»вконцеХХв.

* + - 1. Международные отношения во второй половине ХХ –начале XXI вв.Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине1940-х–

2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холоднойвойны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис,Карибский(Кубинский)кризис.СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине1970-х гг.Договорозапрещенииядерных испытанийвтрех средах.Договоронераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войскгосударств–участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннеесоглашениепоЗападному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе (Хельсинки,1975г.).

ВводсоветскихвойсквАфганистан(1979г.).Возвращениекполитикехолодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепцииновогополитическогомышленияв1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, ихвнешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. РоссийскаяФедерация–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного кмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россиявсовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.МировоесообществоирольРоссии впротивостоянииугрозами вызовамвначалеXXв.

* + - 1. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI вв.РазвитиенаукивовторойполовинеХХ –началеXXIв.(ядернаяфизика,

химия,биология,медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достижениявобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

ТеченияистиливхудожественнойкультуревторойполовиныХХ–начала

XXIв.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массоваякультура.Молодежнаякультура.

* + - 1. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.Эпидемии в современноммире.

* + - 1. Обобщение.

30.4.2.История России. 1945–2022 гг.Введение.

30.4.2.1.СССРв1945–1991 гг.

30.4.2.1.1.СССРв1945–1953 гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешениепроблемпослевоенногодетства. Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформаи отменакарточнойсистемы (1947г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:проблемы взаимоотношений.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавского договора.ВойнавКорее.

* + - * 1. СССРвсередине 1950-х–первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьбазавластьвсоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартиииразоблачениекульталичностиСталина.Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.УтверждениеединоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиежелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздати тамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».

Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в миреженщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневнойжизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления ксовнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойи

профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерного труда.

ХХIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание

«новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионнаяреформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефициттоваровнародногопотребления.

Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкийкризис1956 г.,Берлинский кризис1961 г., Карибский кризис1962 г.).СССР имироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниев странахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдоверия власти.Новочеркасские события.Смещение Н.С.Хрущева.

* + - * 1. Советскоегосударствоиобществов середине1960-х–начале1980-

хгг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.

Десталинизацияиресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.Концепция«развитогосоциализма».

Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемповразвития.Новыепопыткиреформированияэкономики.Ценасохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.Советскиенаучныеитехническиеприоритеты.Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселениявкрупныегородаипроблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальныхслоев.

Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественныенастроения.Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицитиочереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Борьбасинакомыслием.Судебныепроцессы.Цензураисамиздат.

Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.ПражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитетаСССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. ВводвойсквАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

* + - * 1. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991гг.).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствия для советской экономики.М.С. Горбачев и его окружение: курс нареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственнойсферах.Законыогоспредприятиииобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Принятие законао приватизации государственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизнииподъемгражданскойактивностинаселения.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Втораяволнадесталинизации.Историястраны как фактор политической жизни.Отношениеквойне вАфганистане.Неформальныеполитические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавского

договора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойи ВосточнойЕвропы.Завершениехолодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС иеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов–высший орган государственной власти.I съезднародных депутатовСССРиего значение.Демократы первойволны,ихлидеры ипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнациональногопротивостояния:Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров инациональныхэлит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи КонституцииСССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПССи создание Коммунистической партии РСФСР.Iсъезд народных депутатов РСФСРиегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентомРСФСР.Углублениеполитического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация огосударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.Ново-ОгаревскийпроцессипопыткиподписанияновогоСоюзногодоговора.

«Парадсуверенитетов».РеферендумосохраненииСССР.Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПизащитникиБелогодома.ПобедаЕльцина.Ослаблениесоюзнойвласти.РаспадструктурКПСС.ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-

Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств(СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРнамеждународной арене.

* + - * 1. Нашкрайв1945–1991гг.
        2. Обобщение.
      1. Российская Федерация в 1992–2022 гг.30.4.2.2.1.СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.ПравительствореформатороввоглавесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучернаяприватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства гражданпервыми результатамиэкономическихреформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит)попроекту КонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г.и еезначение.Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственнойсимволики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-егг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра среспубликами.ВзаимоотношенияцентраисубъектовФедерации.Военно-политический кризисвЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранных займов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовые

пирамиды.Дефолт1998г.иегопоследствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовойинформации(далее–СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.Россиянапостсоветскомпространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество врамкахСНГ.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестан.ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

* + - * 1. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политическиеиэкономическиеприоритеты.Вступлениевдолжность

ПрезидентаВ.В.Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти игражданскоеобщество.Военнаяреформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемировойрыночнойэкономики.Начало(2005г.)ипродолжение(2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственности власти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.ипереизбраниенановыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссиииреализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста,трассы«Таврида»идругих).Начало конституционнойреформы(2020г.).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятостьитрудоваямиграция.Миграционнаяполитика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI ПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014г.),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу иоткрытиеновогообразаРоссиимиру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса осоциальнойответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш

«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне(2020).

ВнешняяполитикавконцеXX–началеXXIвв.УтверждениеновойКонцепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация.ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиев

международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолениивнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США измеждународных соглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствиядляРоссии. Создание Россиейновоговысокоточногооружияиреакция вмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство Россиии Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).МиротворческиемиссииРоссии.Приднестровье.РоссиявусловияхнападенияГрузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. СотрудничествоРоссии со странамиШОС(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».ДальневосточноеидругиенаправленияполитикиРоссии.СланцеваяреволюциявСШАиборьбазапеределмировогонефтегазового рынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой НароднойРеспублики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военнаяоперация (2022). Введение США и их союзниками политических и экономическихсанкций противРоссиииихпоследствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис 2020г.иегопоследствия.Россия всовременноммире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры.Ведущиетенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основныедостиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии иповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвитиясовременной

художественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессы глобализациии массоваякультура.

* + - * 1. Нашкрайв1992–2022гг.
      1. Итоговоеобобщение.
  1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднего общегообразования.
     1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямииназначением;готовностьк гуманитарнойи волонтерской деятельности;
2. всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой языкикультуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностноеотношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;
3. всфередуховно-нравственноговоспитания:личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихся

духовно-нравственныхценностейроссийскогонарода;сформированностьнравственногосознания,этического поведения; способность оценивать ситуациинравственноговыбораиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;пониманиезначенияличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. всфереэстетическоговоспитания:представлениеобисторическисложившемсякультурноммногообразиисвоейстраныимира;способностьвоспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и другихнародов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости дляличности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическоеотношениекмиру,современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества,спорта,труда,общественныхотношений;
2. всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисленаосновепримеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторическихобществахивсовременнуюэпоху;ответственноеотношение к своемуздоровьюи установка наздоровый образжизни;
3. всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление оразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;
4. всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопыта

взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейприроднойисоциальнойсреде;

1. впониманииценностинаучногопознания:сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияисторическойнауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории какзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковойичитательскойкультуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладениеосновными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности всфереистории;
2. всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,пониматьсвоеэмоциональноесостояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации,включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность пониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах);социальныхнавыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоцийсучетомпозицийимнений другихучастниковобщения).
   * 1. В результате изучения истории на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала,объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,

основнымипроцедурамиисторическогопознания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляя

общиечертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебный проектидругие);

объяснятьсферуприменения и значениепроведенногоучебного исследованиявсовременномобщественномконтексте.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретироватьинформацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(попредложеннымилисамостоятельно сформулированнымкритериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационныхтехнологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторических обществахисовременноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходствои различиевысказываемыхоценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчисле

межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;аргументировановестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместнойдеятельностилюдейкакэффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьи осуществлятьсовместнуюработу, коллективные учебныепроектыпо истории,втомчисленарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикоманднойработе;оцениватьполученные результаты исвой вкладвобщуюработу.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлятьпландействий,определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий идругие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию исамооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленныхошибок,возникшихтрудностей;

принятиесебяи других: осознаватьсвоидостиженияислабыесторонывучении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложения длясовместного решенияучебныхзадач,проблем.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо историинауровнесреднегообщего образованиядолжны обеспечивать:

1. пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахХХ–началаXXIв.,знаниедостиженийстраныиее

народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюроль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма сРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событийХХ–начала XXIв.;особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

1. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивХХ–началеXXIв.;
2. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной формеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России ивсемирной истории ХХ – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точкузрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,используяисточникиразныхтипов;
3. умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы;
4. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,

временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивХХ–начале

XXIвв.;определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целомв ХХ–началеXXIвв.;

1. умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежных странХХ– началаXXIв.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическими источниками;

1. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстранХХ–начала XXIвв.в справочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач;оцениватьполноту идостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;
2. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежных стран ХХ – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленнуюв различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшейистории, в том числе– на региональном материале (с использованием ресурсовбиблиотек,музеев идругих);
3. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародов России;
4. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории;
5. знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав ХХ – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.
   * 1. Условием достижения каждого из предметных результатов изученияистории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимисязнанийиформированиеумений,которыесоставляютструктурупредметного

результата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, чтодостижения предметных результатов предполагает не только обращение к историиРоссии и всемирной истории ХХ – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям,явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейРоссии, связанныхсактуальнымисторическимматериалом урока.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1. РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылки революции;
2. Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика

«военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны;

1. НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;
2. ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защитапамяти оВеликойПобеде;
3. СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холоднаявойнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.Причины

распадаСоветскогоСоюза;

1. РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывХХIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.Место России всовременноммире.
   * + 1. Предметные результаты освоения базового учебного курса

«Всеобщаяистория»:

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество;
2. Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика

«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

1. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;
2. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду;
3. Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г.и еговлияниенамировуюсистему.
   * 1. Предметныерезультатыизученияисториив10классе.
        1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономическойполитики,индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистическихРеспублик,решающуюроль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано сусвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссии 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, даватьим оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользовании методовобученияи воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914–1945гг.,объяснятьихособую значимостьдляистории нашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914–1945гг.,ихзначениедляисторииРоссии и человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессами истории России 1914–1945 гг.

* + - 1. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном

использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,влияниеегодеятельности находистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России1914–1945 гг.,события,процессы,в которыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности дляистории нашейстаны ичеловечествав целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которыхучаствоваливыдающиесяисторические личности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности историческихличностей.

* + - 1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей иегоизмененияв Новейшую эпоху;формулировать иобосновывать собственнуюточку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в томчисле,используяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов изистории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленному плану представлятьразвернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниеми оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Россиии других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течениерассматриваемого периода;

представлять описаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры

1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называтьавторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических ихудожественныхприемовсозданияпамятников культуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформацииизисторииРоссииивсемирнойистории1914–1945гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям историиРоссии изарубежныхстран1914–1945гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтвержденияилиопровержения какой-либооценкиисторическихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойистории1914–1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

* + - 1. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию всоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россиии всеобщейистории1914–1945 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияи объяснения,гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейистории России и зарубежныхстран в1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиив1914–1945гг.;

определять современников исторических событий истории России и человечества вцеломв 1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран1914–1945гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значение историческихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа

исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторических событий,явлений,процессов историиРоссииизарубежных стран1914–1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1914–1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России ичеловечествав целом1914–1945гг.

* + - 1. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1914–1945гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирной истории1914–1945гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике,характерные признаки описываемых событий, явлений,процессовпо историиРоссии и зарубежныхстран 1914–1945гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежных стран1914–1945гг.,

делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;

проводить атрибуцию вещественногоисторического источника (определятьутилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторический источник.

* + - 1. Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнаки историческихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимой

дляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

* + - 1. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе– на региональном материале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определять наосновеинформации,представленнойв текстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)истории Россиии зарубежныхстран 1914–1945 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять наего основеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы историиРоссии изарубежныхстран1914–1945гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой ирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;

делатьвыводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории Россииизарубежных стран1914–1945гг.,проводитьсравнениеисторических объектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-экономическихигеополитическихусловийсуществования государств, народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме поистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичныхисторическихисточникови источниковисторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники историческойинформации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформацииистатистической информации по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежныхстран1914–1945гг.;

сопоставлять визуальныеисточники исторической информации по историиРоссии и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других историческихисточников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в томчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев идругих.

* + - 1. Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляется

пониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важности уважения и взаимопонимания междувсеми народамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство скультурой,традициями иобычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций,обычаев,особенностей культуры народовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусского языкаи речевогоэтикета.

* + - 1. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациямроссийской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессамистории России;

используяисторические факты, характеризовать значение достижений

народовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945гг.,выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументы в защитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

* + - 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России имира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.
         1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть,общество,экономика,культура.Предпосылки революции;
2. Февральскаяреволюция1917г.Двоевластие.Октябрьскаяреволюция.Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика

«военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны;

1. НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности;
2. ВеликаяОтечественнаявойна1941–1945гг.:причины,силысторон,основныеоперации.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверствазахватчиков.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защитапамяти оВеликойПобеде.

30.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьиобщество;
2. Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика

«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

1. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;
2. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний иумений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории1914–1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщейистории 1914–1945гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории 1914–1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствияважнейших исторических событий, явлений,процессов истории России1914–1945гг.

* + 1. Предметныерезультатыизученияисториив11классе.
       1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа;умение характеризовать историческое значение советских научно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма сРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий1945–2022гг.;особенности развития культурынародовСССР(России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано сусвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов историиРоссии1945–2022гг.,умениемверноинтерпретировать историческиефакты,давать

им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижимприкомплексномиспользовании методов обученияивоспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945–2022гг.,объяснятьихособую значимостьдляистории нашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945–2022гг.,ихзначениедляисторииРоссии и человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.,выявлятьпопыткифальсификацииистории;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессами истории России 1945–2022 гг.

* + - 1. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад всоциально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексном

использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,влияниеегодеятельности находистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России1945–2022 гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности дляистории нашейстаны ичеловечествав целом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1945–2022гг.,вкоторых

участвоваливыдающиесяисторическиеличности,дляисторииРоссии;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности историческихличностей.

* + - 1. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменнойформе исторических событий, явлений, процессов истории родного края, историиРоссии и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей иегоизмененияв Новейшую эпоху;формулировать иобосновыватьсобственнуюточку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в томчисле,используяисточники разныхтипов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов изисторииРоссии, ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекаяучебныетексты

и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи,приподготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленному плану представлять развернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссииивсемирнойистории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахидругие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниеми оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в Россиии других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течениерассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называтьавторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техническихихудожественныхприемовсозданияпамятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической

информацииизисторииРоссииивсемирнойистории1945–2022гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям историиРоссии изарубежныхстран1945–2022гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержениякакой-либооценки историческихсобытий;

формулировать аргументы дляподтверждения (опровержения) собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России ивсемирнойистории1945–2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

* + - 1. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию всоответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россиии всеобщейистории1945–2022 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыи теории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиями другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран1945–2022 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности)сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторических

деятелейисторииРоссииизарубежныхстранв1945–2022гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,

временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиив1945–2022гг.;

определять современников исторических событий истории России и человечества вцеломв 1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран1945–2022гг.определять(различать)причины,предпосылки,поводы,последствия,указыватьитоги,значение историческихсобытий,явлений,процессов;

устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализа

исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторических событий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежных стран1945–2022 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран 1945–2022гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России ичеловечествав целом1945–2022гг.

* + - 1. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1945–2022гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе систорическими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

различать виды письменных исторических источников по истории России ивсемирной истории1945–2022гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события,явления,процессы,окоторыхидетречьидругие,соотноситьинформациюписьменногоисточникасисторическимконтекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений,процессовпо историиРоссии и зарубежныхстран 1945–2022гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции авторадокументаиучастников событий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторическойкартой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,делатьвыводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определять

утилитарноеназначениеизучаемогопредмета,материальнуюосновуитехникусоздания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстнуюинформацию,описыватьвещественныйисторический источник;

проводитьатрибуциювизуальныхиаудиовизуальныхисторическихисточниковпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйиаудиовизуальныйисторический источник.

* + - 1. Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников,необходимыхдляизучениясобытий(явлений,процессов)историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

наосновезнанийпоисториисамостоятельноподбиратьдостоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностныепризнаки историческихсобытий,явлений,процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимойдляанализаисторическихсобытий,процессов,явленийисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

* + - 1. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по историиРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

определять наосновеинформации,представленнойв текстовомисточникеисторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений,процессов)истории Россиии зарубежныхстран 1945–2022 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять наего основеплан,таблицу,схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географическиеобъекты,территориирасселениянародов,государства,местарасположенияпамятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы историиРоссии изарубежныхстран1945–2022гг.;

привлекать контекстную информациюпри работе с исторической картой ирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;делатьвыводы;

наоснованииинформации,представленнойнакарте(схеме)поисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторийстран,расстоянияидругое),социально-

экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) поистории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичныхисторическихисточникови источниковисторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники историческойинформации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформацииистатистической информации по истории России и зарубежных стран1945–2022 гг.проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России изарубежныхстран1945–2022гг.;

сопоставлять визуальныеисточники исторической информации по историиРоссии и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других историческихисточников,делатьвыводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в томчисле на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев идругих.

* + - 1. Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческомунаследиюнародов России.

Достижениеданногопредметногорезультатапредполагаетиспользованиеметодовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвитиянашейстраныкакмногонационального государства, важности уважения и взаимопонимания междувсеми народамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство скультурой,традициями иобычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашейстраны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в делеполитического,социально-экономическогоикультурногоразвития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций,обычаев,особенностей культуры народовнашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связаннымсисториейРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдениемнормсовременногорусского языкаи речевогоэтикета.

* + - 1. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациямроссийской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессамистории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашейстранывсобытиях,явлениях,процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022гг.,

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументы в защитуисторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа призащитеОтечества.

* + - 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России имира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;важнейшихдостиженийкультуры,ценностныхориентиров.
         1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1. СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холоднаявойна и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. ПричиныраспадаСоветскогоСоюза;
2. РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывХХIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация.МестоРоссиивсовременном мире.
   * + - 1. Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
3. Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономическиеиполитическиеизменения встранахЗапада;
4. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и ЛатинскойАмерики. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационноеобщество;
5. Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022 г.и его влияниенамировуюсистему.

Структурапредметногорезультатавключает следующийперечень знанийиумений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной ивсеобщей истории1945–2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей

истории1945–2022гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и другихстран в данныйпериод;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствияважнейших исторических событий,явлений,процессов историиРоссии1945–2022гг.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(углублённыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы поистории.
   2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатови кструктуретематическогопланирования.
   3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
   4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториивключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый годобучения.
   5. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по истории разработана на основе положений и требованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных вФГОС СОО,атакже с учетомфедеральнойрабочейпрограммывоспитания.
      2. Согласносвоему назначению, программа по истории является

ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление оцелях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствамиучебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам итемамкурса.

* + 1. Местопредмета«История»всистемеобщегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственногоопыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегои будущего.
    2. Общейцельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеиразвитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом,активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения вучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаи роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношениюкпрошломуи настоящемуОтечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организациявправеиспользоватьматериалывсероссийскогопросветительскогопроекта«Безсрокадавности»,направленныенасохранениеисторическойпамятиотрагедиимирногонаселениявСССРивоенныхпреступленийнацистоввгодыВеликойОтечественной войны1941–1945гг.

* + 1. Задачиизученияисториинавсехуровняхобщегообразованияопределяютсяфедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами.
    2. Дляуровнясреднегообщегообразования(10–11классы)предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образованияструктуры задач расширениеихпо следующимпараметрам:

углублениесоциализацииобучающихся,формированиегражданскойответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современногомира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX–XXIвв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиисидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностей современногообщества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматриватьсобытия и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,вразвитии,всистеме координат«прошлое– настоящее– будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации,развитиеучебно-проектнойдеятельности,вуглубленных курсах–приобретениепервичного опытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениеразличныхверсийиоценокисторических событийиличностей,определениеивыражениесобственногоотношения,обоснованиепозицииприизучении дискуссионныхпроблемпрошлого и современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности,межкультурномобщении;

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияисториинауглублённомуровне,–272часа:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11

классе –136часов(4часавнеделю).

* + 1. Распределениеучебныхчасовпоучебнымкурсамотечественнойивсеобщейистории,атакжеобобщающегоучебногокурсаисторииРоссиисдревнейшихвремен до1914г.представленовтаблице1.

Таблица 1Распределениеучебныхчасовпоучебным курсам отечественной

ивсеобщейистории,обобщающегоучебногокурсаисторииРоссиисдревнейшихвремен до1914г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всеобщаяистория(ч) | ИсторияРоссии(ч) | Обобщающееповторениепокурсу  «ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо 1914г.»(ч) |
| 10класс | 34 | 102 | – |
| 11класс | 24 | 78 | 34 |

* 1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Всеобщаяистория.1914–1945гг.
        1. Введение.Понятие«Новейшеевремя».Хронологическиерамкиипериодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ – начале XXI в. Ключевыепроцессы исобытияНовейшейистории.
        2. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны(рекомендуетсяизучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне(1914–1918)»курсаисторииРоссии).

МирвначалеХХ в.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Российскиепредложенияоразоружении.Гаагскиеконвенции.Региональныеконфликты и войны вконцеXIX–началеХХв.

Перваямировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны.

Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.ВступлениеввойнуГермании,России,Франции,Великобритании,Японии,Османскойимперии.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихрольвобщемходевойны.Изменениявсоставевоюющихблоков:вступлениеввойнуИталии,Болгарии.ПоражениеСербии.Четвернойсоюз.Верденскоесражение.БитванаСомме.Ютландскоеморскоесражение.ВступлениеввойнуРумынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методыведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и обществовгодывойны.Положениенаселениявтылувоюющихстран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенных настроений.

Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны.КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.Политические,экономическиеисоциальныепоследствияПервоймировой войны.

31.6.1.3. Мир в 1918–1939 гг.31.6.1.3.1.Отвойныкмиру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижскаямирнаяконференция.Версальскаясистема.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.

Распадимперийиреволюционныесобытия1918–начала1920-х гг.Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской,Австро-Венгерской,Османскойимперий.Великаяроссийскаяреволюцияиеевлияниенамировуюисторию.Революционнаяволна1918–1919 гг.вЕвропе.Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

* + - * 1. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов квласти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии,Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежимав

Италии.УстановлениеавторитарныхрежимоввстранахЕвропы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономическийкризис1929–1933 гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д. Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти.Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика,идеология).Нюрнбергскиезаконы.ПодготовкаГерманииквойне.Ростчислаавторитарныхрежимов вЕвропе.

Борьбапротивугрозыфашизма.ТактикаединогорабочегофронтаиНародногофронта.VIIконгрессКоминтерна.ПриходквластииполитикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании.ФранкистскиймятежиГражданскаявойнав Испании (участники,основныесражения,итоги).Позицииевропейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской республики.

* + - * 1. СтраныАзиив1918–1930-хгг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойреспублики.КурспреобразованийМ. КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925–1927 гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами.«Великийпоход»КраснойармииКитая.Япония:наращиваниеэкономическогоивоенногопотенциала,началовнешнеполитическойагрессии.Национально-освободительноедвижениевИндиив1919–1939 гг.Индийскийнациональный конгресс.М.К.Ганди.

* + - * 1. СтраныЛатинской АмерикивпервойтретиХХв.

Мексиканскаяреволюция.Реформыиреволюционныедвижениявлатиноамериканскихстранах.НародныйфронтвЧили.

* + - * 1. Международныеотношенияв1920–1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.ПактБриана–Келлога.«Эра

пацифизма».

Нарастаниеагрессиивмирев1930-х гг.АгрессияЯпониипротивКитая(1931–1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности.АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание осиБерлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты уозера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.Советско-германскийдоговор о ненападении и его последствия.

* + - * 1. Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

НаучныеоткрытияпервыхдесятилетийХХ в.(физика,химия,биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение обликагородов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм,реализм.ВедущиедеятеликультурыпервойтретиХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.Олимпийскоедвижение.

* + - 1. Втораямироваявойна(рекомендуетсяизучатьданнуютемустемой

«ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945)»курсаисторииРоссии).

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу иначаломировойвойны.РазгромПольши.ПрисоединениекСССРЗападнойБелоруссиииЗападнойУкраины.Блицкриг.«Страннаявойна».Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании иНорвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация севернойчасти страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войскГермании иеесоюзниковнаБалканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.НападениеГерманиинаСССР.НачалоВеликойОтечественнойвойны.Планы

Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий насоветско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции.Атлантическаяхартия.Ленд-лиз.НападениеяпонскихвойскнаПерл-Харбор,вступлениеСШАв войну.

Положениевоккупированныхстранах.Нацистский«новыйпорядок».Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудоваямиграцияинасильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях.ПартизанскаявойнавЮгославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война вСеверной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск вИталииипадениережимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».

РазгромГермании,Япониииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе,наступлениесоюзников.ВоенныеоперацииКраснойАрмиипоосвобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания противоккупантовиихпособниковвевропейскихстранах.Ялтинскаяконференцияруководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных силГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.РольСССРвразгроменацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманиииЯпонии.ИтогиВтороймировойвойны.РольгосударствинародоввПобеденаднацизмомимилитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и впроцесспослевоенного мирногоурегулирования.

* + - 1. Обобщение.
    1. ИсторияРоссии.1914–1945гг.
       1. Введение.ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииРоссии1914–1945гг.
       2. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции.
          1. РоссиявПервоймировойвойне(1914–1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России ввоенныхдействиях1914–1917 гг.Боевыедействиянаавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипоАнтанте.Брусиловскийпрорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения иженскиебатальонывсоставерусскойармии.Людскиепотери.Плен.Тяготыокопнойжизнииизменениявнастроенияхсолдат.Политизацияиначаломорального разложенияармии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения вгороде иразверсткивдеревне.Война иреформы:несбывшиесяожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: отпатриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда вправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти.Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастание ролиармиивжизниобщества.

* + - * 1. Великаяроссийскаяреволюция1917–1922гг.1917год:отФевраляк Октябрю.

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральская

революция,Октябрьскаяреволюция,Гражданскаявойна.

Российская империя накануне революции. Территория и население.Объективные и субъективные причины обострения экономического иполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.Основныеэтапыи хронология революционныхсобытий 1917 г. Февраль–март:восстаниевПетроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временногоправительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917г.: зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлияниябольшевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия.Православнаяцерковь.Поместныйсоборивосстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременногоправительства.ПровозглашениеРоссииреспубликой.СвержениеВременногоправительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созданиекоалиционногоправительствабольшевиковилевыхэсеров.В.И.Ленинкак

политическийдеятель.

* + - * 1. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойи социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестскогомира.ОтказновойвластиотфинансовыхобязательствРоссийскойимперии.Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьянземлей.ОтделениеЦеркви от государства.

СозывиразгонУчредительногособрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИКСоветов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства (ВСНХ)итерриториальныхсовнархозов.

ПерваяКонституцияРСФСР1918г.

* + - * 1. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной1918 г.:центр,Украина,Поволжье,Урал,Сибирь,ДальнийВосток,СеверныйКавказиЗакавказье,СредняяАзия.Началоформированияосновныхочаговсопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральнойрады.Восстаниечехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения.Комуч,Директория,правительстваА.В. Колчака,А.И. ДеникинаиП.Н. Врангеля.Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красныепродотряды ибелыереквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудоваяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетовиадминистративноераспределениетоваров и услуг.Главкизм.РазработкапланаГОЭЛРО.Созданиерегулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление правСоветоввпользу чрезвычайныхорганов:ЧК,комбедови ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, вСибириинаДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангеляв Крыму.

ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и еезначение.Эмиграция и формированиерусского зарубежья.Последние отголоскиГражданской войныврегионахв конце1921–1922г.

* + - * 1. ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны.

«Несвоевременныемысли»М.Горького.СозданиеГосударственной комиссии

попросвещениюиПролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей.«ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализациятеатровикинематографа.Издание«Народнойбиблиотеки».Ликбезы.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательное закреплениеравноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.ДеятельностьТрудовыхармий.Комитетыбеднотыиростсоциальнойнапряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод,черный рынок и спекуляция.Изъятиецерковныхценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки напсихологиюнаселения.

* + - * 1. Наш крайв1914–1922 гг.
      1. Советский Союз в 1920–1930-е гг.31.6.2.3.1.СССРвгодынэпа (1921–1928).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири, на Тамбовщине,вПоволжье идругие.Кронштадтскоевосстание.

Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Иностранныеконцессии.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922–1924 гг.СозданиеГосплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.Попыткивнедрениянаучнойорганизациитруда(НОТ)напроизводстве.УчреждениевСССРзванияГерояТруда(1927 г.,с1938 г.–ГеройСоциалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР1924 г.СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-е гг.Политика«коренизации»иборьбаповопросуонациональномстроительстве.Административно-территориальные реформы1920-хгг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийнойполитической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии ивозрастаниеролипартийногоаппарата.РольИ.В. Сталинавсозданииноменклатуры.Ликвидацияоппозиции внутриВКП(б)к концу1920-хгг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.Эмансипацияженщин.Молодежнаяполитика.Социальныелифты.Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Организациядетскогодосуга.Мерыпосокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорскихклассов».Лишенцы.

Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артели и ТОЗы.Отходничество.Сдачаземли варенду.

21.6.2.3.2.СоветскийСоюз в1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командногоадминистрирования. Форсированная индустриализация: региональная инациональная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидациячастнойторговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. СозданиеМТС.Национальныеирегиональныеособенностиколлективизации.ГолодвСССРв1932–1933гг.какследствиеколлективизации.

Крупнейшиестройкипервыхпятилетоквцентреинациональныхреспубликах. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковскийтракторныезаводы,Турксиб.СтроительствоМосковскогометрополитена.Создание

новыхотраслейпромышленности.Иностранныеспециалистыитехнологиинастройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.Нарастаниенегативныхтенденцийвэкономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидациябезработицы.Успехиипротиворечияурбанизации.

УтверждениекульталичностиСталина.Малые«культы»представителейсоветской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструментсталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточениецензуры.«ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянад обществом.Введениепаспортнойсистемы.

Массовыеполитическиерепрессии1937–1938 гг.«Врагнарода».НациональныеоперацииНКВД.Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротивсвященнослужителей.ГУЛАГ:социально-политическиеинациональныехарактеристикиегоконтингента.Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализацииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-х гг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

* + - * 1. Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманы и отношениек нимвобществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушениетрадиционной морали. Отношение ксемье, браку, воспитанию детей. Советскиеобряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».Обновленческоедвижение вЦеркви.Положениенехристианскихконфессий.

Культурапериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе иархитектуре.Футуризм.Конструктивизм.Достижениявобластикиноискусства.

Культурнаяреволюцияиееособенностивнациональныхрегионах.Советскийавангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. ДеятельностьНаркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическаяакадемия,Институтыкрасной профессуры.

Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервыхпятилеток.Рабселькоры.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Рекордылетчиков.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934) ипервыенаграждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовойсреднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыиискусства.Становлениесоветскойкультурыиееосновныехарактеристики. Создание творческих союзов и их рольв пропаганде советскойкультуры.Социалистический реализмкак художественный метод.

Литератураикинематограф1930-хгг.Культурарусскогозарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров:ВАСХНИЛ,ФИАН,РНИИидругих.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.

Общественныенастроения.Повседневность1930-х гг.Снижениеуровнядоходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги,карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения имиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Условиятрудаибытанастройкахпятилеток.Коллективныеформыбыта.

Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-х гг.Досугвгороде.Паркикультурыиотдыха.ВСХВвМоскве.Образцовыеунивермаги.Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйстваколхозников.

* + - * 1. ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировойреволюции.Проблемацарскихдолгов.ДоговорвРапалло.ВыходСССРизмеждународной изоляции.ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастаниеугрозымировойвойны.Попыткиорганизоватьсистемуколлективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на ДальнемВостокев конце1930-хгг.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговораоненападениимежду СССРиГерманиейв1939 г.ЗимняявойнасФинляндией.Включениевсостав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, ЗападнойУкраины и Западной Белоруссии.Катынскаятрагедия.

* + - * 1. Наш крайв1920–1930-хгг.
      1. Великая Отечественная война (1941–1945).31.6.2.4.1.Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.).

План«Барбаросса».Соотношениесилпротивниковна22июня1941 г.Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость.Массовыйгероизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКраснойАрмиинаначальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственногокомитетаобороны.И.В.Сталин

* Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Созданиедивизийнародногоополчения.Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойскподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеноснойвойны(блицкрига).

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад7ноября1941 г.наКраснойплощади.Переходвконтрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. НаступательныеоперацииКраснойАрмиизимой–весной1942 г.НеудачаРжевско-Вяземскойоперации.БитвазаВоронеж.Итоги и значениеМосковской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения иресурсов.Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда.Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территорииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграблениеи уничтожениекультурныхценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстаниявнацистскихлагерях.Развертываниепартизанского движения.

* + - * 1. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной–летом1942 г.

Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. ДомПавлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступлениенаРжевскомнаправлении.Разгромокруженных подСталинградомгитлеровцев.Итоги и значениепобеды Красной Армии подСталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943 г.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныифорсированиеДнепра.ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКраснойАрмии летом–осенью 1943г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольной борьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.

Русскаяосвободительнаяармияидругиеантисоветскиенациональныевоенныеформирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР надвоеннымипреступниками и пособниками оккупантовв1943–1946гг.

* + - * 1. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин иподростковвпромышленномисельскохозяйственномпроизводстве.Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы вфондобороны.Помощьэвакуированным.

Повседневностьвоенноговремени.Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневностьвсоветском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормыснабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и населе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.СозданиеСуворовскихи Нахимовскихучилищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв ксопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыевусловиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертныхбригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковьвгодывойны.ИзбраниенапатриаршийпрестолмитрополитаСергия(Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий.Культурныеи научныесвязиссоюзниками.

СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман»,а такжепольскиеичехословацкие воинские частина советско-германском фронте.

* + - * 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второймировой войны(1944–сентябрь1945г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение ПравобережнойУкраиныиКрыма.Операция«Багратион»:наступлениесоветскихвойсквБелоруссии,освобождениеПрибалтики.

БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная

миссияКраснойАрмии.БоевоесодружествоКраснойАрмииивойскстранАнтигитлеровской коалиции.ВстречанаЭльбе.

БитвазаБерлиниокончаниевойнывЕвропе.Висло-Одерскаяоперация.Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ееокончания.

Войнаиобщество.Военно-экономическоепревосходствоСССРнадГерманией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневнойжизни.ГУЛАГ.Депортациирепрессированныхнародов.Взаимоотношениягосударстваи Церкви.Поместный собор1945г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинскаяконференция1945 г.: основныерешенияидискуссии.ОбязательствоСоветскогоСоюза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).Решениепроблемырепараций.

Советско-японскаявойна1945 г.РазгромКвантунскойармии.Боевыедействия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.Истокихолоднойвойны.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.Нюрнбергский и Токийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вкладСССРвПобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Измененияполитическойкартымира.Влияниевсемирно-историческойПобедыСССРнаразвитиенационально-освободительногодвижениявстранахАзиииАфрики.

* + - * 1. Нашкрайв1941–1945гг.
      1. Обобщение.
  1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Всеобщаяистория.1945–2022гг.
        1. Введение.

Мир во второй половине ХХ – начале XXI в. Научно-технический прогресс.Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу.Изменениянакартемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.ОбразованиеновыхнезависимыхгосударстввовторойполовинеХХ в.Процессыглобализациииразвитиенациональныхгосударств.Событияконца1980-х–начала1990-х гг.вСССРистранахЦентральнойиВосточной Европы.Концепциинового миропорядка.

* + - 1. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеХХ–началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.ПланМаршалла.РасколГерманиииобразованиедвухгерманскихгосударств.Формирование двухблоков(НАТО иЕС,СЭВиОВД).Биполярныймир.

СоединенныеШтатыАмерики.Послевоенныйэкономическийподъем.Развитие постиндустриального общества.Демократы и республиканцыу власти:президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьбапротив расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны воВьетнаме).ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеХХ–началеXXI в.Развитиеотношений сСССР,РоссийскойФедерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированнойрыночнойэкономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второйполовине ХХ – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономическогоразвития.«Бурныешестидесятые».ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х–начала1980-х гг.Неоконсерватизм.Предпосылкииэтапыевропейскойинтеграции.Европейскийсоюз(структура,формыэкономическогоиполитическогосотрудничества,эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – началеXXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистическихрежимов.Достиженияипроблемысоциалистическогоразвитияв1950-е гг.Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странахрегиона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление.Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточногоблока.События1989–1991 гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы,изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавскогодоговора,СЭВ.Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТОпротив Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика,политика,внешнеполитическаяориентация,участиевинтеграционныхпроцессах.

* + - 1. СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеХХ–началеXXI в.:проблемы ипутимодернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьбаипровозглашениенациональныхгосударствврегионе.Выборпутейразвития.Проблемывнешнеполитическойориентации.Китай:гражданскаявойна,провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм,экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны,современноеразвитиеимеждународныйстатусКитая.РазделениеВьетнамаиКореинагосударствасразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации,внутренняя и внешняяполитика современного индийскогогосударства.

ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству.Восстановлениесуверенитетастраны.Японскоеэкономическоечудо.Успехимодернизации.Новые индустриальные страны (Сингапур,ЮжнаяКорея).

СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,процессмодернизации.Иран:реформы1960–1970-х гг.,исламскаяреволюция.Афганистан:смена политическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной

Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированиянаБлижнемВостоке.Политическоеразвитиеарабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политическихрежимоввначале2010-хгг.Гражданскаявойнав Сирии.

СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Этапыпровозглашениянезависимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попыткиутверждениядемократическихрежимовиустановлениедиктатур.СистемаапартеиданаюгеАфрикииеепадение.Сепаратизм.ГражданскиевойныиэтническиеконфликтывАфрике.

* + - 1. СтраныЛатинской АмерикивовторойполовинеХХ–началеXXIв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеХХ в.:проблемывнутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающаяиндустриализация.Национал-реформизм.РеволюциянаКубе.Диктатурыидемократизация в странах Латинской Америки. Революции конца1960-х – 1970-х гг.(Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в концеХХ–началеXXIв.

* + - 1. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в.Основныеэтапыразвитиямеждународныхотношенийвовторойполовине

1940-х – 2020-х гг.Международные кризисы и региональные конфликты в годыхолодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкийкризис,Кубинскийкризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине1970-х гг.Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войскгосударств–участниковОВДвЧехословакию.ДоктринаБрежнева.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей,четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничениистратегическихвооружений(ОСВ).Совещаниепобезопасностиисотрудничествув

Европе(Хельсинки,1975г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепции«новогополитическогомышления»в1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР ивосточного блока.

Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного кмногополюсномумиру.Россиявсовременноммире.Тенденцииипроблемыевропейскойинтеграции.Региональнаяинтеграция.Военныеконфликты.Международный терроризм.

* + - 1. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI в.РазвитиенаукивовторойполовинеХХв.(ядернаяфизика,химия,биология,

медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях.Достижениявобластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехникииробототехники.Компьютернаяреволюция.Интернет.

Изменениеусловий трудаи быталюдей во второйполовине ХХ– началеXXI в.Растущийдинамизмдвижениячеловекавовремениипространстве.Распространениетелевидения,развитиеСМИ,ихместовжизнисовременногообщества,индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – началаXXI в.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература:поколенияииндивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции,художественныерешения.Живопись.Дизайн.Музыка:развитиетрадицийиавангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения,жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура.Молодежная культура.Глобальноеинациональноевсовременнойкультуре.

* + - 1. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.Эпидемии в современноммире.

Глобализация,интеграцияипроблемынациональныхинтересов.

* + - 1. Обобщение.
    1. ИсторияРоссии.1945–2022гг.
       1. Введение.ПериодизацияиобщаяхарактеристикаисторииСССР,России 1945–начала2020-хгг.

31.7.2.2. СССР в 1945–1991 гг.31.7.2.2.1.СССРв1945–1953гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенныеожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитиистраны.ЭйфорияПобеды.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Положениесемей

«пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельскоехозяйствоиположениедеревни.ПомощьнезатронутыхвойнойнациональныхреспубликввосстановлениизападныхрегионовСССР.Репарации,ихразмерыизначениедляэкономики.Советскийатомныйпроект, егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.

Положениенапослевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Государственнаяикоммерческаяторговля.Голод1946–1947гг.Денежнаяреформаи отменакарточнойсистемы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей».ДелоЕврейскогоантифашистскогокомитета.Т.Лысенкоилысенковщина.

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:проблемывзаимоотношений.Положениев«старых»и«новых»республиках.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.ПервыешагиООН.Начало

холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи.КонфликтсЮгославией.Коминформбюро.

ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО).Созданиепоинициативе СССРОрганизацииВаршавскогодоговора.Война вКорее.

Наш крайв1945– начале1950-хгг.

* + - * 1. СССРвсередине 1950-х–первойполовине 1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьбаза власть в советском руководстве. Переход политического лидерства кН.С.Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурнойсфере.XXсъездпартиииразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Внутрипартийнаядемократизация.Началореабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политическойцензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийнаягруппа».УтверждениеединоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новыетенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее.Образование и наука.При открытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов1957 г.Популярныеформыдосуга.Развитиевнутреннегоимеждународноготуризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества.Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура.Неформальныеформыобщественнойжизни.Стиляги.Хрущев и интеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитиеСССР.«ДогнатьиперегнатьАмерику».

Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Переменывнаучно-техническойполитике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А. Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В. Терешковой.Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТРнапеременывповседневнойжизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления ксовнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.

Изменениявсоциальнойипрофессиональнойструктуресоветскогообществак началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение ипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерноготруда.РасширениесистемыведомственныхНИИ.

ХХIIсъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание

«новогочеловека».Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.

Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Движениекгосударству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социальногогосударства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовоежилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаровнародного потребления.

Внешняяполитика.Новыйкурссоветскойвнешнейполитики:отконфронтациикдиалогу.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкийкризис1956 г.,Берлинскийкризис1961 г.,Карибскийкризис1962 г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Венгерскиесобытия1956 г.Распадколониальнойсистемы и борьбазавлияниевстранахтретьегомира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С. Хрущева.ОценкаХрущеваи его реформсовременниками иисториками.

хгг.

Нашкрайв1953–1964гг.

* + - * 1. Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–начале1980-

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.

Поискиидеологическихориентиров.Десталинизацияиресталинизация.

Экономическиереформы1960-х гг.Новыеориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977 г.Концепция«развитогосоциализма».

Попыткиизменениявекторасоциальнойполитики.Уровеньжизни:достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризисидеологии.Росттеневойэкономики.Ведомственныймонополизм.Замедлениетемповразвития.Исчерпаниепотенциалаэкстенсивнойиндустриальноймодели.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатусасверхдержавы.РостмасштабовиролиВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова.АкадемиянаукСССР.НовосибирскийАкадемгородок.Замедлениенаучно-технического прогресса в СССР. Отставание от Западав производительности труда.Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и вдеревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города ипроблеманеперспективныхдеревень.Популярныеформыдосуганаселения.Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитиесоюзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблемапоискаэффективнойсистемыпроизводственноймотивации.Отношениекобщественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советскомобществе.Дефицитыиочереди.

Идейнаяидуховнаяжизньсоветскогообщества.РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.вМоскве.Литератураи

искусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов.Первыеправозащитныевыступления.А.Д. СахаровиА.И. Солженицын.Религиозныеискания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.Цензураисамиздат.

Внешняяполитика.Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.ДоктринаБрежнева.ПражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитетаСССР.КонфликтсКитаем.Достижениевоенно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США вобласти освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе(СБСЕ) в Хельсинки.Вводвойск в Афганистан.Подъем антикоммунистическихнастроенийвВосточной Европе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1час в рамках общего количества часов даннойтемы).

* + - * 1. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствиядлясоветской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания1985 г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии иобиндивидуальнойтрудовойдеятельности.Появлениекоммерческихбанков.Принятиезаконао приватизации государственныхпредприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизнииподъемгражданскойактивностинаселения.Массовыемитинги,собрания.Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияидискуссиивобществе.Отказотдогматизмавидеологии.Концепция«социализмасчеловеческимлицом».Втораяволнадесталинизации.Историястраныкакфакторполитическойжизни.Отношениек

войневАфганистане.Неформальныеполитическиеобъединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтациидвух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческихценностейнадклассовымподходом.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании.НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойи Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву иеговнешнеполитическиминициативамвнутри СССРи вмире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС иеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов–высшийоргангосударственнойвласти.Первыйсъезднародныхдепутатов СССР иегозначение.ОбразованиеоппозиционнойМежрегиональнойдепутатскойгруппы.Демократы первойволны,ихлидерыипрограммы.

Подъемнациональныхдвижений,нагнетаниенационалистическихисепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решенияруководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия.Позицияреспубликанскихлидеровинациональныхэлит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи КонституцииСССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПССи создание Коммунистической партии РСФСР.I съезд народных депутатов РСФСРиегорешения.Противостояниесоюзнойироссийскойвласти.ВведениепостаПрезидента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складываниесистемыразделениявластей.Дестабилизирующаяроль«войнызаконов»(союзногоиреспубликанскогозаконодательства).Углублениеполитическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. ПровозглашениенезависимостиЛитвой,ЭстониейиЛатвией.СитуациянаСеверномКавказе.ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.ДискуссииопутяхобновленияСоюзаССР.Планавтономизации–предоставленияавтономиямстатуса

союзныхреспублик.Ново-ОгаревскийпроцессипопыткиподписанияновогоСоюзногодоговора.Парадсуверенитетов.РеферендумосохраненииСССРивведении постаПрезидентаРСФСР.

Превращениеэкономическогокризисавстраневведущийполитическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Государственныйикоммерческий секторы.Конверсияоборонныхпредприятий.

Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991 г.:конфискационнаяденежнаяреформа,трехкратноеповышениегосударственных цен,пустыеполкимагазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительскомрынке.

Принятиепринципиальногорешенияоботказеотпланово-директивнойэкономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.Радикализацияобщественныхнастроений.Забастовочноедвижение.Новыйэтапвгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991 г.ПланыГКЧПизащитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. РаспадструктурКПСС.Ликвидациясоюзногоправительстваицентральныхоргановуправления.РеферендумонезависимостиУкраины.Оформлениефактическогораспада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СодружестваНезависимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообществана распад СССР.Решениепроблемысоветскогоядерногооружия.Россиякакпреемник СССР намеждународной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.31.7.2.2.5.Обобщение.

31.7.2.3.РоссийскаяФедерацияв1992–2023гг.31.7.2.3.1.СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н. Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. ПредоставлениеБ.Н. Ельцинудополнительныхполномочийдляуспешногопроведенияреформ.

ПравительствореформатороввоглавесЕ.Т. Гайдаром.Началорадикальныхэкономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучернаяприватизация.Долларизацияэкономики.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.Особенности осуществленияреформврегионахРоссии.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможностьмирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. вМоскве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства.ПринятиеКонституцииРоссии1993 г.иеезначение.ПолномочияПрезидентаРоссийской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становлениероссийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.Итогирадикальныхпреобразований1992–1993гг.

Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992г.)иотдельныхсоглашенийцентрасреспубликами.ДоговорсРеспубликойТатарстанкакспособвосстановленияфедеративныхотношенийсреспубликойитерриториальнойцелостностистраны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимоотношения центра и | субъектов Российской | Федерации. | Опасность |
| исламского фундаментализма.  Республике. | Военно-политический | кризис в | Чеченской |

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов.Проблемасбораналоговистимулированияинвестиций.

Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценнаэнергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйствеиувеличениезависимостиотэкспортапродовольствия.Финансовыепирамидыи

залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и егопоследствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения взеркалесоциологическихисследований.Представленияолиберализмеидемократии.Проблемыформированиягражданскогообщества.СвободаСМИ.Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образжизни.Решениепроблемсоциально незащищенныхслоев.

ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахСССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2(1993 г.).Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве.СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.Восточный вектор российскойвнешней политики в1990-егг.

Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.Основные политические партии и движения1990-х гг., их лидеры и платформы.Кризисцентральной власти. Президентские выборы 1996 г. ПравительстваВ.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в ГосударственнуюДумуРоссийскойФедерации1999года.Добровольная отставкаБ.Н.Ельцина.

Наш крайв1992–1999гг.

31.7.2.3.2. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность

ПрезидентаВ.В. Путинаисвязанныесэтиможидания.Началопреодолениянегативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешнейполитики.ГосударственнаяДума.Многопартийность.Политическиепартиииэлекторат.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластных

полномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти игражданскоеобщество.Военнаяреформа.Экономическоеразвитиев2000-е гг.Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора изадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурныепроекты.Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005г.)ипродолжение (2018г.)реализацииприоритетныхнациональныхпроектов.

ПрезидентД.А. Медведев,премьер-министрВ.В. Путин.Основныенаправлениявнешнейивнутреннейполитики.Проблемастабильностиипреемственности власти.

ИзбраниеВ.В. ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012 г.ипереизбраниенановыйсрокв2018 г.ВхождениеКрымавсоставРоссиииреализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста,трассы«Таврида»идругие).Начало конституционнойреформы(2020г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональнаяструктура.Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты.

Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденции депопуляции. Государственные программы демографическоговозрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрениюрождаемости.Пропагандаспортаиздоровогообразажизнииеерезультаты.XXIIОлимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядляроссийскогоспорта.ЧемпионатмирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру(2018г.).

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнииразмерыдоходовразныхслоевнаселения.Общественныепредставления и

ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальнойответственности бизнеса.

Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк».Празднование75-летияПобедывВеликойОтечественнойвойне (2020г.).

ВнешняяполитикавконцеXX–начале XXIвв.

УтверждениеновойКонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000г.)иеереализация.ПостепенноевосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомивурегулированиилокальныхконфликтов.ОказаниепомощиСириивборьбесмеждународнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015 г.). Приближение военной инфраструктурыНАТО к российским границамиответныемеры.ОдностороннийвыходСША измеждународных соглашенийпоконтролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией новоговысокоточного оружияиреакцияв мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство Россиии Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС).ФормированиеЕдиногоэкономическогопространства(ЕЭП)иЕвразийскогоэкономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссииРоссии. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в2008г.(операцияпо принуждениюГрузиик миру).

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточноеидругие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба запеределмировогонефтегазового рынка.

ГосударственныйпереворотнаУкраине2014 г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаиСевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.

Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой НароднойРеспублики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и ихсоюзникамиполитическихиэкономическихсанкцийпротивРоссиииихпоследствия.СпециальнаявоеннаяоперациянаУкраине.

Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощизарубежнымстранам.Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международный нефтяной кризис2020г.и егопоследствия.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX–началеXXIвв.

ПовышениеобщественнойролиСМИиИнтернета.Коммерциализациякультуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академиинаук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.

Религиозныеконфессиииповышениеихроливжизнистраны.ПредоставлениеЦерквиналоговыхльгот.Передачагосударствомзданийипредметовкультадлярелигиозныхнужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы,киноискусства,театра,изобразительногоискусства.Процессыглобализацииимассоваякультура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часовданной темы).

* 1. Обобщающееповторениепокурсу«ИсторияРоссиисдревнейшихвремен до1914г.».

Обобщающееповторениеданногоучебногокурсапредназначенодлясистематизации,обобщенияиуглублениязнанийобучающихсяпоисторииРоссиии истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формированияи развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степеньовладенияпредметнымизнаниямииумениямипозволитвыпускникамуспешнопройти государственнуюитоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровеньтеоретическихрассужденийиобобщенийпосравнениюсизучениемучебного

материала по истории России ивсеобщей историинауровне основного общегообразования, что означает совершенствование методики преподавания предмета внаправлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышениеэффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода кисторииРоссииивсеобщейистории,рассмотрениенаурокахдискуссионныхвопросов,использованиеэлементовисториографиинаурокахидругоеПреподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классеосуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподаванияистории России устанавливаются хронологические и пространственные связи междусобытиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся историческиеаналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщейистории,ихпричинамиипоследствиями,выявляетсяобщееиособенноевисторическомразвитииРоссииизарубежныхстран,определяютсяпричиныразличий.

Рекомендуемоераспределениеучебноговременидляповторенияучебногокурса«ИсторияРоссии сдревнейшихвремендо 1914г.»

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количествочасов |
| IОтРусикРоссийскомугосударству | 7 |
| IIРоссиявXVI–XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству | 8 |
| IIIРоссиявконцеXVII–XVIIIвв.:отцарства  кимперии | 9 |
| IVРоссийскаяимпериявXIX–началеХХ  вв. | 10 |

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельнымпериодамотечественнойистории,правлениям,царствованиям,входеповторительногообобщениярекомендуетсяпровестисистематизациюфактографическогоипонятийногоматериалапосквознымлиниям,сюжетам,позволяющимболеецелостнопредставитькартинуисторииРоссиивеесамобытности и вместестемвсвязяхсвсеобщей историей.

Русьисоседниеплемена,государства,народы:характеротношений,политикапервыхрусскихкнязей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.БорьбарусскихземельпротивзависимостиотОрды(XIV–XVвв.).

ОбъединениерусскихземельвокругМосквы(XV–XVIвв.).

РазвитиезаконодательствавединомРусском(Российском)государстве(XV–XVIIвв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).Земские соборы,ихрольвистории России (XVI–XVIIвв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).СоциальныевыступлениявРоссиивXVII–началеXХ в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.ВнешняяполитикаРоссиивXVIII–XIXвв.БорьбаРоссиизавыходк

БалтийскомуиЧерномуморям. Русско-турецкиевойны(XVIII–XIXвв.).

КрестьянскийвопросипопыткиегорешениявРоссиивXIXв.

Власть иобществовРоссиивXVIII–началеXXв.:самодержавнаямонархия,эволюцияотношений.

Великиереформы1860–1870-хгг.:новыеперспективы.

ИндустриальноеразвитиеимодернизационныепроцессыиРоссиивXIX–началеXXв.

Российскиепервооткрыватели,ученые,изобретателиXVII–началаХХв.:место в истории Россиии всемирнойистории.

РазвитиекультурывРоссиивXVII–началеXXв.:традиции,новыевеяния,обращение косновамнациональных культур.АрхитектурныестиливРоссиивXVII

* началеXXв.
  1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднего общегообразования.
     1. ВположенияхФГОССООсодержатсятребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобучающимисяучебныхпрограммпо общеобразовательнымпредметам.
     2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

осмыслениесложившихсявроссийскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленасовременногороссийскогообщества;осознаниеисторическогозначенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным,этническимпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвоюстрану,свойкрай,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссии внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

личностноеосмыслениеипринятиесущностиизначенияисторическисложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораипринимать

осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормысовременногороссийскогообщества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственноеотношениексвоимродителям,представителямстарших

поколений,осознаниезначениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизни всоответствии страдициями народовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своейстраны имира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

осознаниезначимостидляличностииобществанаследияотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетическиеценности эпох,к которымони принадлежат;

эстетическоеотношениекокружающемумиру,современнойкультуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

1. физическоговоспитания:

формированиеценностногоотношениякжизнииздоровью;осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развитиячеловекависторическихобществахи всовременную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

1. трудовоговоспитания:

пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикакисточникаразвитиячеловекаиобщества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременных

профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовывать

собственныежизненныепланы;

мотивацияиспособностьксамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой,его позитивныхинегативныхпроявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природнойисоциальной среде;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитияисторической науки и общественнойпрактики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, осоциальном и нравственномопытепредшествовавшихпоколений;

овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательской деятельности в сфереистории;

мотивациякдальнейшему,втомчислепрофессиональному,изучениюистории.

* + 1. Изучениеисторииспособствуеттакжеразвитиюэмоциональногоинтеллектаобучающихся,вособенности–самосознания(включаяспособность

осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях междулюдьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей визвестныхисторическихситуациях),эмпатии(способностьпониматьдругогочеловека,оказавшегосявопределенныхобстоятельствах),социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивныеотношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоцийсучетомпозицийимнений другихучастников общения).

* + 1. В результате изучения истории на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем,диаграммидругих);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляя

общиечертыиразличия;

формулироватьиобосновыватьвыводы.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятьпоискновогознания,егоинтерпретацию,преобразованиеиприменение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных исоциальныхпроектов;

владетьключевыминаучнымипонятиямииметодамиработысисторической

информацией;

определятьпознавательнуюзадачу,намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбор историческогоматериала,объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,основными процедурами историческогопознания;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием,определятьновизнуи обоснованностьполученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебный проектидругих);

объяснятьсферуприменения и значениепроведенногоучебного исследованиявсовременномобщественномконтексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| интегрированных | (междисциплинарных) | учебных проектах, в | том числе |
| краеведческих.  31.9.4.3.У | обучающегося будут | сформированы умения | работать с |

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации

(учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретироватьинформацию;

представлятьииспользоватьинформационныеособенностиразныхвидовисторических источников, проводить критический анализ источника, высказыватьсуждениеодостоверностииценностисодержащейсяв неминформации(в томчислепо самостоятельно сформулированнымкритериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

сопоставлятьоценкиисторическихсобытийиличностей,приводимыевнаучнойлитературеипублицистике, объяснятьпричинырасхождениямнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационныхтехнологийссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационной безопасности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременноммире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, втом числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее входедиалога;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числемежкультурного,вшколеи социальномокружении.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместнойдеятельностикакэффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьи осуществлятьсовместнуюработу, коллективные учебныепроектыпо истории,втомчисленарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членамикоманды;

оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьпроблему,задачи,требующиерешения;составлять план действий, определять способ решения;последовательнореализовыватьнамеченныйпландействий.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученныхрезультатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок,возникшихтрудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении,сотрудничествесо сверстниками и людьми старшихпоколений;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;

вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебныхзадач,проблем.

* + 1. Предметные результаты изучения предмета «История»на углубленномуровнесогласнотребованиямФГОССООдолжныотражать:требованиякрезультатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатамосвоенияуглубленногокурса.
       1. Требованиякпредметнымрезультатамосвоениябазовогокурсаистории должныотражать:
          1. ПониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахХХ–началаXXI вв.,знаниедостиженийстраныиеенарода,умениехарактеризоватьисторическоезначениеВеликойоктябрьскойреволюции,Гражданскойвойны,Новойэкономическойполитики(далее–нэп),индустриализациииколлективизациивСоюзеСоветскихСоциалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победенаднацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса,понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругихважнейшихсобытийХХ–началаXXI вв.,особенности развитиякультуры народовСССР(России).
          2. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн,историческихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиивХХ–началеXXIвв.
          3. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв. и их участников,образажизнилюдейиегоизменениявНовейшуюэпоху,формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию,оценку)сиспользованиемфактическогоматериала,втом числе,используяисточникиразныхтипов.
          4. Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений, процессов,систематизировать историческую информацию в соответствиис заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления,процессы.
          5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,

пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края иистории России в ХХ – начале XXI вв., определять современников историческихсобытийисторииРоссиии человечества вцеломвХХ– началеXXI вв.

* + - * 1. Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные)поисторииРоссииизарубежныхстранХХ–начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческимпериодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию приработесисторическими источниками.
        2. Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежныхстранХХ–началаXXI вв.всправочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательных задач,оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.
        3. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации,втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстранХХ–началаXXIвв.,сопоставлятьинформацию,

представленнуювразличныхисточниках,формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц,схем,графиков,диаграмм,приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебных проектов по новейшей истории, в том числе– на региональном материале(сиспользованиемресурсов библиотек,музеев).

* + - * 1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопониманиямежду народами,людьмиразныхкультур,уважениякисторическому наследиюнародовРоссии.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганарода при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российскойистории.

* + - * 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Россиии мира в ХХ – начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирнойистории,важнейшихдостижений культуры,ценностныхориентиров:

1. поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика,культура.Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первыепреобразованиябольшевиков.Гражданскаявойнаиинтервенция.Политика

«военногокоммунизма».Общество,культуравгодыреволюцийиГражданскойвойны.

Нэп.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация,коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии.ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основныеоперации.Государствоиобществов годывойны,массовыйгероизм советскогонарода,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационный

режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа надЯпонией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о ВеликойПобеде.

СССРв1945–1991 гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема«развитогосоциализма».Развитиенауки,образования,культуры.

«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.Причины распадаСоветскогоСоюза.

РоссийскаяФедерацияв1992–2022 гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийскойФедерациикаквеликойдержавывХХIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.ВоссоединениесКрымомиСевастополем.СпециальнаявоеннаяоперациянаУкраине.МестоРоссиивсовременноммире.

1. поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия,результаты.Властьи общество.

Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-е гг.«Великаядепрессия»иеепроявлениявразличных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт».Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.Властьиобществовгодывойны. Решающийвклад СССРвПобеду.

Послевоенныепеременывмире.«Холоднаявойна».Мироваясистемасоциализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики.Научно-техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис2022г.и еговлияниенамировуюсистему.

* + - 1. Требования к предметным результатам освоения углубленного курсадолжныдополнительноотражатьрезультаты,достижениекоторыхнеобходимообучающимсядляпродолженияпрофильногообразованияворганизациях

профессиональногообразования.

* + - * 1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремендонастоящеговремени.
        2. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.
        3. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.
        4. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий, явлений,процессовс древнейшихвремендонастоящеговремени.
        5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать историческиесобытия,явления,процессыс древнейшихвремендонастоящеговремени.
        6. Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковинаходить их, учитывать при работе специфику современных источников социальнойи личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучениисобытий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретениеопыта осуществленияучебно-исследовательской деятельности.
        7. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработкеипредставленииучебныхпроектовиисследованийпоновейшейистории,аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечественной истории.
    1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметные результатыпоотдельнымтемампрограммы поистории:
       1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914–1945гг.

Структурапредметного результатавключает следующий перечень знанийиумений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессы1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать рольнашей страныв этихпроцессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России вмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1914–1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссии1914–1945 гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России вмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах.

* + - 1. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключает следующийперечень знанийиумений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1914–1945 гг.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультуры России;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1914–1945гг.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

* + - 1. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.

Структурапредметногорезультатавключает следующийперечень знанийиумений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;

характеризовать и применять основные приемы изучения историческихисточников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиии

зарубежныхстран1914–1945 гг.

* + - 1. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов 1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессовистории Россиии всеобщейистории1914–1945гг.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссииивсеобщейистории 1914–1945гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории1914–1945гг.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить событияисторииродного края,истории Россииизарубежныхстран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914–1945гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторических событий,явлений,процессов историиРоссииизарубежных стран1914–1945 гг.,используязнанияпоисторииидополнительныеисточникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессовистории Россиии всеобщей истории1914–1945гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории Россиии всеобщейистории1914–1945гг.

* + - 1. Умениеанализировать,характеризоватьисравниватьисторические

события,явления,процессы1914–1945гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россиии всеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории1914–1945гг.события,явления,процессы,факты и мнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории1914–1945гг.;

посамостоятельносоставленному плану представлять развернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории1914–1945 гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниеми оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в Россиии других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течениерассматриваемого периода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелей истории России ивсеобщей истории 1914–1945гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг.посамостоятельноопределеннымкритериям, наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала1914–1945 гг.устанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. УмениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковпоисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.инаходитьих,учитыватьпри

работеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации,объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессовистории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществленияучебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории1914–1945 гг.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразных источников, различать представленные в исторических источниках факты имнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников длярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформацииссоблюдениемправил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальнойиличнойинформации;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточниковисторическойинформацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументации точки зренияпо заданнойтеме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач,включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственнымиисторическими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные илигрупповыеучебныеисследованияпоисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945гг.,историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

* + - 1. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработкеипредставленииучебныхпроектовиисследованийпоновейшейисторииаргументировано критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

наосновезнанийпоисторииРоссииивсеобщейистории1914–1945 гг.критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий,формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямиз историиРоссии ивсеобщей истории1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать вдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества1914–1945гг.;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированнопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории 1914–1945гг.

* + 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты поотдельнымтемампрограммы поистории:
       1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессы1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать рольнашей страныв этихпроцессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России вмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах1945–2022 гг.;

используязнанияпоисторииРоссии1945–2022 гг.,выявлятьпопыткифальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России вмировыхполитическихи социально-экономическихпроцессах.

122.9.7.2. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссии1945–2022 гг.,составлятьразвернутое описаниепамятниковкультуры России;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультуры1945–2022гг.,составлятьописаниенаиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

* + - 1. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.

Структурапредметногорезультатавключает следующийперечень знанийиумений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;

характеризовать и применять основные приемы изучения историческихисточников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-

политическомконтексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России изарубежныхстран1945–2022гг.

* + - 1. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессовистории Россиии всеобщейистории1945–2022гг.;

указыватьхронологическиерамкипериодовисторииРоссииивсеобщейистории 1945–2022гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории1945–2022гг.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить событияисторииродного края,историиРоссии изарубежныхстран1945–2022гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1945–2022гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторических событий,явлений,процессов историиРоссииизарубежных стран1945–2022 гг.,используязнанияпоисторииидополнительныеисточникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессовистории Россиии всеобщей истории1945–2022гг.;

определятьсовременников исторических событий, явлений, процессов

историиРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.

* + - 1. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать историческиесобытия,явления,процессы1945–2022гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россиии всеобщейистории1945–2022гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории1945–2022гг.события,явления,процессы,факты и мнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг.посамостоятельноопределяемомупризнаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории1945–2022гг.;

посамостоятельносоставленному плану представлять развернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории1945–2022 гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниеми оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в Россииидругихстранах1945–2022 гг.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемого периода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелей истории России ивсеобщей истории 1945–2022гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг.посамостоятельноопределеннымкритериям, наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериала1945–2022 гг.устанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковпоистории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать приработеспецификусовременныхисточниковсоциальнойиличнойинформации,объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессовистории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществленияучебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории1945–2022 гг.(извлекатьиинтерпретироватьинформацию,сопоставлятьданныеразных источников, различать представленные в исторических источниках факты имнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформациюисточника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности,информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников длярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформациисиспользованиемправил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальнойиличнойинформации;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточниковисторическойинформацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументации точки зренияпо заданнойтеме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач,включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,

прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственнымиисторическими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные илигрупповыеучебныеисследованияпоисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022гг.,историиродногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

* + - 1. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработкеипредставленииучебныхпроектовиисследованийпоновейшейисторииаргументировано критиковать фальсификации отечественной истории, рассказыватьоподвигахнародапризащитеОтечества,разоблачатьфальсификацииотечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

наосновезнанийпоисторииРоссииивсеобщейистории1945–2022 гг.критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий,формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямиз историиРоссии ивсеобщей истории1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать вдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечества1945–2022гг.;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиистории 1945–2022гг.

* + 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпообобщающемуповторениюпокурсу«ИсторияРоссиис

древнейшихвремендо1914г.»)программыпоистории:

* + - 1. ПониманиезначимостиролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессахсдревнейшихвремен до 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

знатьмировыеполитическиеисоциально-экономическиепроцессысдревнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России,характеризоватьрольнашей странывэтихпроцессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России вмировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времендо 1914г.;

используязнанияпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914 г.,выявлятьпопыткифальсификацииистории,связанныеспринижениемиискажениемролиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономическихпроцессах.

* + - 1. Умениехарактеризоватьвкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.

Структурапредметногорезультатавключает следующийперечень знанийиумений:

характеризоватьэтапыразвитиянаукиикультурывРоссиисдревнейшихвремендо1914 г.,составлятьразвернутоеописаниепамятниковкультурыРоссии;

характеризоватьэтапыразвитиямировойкультурысдревнейшихвремендо1914 г.,составлятьописание наиболееизвестныхпамятниковкультуры;

характеризоватьвзаимноевлияниекультурыРоссииикультурызарубежныхстран,вкладроссийскихученыхидеятелейкультурывмировуюнаукуикультуру.

* + - 1. Сформированностьпредставленийопредмете,научныхисоциальныхфункцияхисторическогознания,методахизученияисторическихисточников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

объяснять,вчемсостоятнаучныеисоциальныефункцииисторическогознания;

характеризовать и применять основные приемы изучения историческихисточников;

приводитьпримерыиспользованияисторическойаргументациивсоциально-политическомконтексте;

характеризоватьрольисторическойнаукивполитическомразвитииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.

* + - 1. Владениекомплексомхронологическихумений,умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовсдревнейшихвремен до1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессовисторииРоссии и всеобщей истории сдревнейшихвремендо 1914г.;

указывать хронологическиерамкипериодов историиРоссиисдревнейшихвремен до1914г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до1914г.,используемыеучеными-историками;

соотноситьсобытияисторииРоссии,региона,другихстрансосновнымипериодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить событияистории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до1914г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связимеждуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойситуации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстрансдревнейшихвремендо1914г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствияхисторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран сдревнейшихвремендо1914г.,используязнанияпоисторииидополнительные

источникиисторическойинформации,устанавливатьверность/неверностьвыдвинутыхгипотез;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений,процессовисторииРоссииивсеобщейисториисдревнейшихвремендо1914г.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии и всеобщей истории сдревнейшихвремендо 1914 г.

* + - 1. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать историческиесобытия,явления,процессы сдревнейшихвремендо 1914г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явленийистории Россиисдревнейшихвремендо 1914г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до1914г.события,явления,процессы,фактыи мнения;

группировать,систематизироватьисторическиефактыисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.посамостоятельно определяемомупризнаку;

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссиисдревнейшихвремен до1914г.;

посамостоятельносоставленному плану представлять развернутыйрассказ(описание)оключевыхсобытияхродногокрая,историиРоссиисдревнейшихвремен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленнойвисторическихисточниках,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалахи других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниемиоценкойихдеятельности,характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссиисдревнейшихвремендо1914 г.,показываяизменения,происшедшиев течениерассматриваемого периода;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректностисравнениясобытий,явлений,процессов,взглядов

историческихдеятелейисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды историческихдеятелейисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914 г.посамостоятельноопределеннымкритериям, наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г.устанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умениеобъяснятькритериипоискаисторическихисточниковпоистории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их,объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессовистории,приобретениеопытаосуществленияучебно-исследовательскойдеятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

анализироватьаутентичныеисторическиеисточникииисточникиисторической информации разных типов по истории Россиис древнейших времендо 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разныхисточников,различатьпредставленныеизлагаемыевисторическихисточникахфактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,соотноситьинформацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты идостоверности, информационную/художественнуюценностьисточника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников длярешенияучебнойзадачи;

самостоятельноподбиратьисторическиеисточникипосамостоятельноопределеннымкритериям,используяразличныеисточникиинформацииссоблюдениемправил информационной безопасности;

наосновеанализасодержанияисторическихисточниковиисточниковисторическойинформацииобъяснятьзначимостьконкретныхисточниковприизучениисобытийипроцессовисторииРоссиииисториизарубежныхстран,обосновыватьнеобходимостьиспользованияконкретныхисточниковдляаргументации точки зренияпо заданнойтеме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач,включаяформулированиепроблемыицелейсвоейработы,определениесоответствияисторическомупредметуспособовиметодоврешениязадачи,прогнозированиеожидаемогорезультатаисопоставлениеегоссобственнымиисторическими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные илигрупповыеучебныеисследованияпоисториисдревнейшихвремендо1914 г.,истории родногокрая;

публичнопредставлятьрезультатыпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности.

* + - 1. Умениенапрактикеотстаиватьисторическуюправдувходедискуссийидругихформмежличностноговзаимодействия,атакжеприразработкеи представлении учебных проектов и исследований аргументировано критиковатьфальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защитеОтечества,разоблачатьфальсификации отечественнойистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний иумений:

наосновезнанийпоисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914 г.критическиоцениватьполученнуюизвнесоциальнуюинформацию;

самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий,формулироватьаргументы;

определятьиаргументироватьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямизисторииРоссии с древнейшихвремен до1914г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать вдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащитеОтечествасдревнейшихвремендо1914г.;

используязнанияпоисторииРоссии,аргументированопротивостоятьпопыткамфальсификацииисторическихфактов,связанныхсважнейшимисобытиями,явлениями,процессамиисторииРоссиисдревнейшихвремендо1914г.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(углубленныйуровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы пообществознанию.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,сучётомфедеральнойрабочейпрограммывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательной частиООПСОО.
     2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательнойорганизациейфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобществоиобеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности,традиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,готовностиобучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьминаблагочеловекаиобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционногостроя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженности национальнымценностям.

* + 1. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общегообразованияявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основаннойнаидеях патриотизма,гордостизадостижениястраныв различныхобластях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правамисвободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской

Федерации;

развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политическойкультуры,мотивациикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостнойкартиныобщества,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющейреализоватьтребованиякличностным,метапредметнымипредметным результатам освоения образовательной программы, представленным вФГОССОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач,атакжевпроектнойдеятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявпримененииполученных знаний(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественнойжизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличностныхотношений,отношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданий,впротиводействиикоррупции,всемейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальныхфактов,поведениялюдейи собственных поступков.

* + 1. С учетом преемственности с уровнем основного общего образованияобществознаниераскрываеттеоретическиезнания,фактысоциальнойжизни;ценностиинормы,регулирующиеобщественныеотношения;социальныероличеловека,егоправа,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременногороссийскогообществав

единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемсямире;различныеаспектымежличностногоидругихвидовсоциальноговзаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основнымиинститутамигосударстваигражданскогообществаирегулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствиисоследующимиориентирами,отражающимиспецификуучебногопредметанауровнесреднего общегообразования:

определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостьювключаемых внегоположенийипедагогическимицелямиучебногопредметасучетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподростковоговозраста;

представлениевсодержанииучебногопредметаосновныхсфержизниобщества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностейфинансового поведения,перспектив ипрогнозов общественного развития,путейрешенияактуальныхсоциальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятиерешений,работасинформацией),икомпетентностей,имеющихуниверсальноезначение дляразличныхвидовдеятельности ипри выборепрофессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современномроссийском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации,закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человекаигражданина,тенденцияхразвитияРоссии,еероливмиреипротиводействиивызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентацииобучающихся,мотивирующейкреативноемышлениеи участиев социальныхпрактиках.

* + 1. Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразованияотсодержания предшествующегоуровнязаключается в:

изученииновоготеоретическогосодержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в болеесложныхиразнообразныхсвязяхи отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересыобучающихся,втомчислесвязанныесвыборомпрофессии;

расширенииисовершенствованиипознавательных,исследовательских,проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихпримененияпривыполнениисоциальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

* + 1. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общееколичестворекомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознаниясоставляет136 часов,по 4 часав неделюпри 34 учебныхнеделях.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Человеквобществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемамииэлементамиобщества.Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное)обществоиегоособенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе.Многообразиепутейиформобщественногоразвития.Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии.Противоречивыйхарактерпрогресса.Глобализацияиеепротиворечивыепоследствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияниесоциокультурных факторов на формирование личности. Личность в современномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егорольвжизнедеятельностичеловека.Социализацияличностииееэтапы.Агенты(институты)социализации.Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальноеповедение.

Деятельностьи ее структура. Мотивация деятельности. Потребностии

интересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности человека.Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формыи методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенности,уровнииметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

* + 1. Духовнаякультура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.Материальнаяидуховнаякультура.Формыкультуры.Народная,массоваяиэлитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культурывформированиеценностейсовременного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категорииморали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание ролинауки в современном обществе. Направления научно-технологического развитияинаучные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.Российскаясистемаобразования.ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийской Федерации. Непрерывность образованияв информационном обществе.Значение самообразования.Цифровыеобразовательные ресурсы.

Религия,её роль в жизни общества ичеловека.Мировые и национальныерелигии.ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравРоссийскойФедерации.Свободасовести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.Достижениясовременного российского искусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

* + 1. Экономическаяжизньобщества.

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказателиикачество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типыэкономическихсистем.Экономическийростипутиегодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причиныэкономическихциклов.

Функционированиерынков.Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса. Рыночное предложение. Законпредложения. Эластичность предложения.Рынкитруда,капитала,земли,информации.Государственноерегулированиерынков.Конкуренцияимонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФедерации.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерациивобластизанятости. Особенноститруда молодежи. Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свободаи социальнаяответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развитияобщества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовой сферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.ГосударственнаяполитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовыйрынок.Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации:задачиифункции.Цифровыефинансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины,виды,последствия.

Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага.Внешниеэффекты.Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета.Принципсбалансированности

государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РоссийскойФедерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.Налоговыельготыивычеты.Фискальнаяполитикагосударства.Цифровизацияэкономики в Российской Федерации.

Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваровиуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешнейторговли.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.Государственная поддержка социально незащищенных слоев обществав РоссийскойФедерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальнаямобильность,ее формыиканалы всовременном российском обществе.

Семьяи брак.Функции и типы семьи.Семьякак важнейший социальныйинститут.Тенденцииразвитиясемьивсовременноммире.МерысоциальнойподдержкисемьивРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нацииимежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращенияипутиразрешения.Конституционныепринципынациональнойполитики в РоссийскойФедерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций.Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способыразрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельностисоциолога,социальногопсихолога.

* + 1. Политическаясфера.

Политическаявласть и субъекты политики в современном обществе.

Политическиеинституты.Политическаядеятельность.

Политическаясистемаобщества,ееструктураифункции.Политическаясистема Российской Федерации на современном этапе. Государство как основнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства:формаправления,формагосударственного(территориального)устройства,политическийрежим.Типологияформгосударства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственнойвластивРоссийскойФедерации.ГосударственноеуправлениевРоссийскойФедерации.Государственнаяслужбаистатусгосударственногослужащего.Опасностькоррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействия коррупции. Обеспечение национальной безопасностив РоссийскойФедерации. Государственная политика Российской Федерациипо противодействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее рольвобществе.Основные идейно-политическиетечения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участияграждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции,виды.Типыпартийныхсистем.

Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Рольсредств массовой информации в политической жизни общества.

Интернетвсовременнойполитическойкоммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовыеакты,ихвиды.ЗаконыизаконодательныйпроцессвРоссийскойФедерации.Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правовогостатусанесовершеннолетних.Правонарушениеиюридическаяответственность.ФункцииправоохранительныхоргановРоссийской Федерации.

КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Личные

(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногои военноговремени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданскогоправа.Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейноеправо.Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Праваиобязанностиродителейидетей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенноститрудовыхправоотношенийсучастиемнесовершеннолетнихработников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организациисреднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платныхобразовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушениеи административнаяответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступленияивидыпреступлений.Уголовнаяответственность,еецели,видынаказанийвуголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданскогопроцесса.Участники гражданскогопроцесса.

Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административный процесс. Судебное производство по делам обадминистративныхправонарушениях.

Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащиты праванаблагоприятнуюокружающую среду.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.
     1. Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числе вчасти:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоих конституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьза егосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящемвыборесферыдеятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениижизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономическойиполитическойкоммуникации;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;мотивациякпознаниюитворчеству,обучениюисамообучениюнапротяжениивсей

жизни,интерескизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у нихсовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоеэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымвсебевмежличностномвзаимодействиииприпринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

* + 1. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,классификациииобобщения социальныхобъектов,явленийипроцессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втомчислеучебно-познавательных.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыки разрешенияпроблем;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовсоциальногопознания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияи методысоциальныхнаук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессовиактуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критериирешения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания

социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахв

познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидови форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и формпредставления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтныхситуаций исмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновести диалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых

средств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачивобразовательной деятельности ивжизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательнойипрактической деятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщий результат по разработаннымкритериям;

предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности, практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов,их результатов и оснований; использоватьприемырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыи

аргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапообществознанию(базовыйуровень).
       1. Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейсясистеме в единстве и взаимодействииосновных сфер и социальных институтов;общественных потребностях иобщественных отношениях;социальнойдинамикеиееформах;особенностяхпроцессацифровизацииивлияниямассовыхкоммуникаций навсесферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовахсовременности;перспективахразвитиясовременногообщества,тенденцияхразвития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношенийисознательнойдеятельности;особенностяхсоциализацииличностииееэтапахвсовременных условиях; деятельности иееструктуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истинеи еекритериях;формахиметодахмышления;особенностяхпрофессиональнойдеятельностив областинауки;

обисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойиматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в областинауки икультуры;

обэкономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике,втом

числе государственной политике поддержки малого бизнесаи предпринимательства,конкуренциииимпортозамещения,особенностяхрыночныхотношенийвсовременной экономике; роли государственного бюджетав реализации полномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетныхрешений;особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовойсферах.

* + - 1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в томчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».
      2. Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,в томчиследостиженийроссийскойнаукииискусства,направленийнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность,социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народнаякультура,массоваякультура,элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия,мораль,мировоззрение,экономическаясистема,экономическийрост,экономическийцикл,ограниченностьресурсов,общественныеблага,валовойвнутреннийпродукт,факторыдолгосрочногоэкономическогороста;механизмыгосударственногорегулированияэкономики,между-народноеразделениетруда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество,личность,свобода,культура,экономика,собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины,отражающиеявленияи

процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности;формыпознания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийскойФедерации;видыналоговыхсистем,издержекпроизводства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур;факторыпроизводства; источникифинансированияпредприятий.

* + - 1. Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владетьуровнямииметодаминаучногопознания;мышленияидеятельности;общественногоииндивидуальногосознания;чувственногоирациональногопознания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачестважизни; спросаипредложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферах жизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы; функции образования,науки,религии как социальных институтов;морали;искусства;экономическиефункциигосударства;ЦентральногобанкаРоссийскойФедерации;налоговойсистемыРоссийскойФедерации;предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,втом числе втаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

* + - 1. Иметьпредставленияометодахизучениясоциальныхявленийипроцессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а такжеспециальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,биографический метод, социальное прогнозирование,методмоделированияисравнительно-исторический метод.
      2. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человеквобществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализасоциальнойинформацииомногообразиипутейиформобщественногоразвития,

российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовнойкультуры,опроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмахэкономическогоразвития,полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальныепубликациинаинтернет-ресурсахгосударственныхорганов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациив СМИ;

осуществлять поиск социальной информации,представленной в различныхзнаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,

«Экономическаяжизньобщества».

* + - 1. Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческойактивности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.
      2. Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образажизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов

«Человеквобществе», «Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

* + - 1. Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпопроблемам

влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивыхпоследствий глобализации; соотношения свободыи необходимости в деятельностичеловека; значения культурных ценностей и нормв жизни общества, в духовномразвитииличности;ролигосударствавэкономике;путейдостиженияэкономическогороста;взаимосвязиэкономическойсвободыисоциальнойответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества;многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностииее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуреи контркультуре; диалогекультур;категорияхморали;возможностяхсамовоспитания;особенностяхобразованияинаукивсовременномобществе;свободесовести;значенииподдержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразиифункцийискусства;достиженияхсовременногороссийскогоискусства;использованиимергосударственнойподдержкималогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации;выбореспособоврациональногоэкономическогоповедениялюдей,особенностяхтрудамолодеживусловияхконкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельнымиситуациями,примерами изличного социального опыта.

32.4.10. Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированииприпользованиифинансовымиуслугамииинструментами,втомчисленаходить,анализироватьи использовать информацию для принятия ответственных решенийподостижениюфинансовыхцелейиуправлениюличнымифинансамиприреализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основныхспособовснижениярисковиправилличной финансовойбезопасности.

* + - 1. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностейиинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;

соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточникахинформации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуацияхсточки зрениясоциальныхнорм.

* + - 1. Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включаянормыморалииправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании.
    1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапообществознанию(базовыйуровень).
       1. Владетьзнаниямиосоциальнойструктуреобщества,критерияхсоциальнойстратификации;формахифакторахсоциальноймобильностивсовременномобществе,осемьекаксоциальноминституте,возрастанииролисемейныхценностей;направленияхсоциальнойполитикивРоссийскойФедерации,втомчислев области поддержки семьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственнойполитикиРоссийскойФедерации;конституционномстатусеиполномочияхорганов государственной власти;

оправекаксоциальномрегуляторе,системеправаизаконодательствеРоссийской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданинав Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в РоссийскойФедерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых,образовательных,административных,уголовныхправовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административномиуголовномсудопроизводстве.

* + - 1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в томчисле ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,созидательноготруда,нормморалиинравственности,прависвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства

народовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильностиицелостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическаясфера»,«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

* + - 1. Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений приизложениисобственныхсужденийипостроенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социальныеобщности,социальныегруппыиотношениямеждуними,социальнаястратификация,социальноенеравенство,социальныйстатус,социальнаяроль,социальнаямобильность,семьяибрак,этническиеобщности,нация,социальныенормы,социальныйконтрольисамоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт,политическиеотношения,политическаясистема,государство,национальнаябезопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство,политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасльправа,институтправа,правонарушение,юридическаяответственность,нормативныйправовойакт,закон,подзаконныйакт,законодательныйпроцесс,правовойстатус,гражданство Российской Федерации,налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть,социальнаясправедливость,социальныйинститут;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальныеявления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальноймобильности;типысемьи;социальныенормы;социальныеконфликты;формысоциальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формыгосударства; политические партии; виды политического лидерства, избирательныхипартийных систем, политическихидеологий;правовыенормы;отраслииинституты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовыхотношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации;конституционныеобязанности

гражданинаРоссийскойФедерации;способызащитыгражданскихправ,правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц;праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработниковиработодателей;дисциплинарныевзыскания;налогиисборывРоссийскойФедерации;праваиобязанностиналогоплательщиков;видыадминистративныхправонарушенийинаказаний;экологическиеправонарушения;способызащитыправа на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказанийвуголовномправе.

* + - 1. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниисоциальнойструктуры,формыгосударства,политическойкультурыличностииееполитического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свободи обязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругих сфержизниобщества;праваиморали;государстваиправа;действияправовыхрегуляторовиразвитияобщественныхпроцессов;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвсоциальной,политическойсферах,вправовомрегулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации;возрастаниясоциальноймобильности;сохранениясоциального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного)поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма;коррупции;

характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормыправа;социального контроля; государства, субъектов и органов государственной властивРоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациивполитической жизни общества; правоохранительныхорганов;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,втомчисле втаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

* + - 1. Иметь представления о методах изучения социальной, политическойсферыжизниобщества,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,

биографический,сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование.

* + - 1. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийскойФедерации»,дляанализасоциальнойинформацииосоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикациив СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вести целенаправленный поиск необходимых сведенийдля восполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

* + - 1. Осуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоструктуреобщества,социальныхотношениях,политическойсфере,правовомрегулированииизаконодательствеРоссийской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения)по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.
      2. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия спредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции;осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационных

технологийврешениираз-личныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийскойФедерации».

* + - 1. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенныхзнаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере изаконодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российскомобществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектовполитики в политическом процессе; опасности коррупциии необходимости борьбы сней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямииправовойответственностью;

использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчислеосоциальнойструктурероссийскогообщества;ролисемьивжизниличностиивразвитииобщества;особенностяхполитическойвласти,структуреполитическойсистемы;ролиИнтернетавсовременнойполитическойкоммуникации;необходимостиподдержаниязаконностииправопорядка;юридическойответственностизасовершениеправонарушений;механизмахзащитыправчеловека;особенностяхтрудовыхправоотношенийнесовершеннолетнихработников;особенностяхуголовнойответственностинесовершеннолетнихдляобъясненияявлений социальнойдействительности;

конкретизировать теоретическиеположенияо конституционных принципахнациональной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включаяэтносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциальнонезащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в РоссийскойФедерации;федеративномустройствеиполитическойсистемеРоссийскойФедерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательнойсистемевРоссийскойФедерации;государственнойслужбеистатусегосударственногослужащего;основахконституционногострояРоссийскойФедерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственностииеевидах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядкеприеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора,втомчисле

несовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеиусловияхзаключенияирасторжениябрака;правахиобязанностяхналогоплательщика;принципахуголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданскогопроцессафактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерами изличного социального опыта.

* + - 1. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовыхуслуг,зафиксированныхвзаконодательствеРоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользоватьинформацию,предоставленнуюгосударственнымиорганами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами иобеспеченияличной финансовойбезопасности.
      2. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальныхотношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числепоступающуюпоканаламсетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальноговзаимодействия,политическихсобытий,правовыхотношений,содержащиесявисточниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных)ситуацияхс точкизрения социальныхнорм,втом числе норм моралииправа.
      3. Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякоррупции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрениясоциальныхнорм,включаянормыморалииправа,ценностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаинаркомании.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(углублённыйуровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно–программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результаты освоения программы пообществознанию.

* 1. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияобществознания,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определениюпланируемыхрезультатов.
  2. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
  3. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниювключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
  4. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразования разработана на основе требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОССОО,всоответствиисконцепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётомфедеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа пообществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углублениесодержания,представленноговфедеральнойрабочейпрограммепообществознаниюбазовогоуровня.
     2. Обществознаниевыполняетведущуюрольвреализациифункцииинтеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условияформированияроссийскойгражданскойидентичности,освоениятрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогонарода,социализацииобучающихся,их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческомусамовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми впроцессерешениязадач личной и социальной значимости.
     3. Содержаниеучебногопредметаориентируетсянасистемутеоретическихзнаний,традиционныеценностироссийскогообщества,представленныенабазовомуровне,иобеспечиваетпреемственностьпоотношению

кобществоведческомукурсууровняосновногообщегообразованияпутёмуглублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых,более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки,нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующиеотношениялюдейвовсехобластяхжизни.

* + 1. Сохранениеинтегративногохарактерапредметанауглублённомуровнепредполагаетвключениевегосодержаниетехкомпонентов,которыесоздают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонахразвитияобщества,одеятельностичеловекакаксубъектаобщественныхотношений,атакжеоспособахихрегулирования.Каждыйизсодержательныхкомпонентов,которыепредставленыинабазовомуровне,раскрываетсявуглублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.Кроме того,содержаниепредметадополненорядомвопросов,связанныхслогикойиметодологиейпознаниясоциумаразличнымисоциальныминауками.Усиленовнимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбораипостроенияучебногосодержанияположенпринципмногодисциплинарностиобществоведческогознания.Разделыкурсаотражаютосновыразличныхсоциальныхнаук.
    2. Углубление теоретических представлений сопровождается созданиемусловий для развития способности самостоятельного получения знаний на основеосвоения различных видов (способов) познания, их применения при работекак садаптированными, так и неадаптированными источниками информациив условияхвозрастанияролимассовыхкоммуникаций.
    3. Содержаниеучебногопредметаориентированонапознавательнуюдеятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и нацифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированныеданные,схемы,моделированиежизненныхситуаций.
    4. Изучениеобществознаниянауглублённомуровнепредполагаетполучениеобучающимисяширокого(развёрнутого)опытаучебно-исследовательскойдеятельности,характернойдлявысшегообразования.
    5. Сучётомособенностейсоциальноговзросленияобучающихся,ихличного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения ихинтересов и социальных запросов содержание учебного предметана углублённомуровнеобеспечиваетобучающимсяактивность,позволяющуюучаствоватьвобщественнозначимых,втомчислеволонтёрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммы высшего образования.
    6. Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённогоуровняявляются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,патриотизма,правовойкультурыиправосознания,уваженияксоциальнымнормамиморальнымценностям,приверженностиправовымпринципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательствеРоссийскойФедерации;

развитиедуховнонравственныхпозицийиприоритетовличностивпериодраннейюности,правовогосознания,политическойкультуры,экономическогообразамышления,функциональнойграмотности,способностикпредстоящемусамоопределениювразличныхобластяхжизни:семейной,трудовой,профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовыхдляпредметасоциальныхнаук,изучающихособенностиипротиворечиясовременного общества, его социокультурное многообразие, единство социальныхсфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразиевидовдеятельностилюдей ирегулированиеобщественныхотношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информацииизразных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) длярешения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнениятипичных социальных ролей, выбора стратегий поведенияв конкретных ситуацияхосуществлениякоммуникации,достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственнымиорганами,финансовымиорганизациями;

овладениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов,границсвоегознанияинезнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованиеминструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементовнаучной методологии;

обогащениеопытапримененияполученных знанийиуменийвразличныхобластях общественнойжизниивсферах межличностных отношений,созданиеусловийдляосвоенияспособовуспешноговзаимодействиясполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамиирешениязначимыхдля личностизадач,реализацииличностногопотенциала;

расширениепалитрыспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизниобщества,профессиональноговыбора,поступлениявобразовательныеорганизации,реализующиепрограммывысшегообразования,втомчислепонаправлениямсоциальногуманитарной подготовки.

* + 1. Общеечисло часов,рекомендованныхдляизучения272 часа–часов: в10классе– 136часов(4часавнеделю),в11классе– 136часов(4 часавнеделю).
  1. Содержаниеобученияв10классеПоследовательностьизучениятемвпределаходногоразделаможетварьироваться.
     1. Социальныенаукииихособенности.

Обществокакпредметизучения.Различныеподходыкизучениюобщества.

Особенностисоциальногопознания.Научноеиненаучноесоциальноепознание.

Социальныенаукивсистеменаучногознания.Местофилософиивсистемеобществознания.Философияи наука.

Методыизучениясоциальныхявлений.Сходствоиразличиеестествознанияиобществознания.Особенностинаук,изучающихобщество ичеловека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодёжи.

* + 1. Введениевфилософию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философскоеосмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природыиобщества.Понятие«социальныйинститут».Основныеинститутыобщества,их

функцииирольвразвитииобщества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенностиразвития. Динамика и многообразие процессов развития общества.Типы социальнойдинамики.Эволюцияиреволюциякакформысоциальногоизменения.Влияниемассовыхкоммуникаций наразвитиеобществаи человека.

Понятиеобщественногопрогресса,критерииобщественногопрогресса.Противоречияобщественногопрогресса.Процессыглобализации.Противоречивостьглобализациииеёпоследствий.Глобальныепроблемысовременности.Обществоичеловек передлицом угроз и вызововXXIв.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущностьчеловекакакфилософскаяпроблема.Духовноеиматериальноевчеловеке.Способностькпознаниюидеятельности–фундаментальныеособенностичеловека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитииличности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическоеиобыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное,политическое и другие.Способы манипуляции общественным мнением.Установкии стереотипы массового сознания.Воздействиесредств массовой информациинамассовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использованиедостоверной инедостовернойинформации.

Философияодеятельностикакспособесуществованиялюдей,самореализацииличности.Мотивациядеятельности.Потребностииинтересы.Многообразиевидовдеятельности. Свободаинеобходимостьвдеятельности.

Гносеологиявструктурефилософскогознания.Проблемапознаваемостимира.Познаниекакдеятельность.Знание,еговиды.Истинаиеёкритерии.Абсолютнаяистина.Относительностьистины.Истинаизаблуждение.Формычувственногопознания,его спецификаи роль.Формырациональногопознания.Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений.Рассужденияиумозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент,практика.Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространённыеошибкив

рассуждениях.Парадоксы,спор,дискуссия,полемика.Основания,допустимыеприёмырациональногоспора.Научноезнание,егохарактерныепризнаки:системность,объективность,доказательность,проверяемость.Эмпирическийитеоретическийуровнинаучногознания.Способыиметодынаучногопознания.Дифференциацияиинтеграциянаучногознания.Междисциплинарныенаучныеисследования.

Духовнаяжизньчеловекаиобщества.Человеккакдуховноесущество.Человеккактворецитворениекультуры.Мировоззрение:картинамира,идеалы,ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.БогатствокультурногонаследияРоссии.Вкладроссийскойкультурывмировуюкультуру.Массоваяиэлитарнаякультура.Народнаякультура.Творческаяэлита.Религия,еёкультурологическоепонимание.Влияниерелигиинаразвитиекультуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современноеискусство.Художественнаякультура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитетнауки.Достиженияроссийской науки насовременномэтапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода волиинравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственногоповедения.

Этическиенормыкакрегулятордеятельностисоциальныхинститутовинравственногоповедениялюдей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связаннымсфилософией.

* + 1. Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциальнойпсихологии.Междисциплинарныйхарактер социальнойпсихологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личностькакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Социальнаяустановка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознаниеи самооценка.Самоконтроль.Социальнаяидентичность.Ролевоеповедение.Межличностноевзаимодействиекак объектсоциальнойпсихологии.

Группакакобъектисследованиясоциальнойпсихологии.Классификациягрупп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группыимассовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальныхгруппах.Феномен психологии масс,«эффекттолпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровняразвития.

Влияниегруппынаиндивидуальноеповедение.Групповаясплочённость.Конформизминонконформизм.Причиныконформногоповедения.Психологическоеманипулированиеиспособыпротиводействияему.Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружескиеотношения.Групповаядифференциация.Психологическиепроблемылидерства.Формыи стильлидерства.Взаимоотношениявученическихгруппах.

Антисоциальныегруппы.Опасностькриминальныхгрупп.Агрессивноеповедение.

Общениекакобъектсоциальнопсихологическихисследований.Функцииобщения.Общениекакобменинформацией.Общениекаквзаимодействие.Особенностиобщениявинформационномобществе.Институтыкоммуникации.Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения.Информационнаябезопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциальногопсихолога.

Психологическоеобразование.

* + 1. Введениевэкономическуюнауку.

Экономикакакнаука,этапыиосновныенаправленияеёразвития.Микроэкономика,макроэкономика,мироваяэкономика.Местоэкономической

наукисрединаукобобществе.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.Экономическаяэффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность.Экономическоесодержаниесобственности.Главныевопросыэкономики.Производство.Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Криваяпроизводственныхвозможностей.Типы экономическихсистем.

Экономическаядеятельностьиеёсубъекты.Домашниехозяйства,предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономическиеотношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.Экономическая свободаисоциальная ответственностьсубъектовэкономики.

Институтрынка.Рыночныемеханизмы:ценаиконкуренция.Рыночноеценообразование.Рыночныйспрос,величинаифакторыспроса.Рыночноепредложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.Эластичностьспросаиэластичностьпредложения.Нормальныеблага,товарыпервойнеобходимостиитоварыроскоши.ТоварыГиффенаиэффектВеблена.Рыночноеравновесие,равновеснаяцена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.Совершеннаяинесовершеннаяконкуренция.Монополистическаяконкуренция.Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политикаРоссийскойФедерациипоподдержкеизащитеконкуренции.Методыантимонопольного регулированияэкономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента.Рыноккапитала.Спросипредложениенаинвестиционныересурсы.Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда.Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка трудавРоссийской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребностисовременногорынкатрудав РоссийскойФедерации.

Информациякакресурсэкономики.Асимметрияинформации.Способырешенияпроблемыасимметрииинформации.Государственнаяполитикацифровизации экономики в РоссийскойФедерации.

Институтпредпринимательстваиегорольвэкономике.Видыимотивыпредпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий.Малыйбизнес.Франчайзинг.Этикапредпринимательства.Развитиеиподдержкамалогои среднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.

Экономическиецелифирмы.Показателидеятельностифирмы.Выручкаиприбыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменныеиздержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельнаявыручкафирмы.Эффектмасштаба производства.Амортизационныеотчисления.Альтернативнаястоимостьиспособыфинансированияпредприятия.Основныепринципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренциинадеятельностьфирмы.ПолитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации.

Финансовыеинституты.Банки.Банковскаясистема.ЦентральныйбанкРоссийской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная массаиденежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки,их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовыетехнологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарнаяполитика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды,социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в РоссийскойФедерации.

Государствовэкономике.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага(благаобщегодоступа,чистообщественныеблага,чисточастныеблага).Исключаемостьиконкурентностьвпотреблении.Способыпредоставленияобщественныхблаг.Несовершенстварыночнойорганизациихозяйства.Государственноерегулированиерынков.Внешниеэффекты.Положительныеи отрицательныевнешниеэффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственныйдолг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.Мультипликаторыбюджетнойполитики.Налоги.Видыналогов.Принципыналогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование.Фискальнаяполитикагосударства.

Экономическийрост.Измерениеэкономическогороста.Основныемакроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовыйвнутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП.Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочногоэкономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.Экономическиециклы.Фазыэкономическогоцикла.Причиныциклическогоразвития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложениядляциклическихколебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.Сравнительныепреимуществавмеждународнойторговле.Государственноерегулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование.Международные расчёты.Платёжный баланс.Валютный рынок.

Возможностипримененияэкономическихзнаний.Особенностипрофессиональной деятельности вэкономическойсфере.

* 1. Содержаниеобученияв11классе
     1. Введениевсоциологию.

Социологиявсистемесоциально-гуманитарногознания,еёструктураифункции.Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциологии.Структурныйифункциональный анализобществавсоциологии.

Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Социальныесубъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальныхгрупп.

Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.Нациякакэтническаяигражданскаяобщность.Этническиеотношения.Этническоемногообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.КонституционныеосновынациональнойполитикивРоссийскойФедерации.

Молодёжькаксоциальнаягруппа,еёсоциальныеисоциально-психологическиехарактеристики.Особенностимолодёжнойсубкультуры.Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политикаРоссийской Федерации.

Институтысоциальнойстратификации.Социальнаяструктураистратификация.Социальноенеравенство.Критериисоциальнойстратификации.Стратификациявинформационномобществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционныесемейныеценности.Изменениесоциальныхролейвсовременнойсемье.Демографическаяисемейнаяполитика вРоссийскойФедерации.

Образованиекаксоциальныйинститут.Функцииобразования.Общееипрофессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования.Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. СистемаобразованиявРоссийскойФедерации.ТенденцииразвитияобразованиявРоссийской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека.Мировыеинациональныерелигии.РелигиозныеобъединенияиорганизациивРоссийской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы вРоссийской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статуси социальнаяроль.Социальныероли вюношескомвозрасте.

Статусно-ролевыеотношениякакосновасоциальныхинститутов.Возможностиповышениясоциальногостатусавсовременномобществе.Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные,этно-социальные(межнациональные)конфликты.Причинысоциальныхконфликтов.Способыихразрешения.

Социальныйконтроль.Социальныеценностиинормы.Отклоняющеесяповедение,егоформыипроявления.Конформизмидевиантноеповедение:последствиядляобщества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

* + 1. Введениевполитологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.Политикакакобщественноеявление.Политическиеотношения,ихвиды.

Политическийконфликт,путиегоурегулирования.Политикаимораль.Рольличности в политике.

Власть в обществеиполитическаявласть.Структура,ресурсыифункцииполитическойвласти.Легитимностьвласти.Институционализацияполитическойвласти.Политическиеинституты современногообщества.

Политическаясистемаобщества,еёструктураифункции.Факторыформированияполитическойсистемы.Политическиеценности.Политическиенормы.Политическаякоммуникация.Политическаясистемасовременногороссийского общества.

Местогосударствавполитическойсистемеобщества.Понятиеформыгосударства.Формыправления.Государственнотерриториальноеустройство.Политическийрежим.Типыполитическихрежимов.Демократия,еёосновныеценностии признаки.Проблемы современной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институтзаконодательнойвласти.Делегированиевластныхполномочий.Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местноесамоуправлениев Российской Федерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.Институтыпредставительствасоциальныхинтересов.Гражданскоеобщество.

Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательногоправа. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная системаРоссийскойФедерации.Избирательнаякампания.Абсентеизм,егопричиныиопасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, целиифункцииполитическихпартий.Партийныесистемы.СтановлениемногопартийностивРоссийскойФедерации.Общественно-политическиедвижения

в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группыдавления(лоббирование).

Политическаяэлита.Типологияэлит,особенностиихформированиявсовременнойРоссии.Понятиеполитическоголидерства.Типологиялидерства.Имидж политическоголидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политическиеидеологии.Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическаясоциализацияиполитическоеповедениеличности.Политическаяпсихологияиполитическоесознание.Типыполитическогоповедения,политический выбор.Политическоеучастие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политическихпроцессов. Особенности политического процесса в современной России. Местоирольсредствмассовойинформациивполитическомпроцессе.Интернетвполитической коммуникации.

СовременныйэтапполитическогоразвитияРоссии.Особенностипрофессиональной деятельностиполитолога.

Политологическоеобразование.

* + 1. Введениевправоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Рольправавжизниобщества.Естественноеипозитивноеправо.Правоимораль.Понятие,структураивидыправовыхнорм.Источникиправа:нормативныйправовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связьправаигосударства.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.Основныепринципыорганизацииидеятельностимеханизмасовременногогосударства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальноеипроцессуальное,национальноеи международноеправо.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.Правоспособностьидееспособность.Реализацияиприменениеправа,правоприменительныеакты.Толкованиеправа.

Правомерноеповедениеиправонарушение.Видыправонарушений,составправонарушения.Законностьиправопорядок,ихгарантии.Понятиеивидыюридической ответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации.ОсновыконституционногострояРоссийской Федерации.

ПраваисвободычеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.Гражданство как политикоправовой институт. Гражданство Российской Федерации:понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека.Праваребёнка.УполномоченныйпоправамчеловекавРоссийскойФедерации.Уполномоченныйпоправам ребёнкаприПрезидентеРоссийскойФедерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинскаяобязанностьи альтернативнаягражданскаяслужба.

Россия–федеративноегосударство.КонституционноправовойстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в РоссийскойФедерации.РазграничениепредметовведенияиполномочиймеждуорганамипубличнойвластивРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации:порядок избрания,полномочияифункции.

Федеральноесобрание–парламентРоссийскойФедерации,порядокформирования и функции.Правительство Российской Федерации и федеральныеорганыисполнительнойвласти:структура,полномочияифункции.СудебнаясистемаРоссийскойФедерации,еёструктура,конституционныепринципыправосудия.Конституционноесудопроизводство.ПравоохранительныеорганыРоссийскойФедерации.КонституционныеосновыдеятельностиправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.

ОрганыгосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации:система,

порядокформированияифункции.Конституционно-правовыеосновыместногосамоуправленияв России.

Гражданскоеправо.Источникигражданскогоправа.Гражданскоправовыеотношения:понятиеивиды.Субъектыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелица.Правоспособностьидееспособность.Дееспособностьнесовершеннолетних.Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки.Гражданскоправовойдоговор.Порядокзаключениядоговора:офертаиакцепт.Наследованиекаксоциально-правовойинститут.Основаниянаследования(завещание,наследственныйдоговор,наследованиепозакону).Праванарезультатыинтеллектуальнойдеятельности.Защитагражданскихправ.Защитаправпотребителей.Гражданскоправоваяответственность.

Семейное право. Источники семейногоправа. Семья и браккак социально-правовыеинституты.Правовоерегулированиеотношенийсупругов.Условиязаключениябрака.Порядокзаключениябрака.Прекращениебрака.Брачныйдоговор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институтматеринства, отцовства и детства. Ответственность родителейза воспитание детей.Усыновление.Опекаи попечительство.Приёмнаясемья.

Трудовоеправо.Источникитрудовогоправа.Участникитрудовыхправоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда.Порядокприёманаработу.Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Видырабочеговремени.Времяотдыха.Заработнаяплата.Трудовойраспорядокидисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность.Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труданесовершеннолетнихв Российской Федерации.

Образовательноеправовроссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса.Общиетребованиякорганизацииприёманаобучениепообразовательнымпрограммамсреднего профессионального ивысшего образования.

Административноеправо,егоисточники.Субъектыадминистративногоправа.

Государственнаяслужбаигосударственныйслужащий.Противодействиекоррупции в системе государственной службы. Административное правонарушениеи административная ответственность, виды наказаний в административном праве.Административнаяответственностьнесовершеннолетних.Управлениеиспользованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство.Экологические правонарушения.Способызащитыэкологическихправ.

Финансовое право.Правовое регулирование банковской деятельности.Праваи обязанности потребителейфинансовых услуг.

Налоговоеправо.Источникиналоговогоправа.Субъектыналоговыхправоотношений.Праваиобязанностиналогоплательщика.Налоговыеправонарушения.Ответственностьзауклонениеотуплатыналогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления.Видыпреступлений.Уголовнаяответственность,видынаказанийвуголовномправе. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимаяоборонаикрайняянеобходимость.Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гражданское | процессуальное право. Принципы | гражданского |
| судопроизводства.  процесса. | Участники гражданского процесса. Стадии | гражданского |

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства.Субъектыуголовногопроцесса.Стадииуголовногопроцесса.Мерыпроцессуального принуждения.Судприсяжныхзаседателей.

Международноеправо,егоосновныепринципыиисточники.Субъектымеждународногоправа.Международнаязащитаправчеловека.Источникиипринципы международного гуманитарногоправа.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста.

Основныевидыюридическихпрофессий.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознаниюнауровнесреднегообщего образования.
     1. Личностныерезультатыпрограммыпообществознаниюнауровнесреднегообщегообразованияотражаютготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опытаиопыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности.
     2. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоих конституционных правиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей,уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих

функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссии внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойсоциальнонаправленнойдеятельности,способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умение

совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту,кучётуобщественныхпотребностейприпредстоящемвыборесферыдеятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействиямеждулюдьми ипознаниямира;

языковоеиречевоеразвитиечеловека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономической и политическойкоммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучениюна

протяжениивсейжизни,интерескизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымвсебевмежличностномвзаимодействиииприпринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм,инициативность, умениедействовать, исходяизсвоихвозможностей;

готовностьиспособностьовладеватьновымисоциальнымипрактиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

* + 1. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместная деятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеёразносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщениясоциальныхобъектов,явленийипроцессов,

определятькритериитипологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения,выявлятьсвязьмотивов,интересовицелей деятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах,прогнозироватьвозможныепутиразрешенияпротиворечий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсови возможныхрисков;

вноситькоррективывдеятельность,отбиратьспособыдеятельности,отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииучебнопознавательных,жизненныхпроблем,привыполнении социальныхпроектов.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебноисследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания,включаяспецифическиеметодысоциальногопознания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчисле при созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятияиметоды;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненныхситуациях;

выявлятьпричинноследственныесвязисоциальныхявленийипроцессови

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

оцениватьновыеситуации,возникающиевпроцессепознаниясоциальныхобъектов,всоциальныхотношениях;оцениватьприобретённый опыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахвпознавательнуюи практическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,комплексасоциальныхнаук,учебныхивнеучебныхисточниковинформации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основахобщественныхнаукиобществекаксистемесоциальныхинститутов,факторахсоциальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видовиформпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информацииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,включаястатистическиеданные,графики,таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и формпредставления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствиеправовымиморальноэтическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновести диалог,учитыватьразныеточки зрения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях,включаяобластьпрофессиональногосамоопределения;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейи предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактической деятельности,вмежличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений,проявлятьинтересксоциальной проблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятоерешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умениясовместной

деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов,их результатови оснований; использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу10классаобучающийсябудет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономическойнауки,включаязнанияопредметеи методахисследования,этапахиосновныхнаправленияхразвития,местеироливсоциальномпознании,впостижениии

преобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьобщественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальныхявленийипроцессов,знатьключевыетемы,исследуемыеэтиминауками,втомчислетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейсприродой,единствоимногообразиевобщественномразвитии,факторыимеханизмысоциальнойдинамики,рольчеловекакаксубъектаобщественныхотношений,виды и формы познавательной деятельности; общественнаяприродаличности,рольобщенияисредствкоммуникацииформированиисоциально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и путиихразрешения;экономикакакобъектизученияэкономическойтеорией,факторыпроизводстваисубъектыэкономики,экономическаяэффективность,типыэкономических систем, экономические функции государства, факторы и показателиэкономическогороста,экономическиециклы,рыночноеценообразование,экономическоесодержаниесобственности,финансоваясистемаифинансоваяполитикагосударства;

владетьзнаниямиобобществекаксистемесоциальныхинститутов,оценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразиисоциальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава ифункцийвпроцессеобщественногоразвития,политикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеиразвитиесоциальныхинститутовроссийскогообщества,втомчислеподдержкуконкуренции,развитиемалогоисреднегопредпринимательства,внешнейторговли,налоговойсистемы,финансовыхрынков;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможности цифровой среды; применять методы научного познания социальныхпроцессовиявлений,включаятипологизацию,социологическиеопросы,социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практикукакметодыобоснованияистины;методысоциальнойпсихологии,включаяанкетирование,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументовдляпринятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных ипрактическихцелей,включаярешенияосозданииииспользованиисбережений,

инвестиций,способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборебудущейпрофессиональнотрудовойсферы,овозможностяхприменениязнанийосновсоциальныхнаук вразличныхобластяхжизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальныеинституты,типыобществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей,формыпознания,уровнииметодынаучногознания,формыкультуры,типымировоззрения;типысоциальныхотношений,видысоциальныхгрупп,разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночныхструктур,современныефинансовыетехнологии,методыантимонопольногорегулированияэкономики,видыпредпринимательскойдеятельности,показателидеятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторныедоходы;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровняхпри анализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотренииведущихтенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса,противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействиясредствмассовойинформациинасознаниевусловияхцифровизации,формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролейвмалыхгруппах,влияниягруппнаповедениелюдей,особенностейобщениявинформационномобществе,причинвозникновениямежличностныхконфликтов,экономическойсвободыисоциальнойответственностисубъектовэкономики,эффективностимерподдержкималогоисреднегобизнеса,причинахнесовершенстварыночнойэкономики,путейдостижениясоциальнойсправедливости вусловияхрыночнойэкономики;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжироватьисточники социальной информации по целям распространения, жанрам с позицийдостоверностисведений,проводитьсиспользованиемизразличныхисточниковзнаний,учебноисследовательскойипроектнойработыпофилософской,социально-

психологическойиэкономическойпроблематике:определятьтематикуучебныхисследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации,обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыкамипрезентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности напубличныхмероприятиях;уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопытсамопознания,самооценки,самоконтроля,межличностноговзаимодействия, использовать егопри решении познавательныхзадач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личногосоциальногоопыта,фактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,теоретическимиположениямиразделов«Основыфилософии»,

«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»,включаяположения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества,способахманипуляцииобщественныммнением,распространённыхошибкахврассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверныхсведений при работес социальной информацией, возможностях оценки поведения сиспользованиемнравственныхкатегорий,выборерациональныхспособовповедениялюдейвэкономикевусловияхограниченныхресурсов,особенностяхпрофессиональнойдеятельностивэкономическойсфере,практикеповедениянаоснове этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав иинтересов,соблюденииправилграмотногоибезопасногоповеденияприпользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями,особенностяхтрудамолодёживусловияхконкуренции на рынкетруда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействоватьс общественнымиинститутами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека игражданинавРоссийскойФедерациииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основыфилософии»,«Основысоциальнойпсихологии»,«Основыэкономическойнауки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образованияпонаправлениямсоциально-гуманитарнойподготовки,включаяумение

самостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников,эффективновзаимодействоватьвисследовательскихгруппах,способностьориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфилософией,социальной психологией иэкономической наукой.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по обществознанию.Кконцу11классаобучающийсябудет:

владетьзнаниямиосновсоциологии,политологии,правоведения,включаязнанияопредметеиметодахисследования,этапахиосновныхнаправленияхразвития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразованиисоциальнойдействительности;объяснятьвзаимосвязьсоциальныхнаук,необходимости комплексного подхода к изучению социальных явленийи процессов,знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, каксоциальнаяструктураисоциальнаястратификация,социальнаямобильностьвсовременномобществе,статусноролеваятеорияличности,семьяиеёсоциальнаяподдержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение исоциальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъектыполитики, государство в политической системе общества, факторы политическойсоциализации,функциигосударственногоуправления,взаимосвязьправаигосударства,признакиивидыправоотношений,отраслиправаиихинституты,основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высшихорганов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительныхоргановиместногосамоуправления,путипреодоленияправовогонигилизма;

владетьзнаниямиобобществекаксистемесоциальныхинститутов,оценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразиисоциальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сферемассовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институтысоциальной стратификации, базовые политические институты, включая государствои институты государственной власти: институт главы государства, законодательнойиисполнительнойвласти,судопроизводстваиохраныправопорядка,

государственногоуправления,институтывсеобщегоизбирательногоправа,политических партий и общественных организаций, представительства социальныхинтересов,втомчислеобинститутеУполномоченногопоправамчеловекавРоссийскойФедерации,институтыправа,включаянепосредственноправокаксоциальныйинститут,институтыгражданства,брака,материнства,отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязиивзаимовлиянииразличныхсоциальныхинститутов, об изменении их составаи функций в процессе общественного развития,ополитикеРоссийскойФедерации,направленнойнаукреплениеиразвитиесоциальных институтов российского общества; о способах и элементах социальногоконтроля,отипахиспособахразрешениясоциальныхконфликтов,оконституционныхпринципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации;

владетьэлементамиметодологиисоциальногопознания,включаявозможности цифровой среды; применять методы научного познания социальныхпроцессовиявлений,включаяметоды:социологии,такиекаксоциологическийопрос,социологическоенаблюдение,анализдокументовисоциологическийэксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональныйанализ,системный,институциональный,социально-психологическийподход;правоведения,такиекакформально-юридический,сравнительноправовой для принятия обоснованных решенийв различных областяхжизнедеятельности,планирования и достиженияпознавательных и практическихцелей,втомчислевбудущемприосуществлениисоциальнойролиучастникаразличных социальных групп, избирателя, участиив политической коммуникации, вдеятельностиполитическихпартийиобщественно-политическихдвижений,впротиводействииполитическомуэкстремизму,приосуществлениипрофессионального выбора;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныегруппы,разновидностисоциальныхконфликтов,видысоциальногоконтроля;видыполитических отношений, формы государства, типы политических режимов, формыправленияигосударственно-территориальногоустройства,видыполитическихинститутов,типыполитическихпартий,видыполитическихидеологий,типы

политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права,видыправоотношений,видыправонарушений,видыюридическойответственности;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводыиобосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровняхпри анализесоциальныхявлений,вестидискуссию,втомчислеприрассмотрениимиграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства,путейсохранениятрадиционныхсемейныхценностей,способовразрешениясоциальныхконфликтов,причинотклоняющегосяповедения,деятельностьполитических институтов,роль политических партий и общественных организацийвсовременномобществе,рольсредствмассовойинформациивформированииполитическойкультурыличности,трансформациятрадиционныхполитическихидеологий, деятельностьправовыхинститутов,соотношениеправаизакона;

уметьпроводитьцеленаправленныйпоисксоциальнойинформации,используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраиватьаргументыспривлечениемнаучныхфактовиидей,ранжироватьисточникисоциальнойинформациипоцелямраспространения,жанрамспозицийдостоверностисведений,проводитьсиспользованиемзнанийизразличныхисточников,учебноисследовательской,проектноисследовательскойидругойтворческойработыпосоциальной,политической,правовойпроблематике:определятьтематикуучебныхисследованийипроектов,осуществлятьпоископтимальныхпутейихреализации,обеспечиватьтеоретическуюиприкладнуюсоставляющиеработ,владетьнавыкамипрезентациирезультатовучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностина публичныхмероприятиях;

уметьанализироватьиоцениватьсобственныйсоциальныйопыт,включаяопыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия,выполнениясоциальныхролей,использоватьегоприрешениипознавательныхзадачиразрешениижизненныхпроблем,втомчислесвязанныхсизучениемсоциальныхгрупп,социальноговзаимодействия,деятельностисоциальныхинститутов(семья,образование,средствамассовойинформации,религия),сдеятельностьюразличныхполитическихинститутовсовременногообщества,

политическойсоциализациейиполитическимповедениемличности,еёполитическим выбором и политическимучастием, действиями субъектов политикив политическом процессе, деятельностью участников правоотношенийв отраслевоммногообразии,осознанным выборомправомерныхмоделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактамисоциальной действительности, модельными ситуациями теоретические положенияразделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»,включаяположенияобэтническихотношенияхиэтническоммногообразиисовременного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролейв семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития,средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политикекакобщественномявлении,структуре,ресурсах,функцияхилегитимностиполитической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтахи путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политическойпсихологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникациинаполитическоесознание,озащитеправчеловека,сделках,обязательствах,основаниях наследования,правах нарезультатыинтеллектуальной деятельности,особенностях правовогорегулированиятруданесовершеннолетних в РоссийскойФедерации,опричинахпреступности,необходимойоборонеикрайнейнеобходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовойкультуры;

проявлятьготовностьпродуктивновзаимодействоватьссоциальнымиинститутами наосновеправовых нормдляобеспечениязащитыправ человекаигражданинавРоссийскойФедерациииустановленныхправил,уметьсамостоятельнозаполнятьформы,составлятьдокументы,необходимыевсоциальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основысоциологии»,«Основы политологии»,«Основыправоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образованияпонаправлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельноовладеватьновымиспособамипознавательнойдеятельности,выдвигатьгипотезы,

соотноситьинформацию,полученнуюизразныхисточников,эффективновзаимодействоватьвисследовательских группах,способностьориентироватьсявнаправлениях профессионального образования, связанныхс социальногуманитарнойподготовкойиособенностямипрофессиональнойдеятельностисоциолога,политолога,юриста.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно –программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпогеографии.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программапогеографиисоставленанаосноветребованийкрезультатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а такжена основехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.
      2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО кличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограмм.
      3. Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределениеучебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализации требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,требованийк

результатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

Присохранениинацеленностипрограммыпогеографиинаформированиебазовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений:анализа,синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей,навыковсамостоятельнойпознавательнойдеятельностисиспользованиемразличных источников.Программа погеографии даёт возможность дальнейшегоформированияуобучающихсяфункциональнойграмотности–способностииспользоватьполучаемыезнаниядля решенияжизненных проблемвразличныхсферахчеловеческойдеятельности,общения исоциальныхотношений.

* + 1. География является одним из учебных предметов, способных успешновыполнить задачу интеграциисодержанияобразованияв областиестественныхиобщественныхнаук.
    2. Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогоиодновременномногополярногомира,глобализациимировогоразвития,фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о ролиРоссии в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть,явилисьинтегративность,междисциплинарность,практикоориентированность,экологизацияигуманизациягеографии,чтопозволилоболеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременноммирегеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социально-экономических,геоэкологическихсобытий и процессов.
    3. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,

уважениякультурыразныхстранирегионовмира,ценностныхориентацийличности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности,cрольюРоссии как составнойчасти мирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональномилокальномуровняхиформированиеценностногоотношениякпроблемам

взаимодействиячеловекаиобщества;

формированиесистемыгеографическихзнанийкаккомпонентанаучнойкартинымира,завершениеформированияосновгеографическойкультуры;

развитиепознавательныхинтересов,навыковсамопознания,интеллектуальных итворческих способностей в процессе овладения комплексомгеографических знаний и умений, направленных на использование их в реальнойдействительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейустойчивого развития.

* + 1. В программепогеографиина уровнесреднегообщегообразованиясоблюдаетсяпреемственностьспрограммойпогеографиинауровнеосновногообщегообразования,втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельности обучающихся.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,–68часов:поодномучасув неделюв 10и 11классах.
  1. Содержаниеобучениягеографиив10классе.
     1. Географиякакнаука.
        1. Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразныхсферахчеловеческойдеятельности.Современныенаправлениягеографическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географическиепрогнозыкакрезультатгеографическихисследований.
        2. Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителейразных профессий.
     2. Природопользованиеигеоэкология.
        1. Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.
        2. Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтного и культурногоразнообразиянаЗемле.

Практическаяработа«Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации».

* + - 1. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природныеявления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивогоразвития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивогоразвития.ОбъектыВсемирногоприродногои культурногонаследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).

* + - 1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природныхресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числеРоссии. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченностьстранстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапреснойводой.ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективыихиспользования.Географиялесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение–егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматические ресурсы.Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран(повыбору)поисточникамгеографическойинформации»,«Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

* + 1. Современнаяполитическаякарта.
       1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мираиизменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодельполитическогомироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическое

положение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктическогогосударства.

* + - 1. Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критерииихвыделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.
    1. Населениемира.
       1. Численность и воспроизводство населения. Численность населениямира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенностивстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения).Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводства населения.Теориядемографического перехода.

Практическиеработы:«Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпочисленностинаселениястран,регионовмира(формафиксациирезультатованализаповыборуобучающихся)»,«Объяснениеособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения».

* + - 1. Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный составнаселения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурыв системегеографическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаицивилизацииВостока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных страннаоснове анализаразличныхисточниковгеографическойинформации».

* + - 1. Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокойинизкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыи

направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации,еёособенностивстранахразличныхсоциально-экономическихтипов.Городскиеагломерации имегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».

* + - 1. Качествожизнинаселения.Качествожизнинаселениякаксовокупностьэкономических,социальных,культурных,экологическихусловийжизнилюдей.Показатели,характеризующиекачествожизнинаселения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнениякачестважизнинаселенияразличныхстран ирегионов мира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийв показателях качестважизнинаселениявотдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографической информации».

* + 1. Мировоехозяйство.
       1. Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияниенасовременноеразвитиемировогохозяйства.Отраслевая,территориальнаяифункциональнаяструктурамировогохозяйства.Международноегеографическоеразделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеёформировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль иместоРоссии вмеждународном географическомразделениитруда.

Практическаяработа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран».

* + - 1. Международная экономическая интеграция и глобализация мировойэкономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализациямировойэкономикииеёвлияниенахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихрольв

глобализациимировойэкономики.

* + - 1. Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основныхвидов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти,природного газаиугля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергопереход».Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители, экспортёрыи импортёры нефти, природного газа иугля.Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли,изменяющиееёгеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика,

«зелёнаяэнергетика».Мироваяэлектроэнергетика.Структурамировогопроизводстваэлектроэнергиииеёгеографическиеособенности.БыстрыйростпроизводстваэлектроэнергиисиспользованиемВИЭ.Страны-лидерыпоразвитию

«возобновляемой»энергетики.Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль Россиикаккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрнойицветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, медииалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветныхичёрныхметаллов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителииэкспортёрыпродукцииавтомобилестроения,авиастроенияимикроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущиестраны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химииорганическогосинтеза.Ведущиестраны-производителиделовойдревесиныипродукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химическойи леснойпромышленности наокружающуюсреду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамикеизменения объёмови структурыпроизводства электроэнергии вмире».

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство.Географияпроизводстваосновныхпродовольственныхкультур.Ведущиеэкспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновыхкультур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства. Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическаяработа«Определениенаправлениягрузопотоковпродовольствиянаосновеанализастатистическихматериаловисозданиекарты

«Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ(НИОКР).Международныеэкономическиеотношения:основныеформыифакторы,влияющиенаихразвитие.Мироваяторговляитуризм.

* 1. Содержаниеобучениягеографиив11классе.
     1. Регионыистраны.
        1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежнаяЕвропа, зарубежнаяАзия, Америка, Африка, АвстралияиОкеания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа,ЮжнаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствастрансубрегионов. Геополитическиепроблемырегиона.

Практическаяработа«Сравнениепоуровнюсоциально-экономическогоразвитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографической информации (по выбору учителя)».

* + - 1. ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общая

экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйствастранзарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая,Японии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данныхобэкспортеосновныхвидов продукции».

* + - 1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримереСША,Канады,Мексики,Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структурыхозяйства КанадыиБразилии на основеанализагеографическихкарт».

* + - 1. Африка: состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенностиэкономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАфрики(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данныхролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираи Эфиопии».

* + - 1. АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещениянаселения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населенияихозяйства.Местовмеждународном географическомразделениитруда.
      2. Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографической

картемира.ОсобенностиинтеграцииРоссиивмировоесообщество.ГеографическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическаяработа«Изменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей России вновыхэкономических условиях».

* + 1. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причиныростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономического развития между развитыми и развивающимися странамии причинаеёвозникновения.

Геоэкология–фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальныхклиматическихизменений,проблемастихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы,проблемадефицитаводныхресурсовиухудшенияихкачества,проблемыопустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.Проблема загрязненияМирового океанаи освоенияегоресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,продовольственная,роста городов,здоровьяи долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. УчастиеРоссии в решенииглобальныхпроблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информациии участияРоссиивихрешении».

* 1. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.
     1. Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоих конституционных правиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиис ихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссии внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементовгеографической иэкологическойкультуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношениек миру,включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития географических наук и общественной практики, основанного на диалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместа вполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектнуюиисследовательскуюдеятельностьвгеографическихнаукахиндивидуально ив группе.

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедениявприроднойсреде,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем и географических особенностейихпроявления;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географическихзнаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,

предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныеучебныепознавательныедействия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могутбытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессовиявленийиобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализа

имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерности и противоречия врассматриваемыхявленияхсучётомпредложеннойгеографической задачи;

вноситькоррективывдеятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографическиеаспекты.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихгеографическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихи

геоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогогеографическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьуниверсальных учебныхпознавательныхдействий:

выбирать и использовать различные источники географической информации,необходимыедляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизациииинтерпретацииинформации различныхвидови формпредставления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информациисучётом еёназначения(тексты,картосхемы,диаграммы идругие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, втомчислегосударственнуинформационнуюсистему(ГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением

требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастьуниверсальных учебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задаватьвопросы посуществуобсуждаемой темы;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастьуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересови возможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихся

ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтролякак частиуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действий имыслительныхпроцессов,ихрезультатов иоснований;оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

34.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьувереннымв себе;

принимать ответственность за свое поведение,способность адаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху,оптимизм, инициативность, умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес иразрешатьконфликты.

34.5.2.9.Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкак частиуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по географиина базовомуровнекконцу10 классадолжныотражать:

1. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,вразныхстранах,втомчислевРоссии;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользовать источники географической информации для определения положения ивзаиморасположенияобъектовв пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениеизученныхгеографическихобъектоввпространстве,новуюмногополярнуюмодельполитическогомироустройства,ареалыраспространенияосновныхрелигий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселенияиплощадитерритории,стран,имеющихразличноегеографическоеположение,странс различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров попроизводству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных,земельных,водныхресурсов;

1. сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию,иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьихпроявленияв

повседневнойжизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов иявлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развитиямировогохозяйства(объёмываловоговнутреннегопродукта(ВВП),промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующихдемографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населениямираиотдельныхстран,сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравненияструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальных стран,регионов истранпообеспеченностиминеральными,водными,земельнымиилеснымиресурсамисиспользованиемисточниковгеографической информации, для классификации крупнейших стран, в том числепоособенностямгеографическогоположения,форме правленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификацииландшафтовс использованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиямииразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюи возможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасныеприродныеявленияипротивостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностямиихвлияниянаокружающую среду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых

географическихпонятий:применятьсоциально-экономическиепонятия:политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход, старение населения, состав населения, структура населения, экономическиактивное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотностьнаселения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения,демографическая политика,субурбанизация,ложная урбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны,ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция,международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельскоехозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);
2. сформированность умений находить и использовать различные источникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций ихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностей

социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияи

другим источникам географической информации качественные и количественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельных странсиспользованиемисточниковгеографической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информацииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйственногопотенциала,экологическихпроблем;

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,картыидругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальнойструктуремировогохозяйства,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов иявлений,в томчисле:объяснять особенностидемографическойполитикив странахс

различнымтипомвоспроизводстванаселения,направлениямеждународныхмиграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира,об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессыи явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из странсиспользованием источников географической информации, влияние урбанизации наокружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства иизмененияегоотраслевойитерриториальнойструктуры,изменениеклиматаиуровняМировогоокеанадляразличныхтерриторий,изменениесодержанияпарниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

1. сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества:различиявособенностяхпроявленияглобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмахвыбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистемврезультате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и странмира,напланетарномуровне.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по географиина базовомуровнекконцу11 классадолжныотражать:
2. пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучныхдисциплин,еёучастииврешенииважнейшихпроблемчеловечества:

определятьрольгеографическихнауквдостижениицелей устойчивогоразвития;

1. освоение и применение знаний о размещении основных географическихобъектовитерриториальнойорганизацииприродыиобщества:выбиратьииспользовать источники географической информации для определения положения ивзаиморасположениярегионови стран впространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйстварегионовиизученныхстран;

1. сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографическихзнанийозакономерностяхразвитияприроды,размещениянаселенияихозяйства:распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираиизученныхстранах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределениягеографическихфакторовмеждународнойхозяйственнойспециализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных странпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоихместувмеждународномгеграфическомразделениитруда(МГРТ);дляклассификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправленияигосударственногоустройства,уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселениясиспользованиемисточниковгеографической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученныхстранах;природнымиусловиямииразмещениемнаселения,природнымиусловиямииприродно-ресурсным капиталомиотраслевойструктуройхозяйства изученныхстран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных странзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых

географических понятий:применять изученные социально-экономические понятия:политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения,состав населения, структура населения, экономически активное население, Индексчеловеческогоразвития(ИЧР),народ,этнос,плотностьнаселения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающиестраны;ресурсообеспеченность,мировоехозяйство,международнаяэкономическаяинтеграция;международнаяхозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда;отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,водороднаяэнергетика,«зелёнаяэнергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономикиидеглобализация,«энергопереход»,международныеэкономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатевоздействияприродныхиантропогенныхфакторов:определятьцелиизадачипроведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатамнаблюдения(исследования);
2. сформированность умений находить и использовать различные источникигеографической информации для получения новых знаний о природныхи социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностейи тенденций ихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,геоинформационныесистемы),соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикии

другиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийнатерритории регионов мираиотдельных стран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругим источникам географической информации качественные и количественныепоказатели,характеризующиерегионыистраны,атакжегеографическиепроцессыиявления,происходящиевних;географическиефакторымеждународнойхозяйственнойспециализацииотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;самостоятельнонаходить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированныхзадач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информацииизразличныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениярегионовмираистран(втомчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственногопотенциаластран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории(втомчислевРоссии);

представлятьвразличныхформах(графики,таблицы,схемы,диаграммы,карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйстварегионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуреиххозяйств,географическихособенностяхразвитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформации изразличныхисточников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюизразличныхисточников;

использовать различные источники географической информации для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

1. сформированность умений применять географические знаниядля

объясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявленийипроцессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разнымуровнемсоциально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуреи размещениинаселения,вуровнеикачествежизнинаселения;

объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваизученныхстран,особенностимеждународнойспециализациистранирольгеографическихфактороввеёформировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованием источниковгеографическойинформации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценкиразнообразныхявленийипроцессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; рольРоссии как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различныеточки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемаммираиРоссии;изменениянаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссии в новыхэкономических условиях;
2. сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества,оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыи общества;

приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешенияглобальныхпроблем.

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая

культура»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемые результатыосвоенияпрограммыпофизической культуре.

* 1. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучениюобучающимися,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематическогопланирования.
  2. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщего образования.
  3. Планируемые результаты освоения программы по физической культуревключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждый годобучения.
  4. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразования разработана на основе требований к результатам освоения основнойобразовательной программы среднего общего образования, представленныхв ФГОССОО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленнойвфедеральнойрабочей программевоспитания.
     2. Программапофизическойкультуредля10–11классовобщеобразовательных организаций представляет собой методически оформленнуюконцепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретноесодержание.
     3. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсяв

разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивного творческогодолголетия.

* + 1. Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотраженияобъективносложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребованияродителей,учителейиметодистовксовершенствованиюсодержания общего образования, внедрение новых методик и технологийв учебно-воспитательный процесс.
    2. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовалисьпрогрессивныеидеиитеоретическиеположенияведущихпедагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемы образования:

концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитаниягражданинаРоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственности засудьбуРодины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющаяосновы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активноеихвключениевкультурную и общественную жизньстраны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основусаморазвитияисамоопределенияличностивпроцессенепрерывногообразования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологийиинновационныхподходоввобучениидвигательнымдействиям,укрепленииздоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепцияструктурыисодержанияучебногопредмета«Физическаякультура», обосновывающая направленность учебных программ на формированиецелостнойличностиучащихся,потребностьвбережномотношенииксвоемуздоровьюиведениюздорового образажизни.

* + 1. В своей социально-ценностной ориентации программа по физическойкультуресохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины

«Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящейжизнедеятельности,укреплениюздоровья,повышениюфункциональныхиадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

* + 1. Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразованияипредусматриваетзавершениеполногокурсаобученияобучающихсявобластифизическойкультуры.
    2. Общей целью общего образования по физической культуре являетсяформирование разносторонней, физически развитой личности, способной активноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10–11классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребностиучащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствиисличными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.Даннаяцельреализуетсявпрограмме пофизическойкультуре по трёмосновным направлениям.

Развивающаянаправленностьопределяетсявекторомразвитияфизическихкачеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышениемегонадёжности,защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готовктрудуиобороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основорганизации ипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной,спортивно–достиженческойиприкладно–ориентированнойфизическойкультурой,обогащениемдвигательногоопытазасчётиндивидуализациисодержания

физическихупражненийразнойфункциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.Результатомэтогонаправленияпредстаютумениявпланированиисодержанияактивногоотдыхаидосугав структурнойорганизацииздоровогообразажизни,навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеифизическуюподготовленность.

Воспитывающаянаправленностьпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеформированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущностифизическойкультуры,еёместеироливжизнедеятельностисовременногочеловека,воспитаниисоциальнозначимыхиличностныхкачеств.Вчислепредполагаемыхпрактическихрезультатовданнойнаправленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

* + 1. Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образованияявляетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитии их физической, психической и социальной природы. Реализацияэтой идеистановитсявозможнойнаосновесистемно-структурнойорганизацииучебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).
    2. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета,придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физическойкультуре представляется системой модулей, которые структурными компонентамивходятвраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта:гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовкисучётомклиматическихусловий,приэтомлыжнаяподготовкаможетбытьзаменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральнойрабочейпрограммыпофизическойкультуре),спортивныхигр,плаванияиатлетическихединоборств.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержанииориентируютсянавсестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащениюдвигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем«Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновефедеральнойрабочейпрограммыпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.ОсновнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

* + 1. Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегионаилиобразовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» можетразрабатыватьсяучителями физической культурына основе содержания базовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительных систем. В настоящей программе по физической культурев помощьучителямфизическойкультурыврамкахданногомодуляпредлагаетсясодержательноенаполнение модуля«Базовая физическаяподготовка».
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102часа(3часавнеделю).Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениявариативныхмодулейфизическойкультуры,–68часов:в10классе–34часа(1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю).
    3. Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включаяи

модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевоговзаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивныхплощадкахизалах,находящихсявмуниципальнойирегиональнойсобственности.

* + 1. ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствиидолжныхусловийдопускаетсязаменятьраздел«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержанияразделов«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»и

«Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебныйпроцесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решениюместныхоргановуправленияобразованием.

* 1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истокивозникновениякультурыкаксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеёразвития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развитиячеловека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культуракакявлениекультуры, связанноеспреобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристика системной организации физической культуры в современномобществе,основныенаправленияеёразвитияиформыорганизации(оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история иразвитиекомплекса«Готовктрудуиобороне»вСоюзеСоветскихсоциалистическихреспублик(далее–СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне»всовременном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17лет.

ЗаконодательныеосновыразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностейгражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:Федеральныйзакон«ОфизическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации»от4декабря 2007г.№329-

ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря2012 г.№ 373-ФЗ.

Физическая культура как средствоукрепления здоровья человека. Здоровьекак базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентовздоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобистории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

* + 1. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаидосуга.Общеепредставлениеовидахиформахдеятельностивструктурнойорганизацииобразажизнисовременногочеловека(профессиональная,бытоваяидосуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение исодержательноенаполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевыхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой,особенностипланированияфизическихнагрузок и содержательногонаполнения.

Медицинский осмотр учащихсякак необходимое условие дляорганизациисамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способовпримененияикритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,цельизадачиконтроля,способыорганизации и проведенияизмерительныхпроцедур.

* + 1. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредствопрофилактикинарушенияосанкииоргановзрения,предупрежденияперенапряжениямышцопорно-двигательногоаппаратапридлительной работезакомпьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержания ифизическихнагрузокприпланированиисистемной

организациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,

выполнениеугловогоиштрафногоудароввизменяющихсяигровых ситуациях.Закрепление правилигрывусловияхигровой иучебнойдеятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,способыовладениямячомпри«спорноммяче»,выполнениештрафныхбросков.Выполнениеправил3–8–24секундывусловияхигровойдеятельности.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока»,атакующийудар(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении.Закреплениеправилигрыв условияхигровойиучебнойдеятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль

«Плавательнаяподготовка».Спортивныеиприкладныеупражнениявплавании:брасс наспине,плаваниенабоку,прыжки вводувниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальнаяфизическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательныхдействийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных системфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современногочеловека.Роль и значение адаптацииорганизма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни,характеристикаосновныхэтаповадаптации.Основныекомпонентыздоровогообразажизнии ихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональнаяорганизациятрудакакфакторсохраненияиукрепленияздоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.

Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредныхпривычек.Личнаягигиена,закаливаниеорганизмаибанныепроцедурыкаккомпоненты здоровогообразажизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цельизадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультураврежиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуальногорасходаэнергиивпроцессезанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Рольи значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровьявразныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизическойкультурой.Причинывозникновениятравмиспособыихпредупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятийоздоровительной физическойкультурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаисотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечномитепловомударах.

* + 1. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообразажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур,правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировкаИ. Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н. Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду «Ключ»).

Массажкаксредствооздоровительнойфизическойкультуры,правилаорганизации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований

комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительныхтестовыхупражнений,способы ихосвоенияи оценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеёнаправленности по тренировочным циклам, правила контроляи индивидуализациисодержанияфизическойнагрузки.

* + 1. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактикиострых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчингишейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель,задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятийкондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий вусловияхучебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль

«Атлетическиеединоборства».Атлетическиеединоборствавсистемепрофессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмыатлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания

(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальнаяфизическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательныхдействийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованиемсредств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных системфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

* + 1. Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексыобщеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругих).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах,гимнастической стенкеи других).Броски набивного мяча двумяиодной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуис горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивныммячомидругое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместев максимальномтемпе(вупоре о гимнастическую стенку и безупора).Челночный бег.Бег по разметкесмаксимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростьюи максимальнойчастотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег смаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и наразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метание

малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей).Ловлятеннисногомячапослеотскокаотпола,стены(правойилевойрукой).Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведениетеннисного мяча ногами с ускорениемпо прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту идлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхиспреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных навысоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениеналыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый беги марш-бросокналыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойинаклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметомна голове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражненияввоспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат, шпагат, выкрутыгимнастическойпалки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовые игры.Техническиедействия национальныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,всторонысвозрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ногив стороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвитияподвижностиплечевогосустава(выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных иколенныхсуставовдляразвитияподвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнениядля развития подвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитиекоординациидвижений.Прохождениеусложнённойполосыпрепятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклоннойплоскости,преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броскитеннисногомячаправойилевойрукойвподвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левойногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразныепрыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжкинаточностьотталкиванияи приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжасизменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях,подниманиеногввисенагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловищас различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты наместе, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мячаиз различныхисходныхположений,комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге«пистолетом»(сопоройнарукудлясохранения

равновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжениеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывногоиинтервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режимеповторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегспрепятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемв режиме«до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны).Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнаправлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бегспрепятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростьюитемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгоркуисгорки.Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,

эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склонусдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнения в«транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проездчерез«ворота»и преодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнениемразличных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальнойскоростью.Прыжкивверхнаобеихногахинаоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующим рывкомна 3–5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжкивглубоком

приседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперёд,покругу,

«змейкой»,наместесповоротомна180и360.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпенаместеиспередвижением(сдополнительнымотягощениеми без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений,с

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различной траекторией полёта одной рукой и | обеими руками, | стоя, сидя,в |
| полуприседе.  Развитие выносливости. Повторный бег | с максимальной | скоростью,с |

уменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимся объёмомвремениигры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра).Бегпогимнастическойскамейке,погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячав стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими рукамииодной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положенийспоследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками»,изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьбаспинойвперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу,

«змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжкичерез скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногеспродвижениемвперёд. Ударыпо мячу в стенку в максимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправления

движения.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлинуиввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции.Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижениеналыжахврежимебольшойиумеренной интенсивности.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнесреднего общегообразования.
     1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийского общества;

осознаниесвоих конституционных правиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисих

функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостиза свойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссии внауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадицияминародовРоссии;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивогоразвитиячеловечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредства

взаимодействиямеждулюдьмиипознаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальнои вгруппе.

* + 1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации иобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов

познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (втомчислепри созданииучебныхи социальныхпроектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,ключевыми понятиямииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельностии жизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигатьгипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,задаватьпараметрыикритерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение вновыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия

впрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы и задачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидов и формпредставления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешении когнитивных, коммуникативных и организационных задачс соблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковыхсредств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикакчастьрегулятивных универсальныхучебныхдействий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностей ипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,их результатовиоснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостатки идостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;признаватьсвоёправо иправо другихнаошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироватьдействия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествовкладасвоегоикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;проявлятьтворчество и воображение,бытьинициативным.

* + 1. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:
       1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явлениекультуры,её направленияиформыорганизации,рольизначениевжизнисовременногочеловекаиобщества;

ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«ОфизическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации»,руководствоватьсяимиприорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительной и спортивно-массовойдеятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийсучётом индивидуальныхинтересовифункциональных возможностей.

* + - 1. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектироватьдосуговуюдеятельностьсвключениемвеёсодержаниеразнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий,физкультурно-массовыхмероприятий и спортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостоянияорганизма,использоватьихпри планированиисодержанияинаправленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееёэффективности;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьсодержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышениефизическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса«Готов ктрудуи обороне».

* + - 1. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересоввфизическомразвитииифизическом

совершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланировании кондиционнойтренировки;

демонстрировать основныетехническиеитактическиедействияв игровыхвидах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлятьсудействопо одномуиз освоенных видов(футбол,волейбол,баскетбол);

демонстрироватьприростыпоказателейвразвитииосновныхфизическихкачеств,результатоввтестовыхзаданияхКомплекса«Готовктрудуиобороне».

* + 1. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:
       1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организмак физическимнагрузкамкак основуукрепленияздоровья,учитыватьеёэтапыприпланированиисамостоятельныхзанятий кондиционнойтренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организациитруда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческогодолголетия;

выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмвовремясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправилами ихпредупрежденияи оказанияпервой помощи.

* + - 1. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовойдеятельностисцельюпрофилактикиумственногоифизическогоутомления,оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроцессов;

организовыватьипроводитьсеансырелаксации,банныхпроцедурисамомассажа с целью восстановления организма после умственных и физическихнагрузок;

проводитьсамостоятельныезанятияпоподготовкекуспешномувыполнению

нормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планироватьихсодержаниеифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатоввтестовыхиспытаниях.

* + - 1. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности,использоватьихврежимеучебногодняисистемесамостоятельныхоздоровительныхзанятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительнойфизическойкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,выполнятьихво взаимодействииспартнёром;

демонстрировать основныетехническиеитактическиедействияв игровыхвидах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности(футбол,волейбол,баскетбол);

выполнятькомплексыфизическихупражненийнаразвитиеосновныхфизическихкачеств,демонстрироватьежегодныеприростывтестовыхзаданияхКомплекса«Готов ктрудуиобороне».

* 1. Физическаякультура.Модулиповидамспорта.
     1. Модуль«Самбо».
        1. Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образованияи использования спортивно-ориентированныхформ, средствиметодовобученияпоразличнымвидам спорта.

Самбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультурынашейстраныиодним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спортаисистемасамозащитыимеютбольшоеоздоровительноеиприкладноезначение,так

как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности дляздоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране,обладаетмощнымвоспитательнымэффектом,котораябазируетсянаисториисозданияиразвитиисамбо,героизациинашихсоотечественников,культуреитрадициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе,чтобудетспособствоватьихпатриотическомуидуховномуразвитию.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся,комплексновлияютнаорганыисистемырастущегоорганизма,укрепляяи повышаяихфункциональныйуровень.

Приреализациимодуля«Самбо»владениеразличнымитехникамисамбообеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействуетразвитиюличностныхкачествобучающихся,обеспечиваетвсестороннеефизическоеразвитие,возможностьсохраненияздоровья,увеличениепродолжительностижизнииработоспособности,приобретениеэмоционального,психологическогокомфортаизалогабезопасностижизни.Прикладноезначениесамбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыковсамозащитыипрофилактики травматизма.

* + - 1. Цельюизучениямодуля«Самбо»являетсяобучениесамбокакбазовомужизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредств самбо.
      2. Задачамиизучениямодуля«Самбо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповедениясредствамисамбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты,атакжеуменияприменятьеговразличных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучениеосновамтехникиитактикисамбо,элементамсамозащиты,безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостныхсооружениях,вбытовых условияхи вкритическихситуациях;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамисамбособщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствамисамбо,втомчисле,длясамореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизической культурой испортомсредствамисамбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащитывобщеобразовательныхорганизациях,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямсамбовшкольныеспортивныеклубы,секции,к участию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняих физического развитияи гендерных особенностей и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпосамбосочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знанияо физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграциямодуляпоможетобучающимсявосвоенииобразовательных

программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

Поитогампрохождениямодулявозможносформироватьуобучающихсяобщиепредставленияосамбо,навыкисамостраховкиистраховкипартнера,самозащиты и умения применять их в различных условиях, комплекс техническихнавыков: соревновательных действий,системы движений, технических приемовиразнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях вспортивномзале,открытыхплоскостныхсооружениях,вбытовыхусловияхивкритическихситуациях.

* + - 1. Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техниксамбо,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующей дозировкой иинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмрекомендуемый объёмв10 и 11классах–по 34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта(рекомендуемый объёмв10–11 классах–68часов).

* + - 1. Содержаниемодуля«Самбо».

1. Знания осамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссиизарубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Роль самбо в ведении боевых действий в период локальных войн. Героизацияподвиговсамбистов.

Рольосновныхорганизации,федерации(международные,российские),осуществляющихуправлениесамбо вразвитии видаспорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностнаяуспешностьсамбистовнапримереизвестныхличностей.

Правилапроведениясоревнованийпосамбо.Судейскаяколлегия,функциональныеобязанности судей,основныежестысудей.Словарь терминовиопределений посамбо.

Занятиясамбокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма. Сведенияо физическихкачествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбонаформированиеположительныхкачествличности человека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобучениятехникеитактикесамбо.Основыприкладного самбоиего значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятияхсамбо.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпосамбо в качествезрителяилиболельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составлениепланови самостоятельноепроведениезанятийпо самбо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильное сбалансированное питаниесамбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятийсамбо.Правила ухода заспортивным инвентареми оборудованием.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьиили помощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении техническихприёмовсамбо.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеуменияинавыкисамбиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиз другихвидовспорта (легкаяитяжелаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительныеупражнения(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,регби),проводимыес

учетомспециализациисамбо,основныесоревновательныеупражнения.

Комплексыспециально-подготовительныхупражненийдлявыполненияосновныхтехническихэлементовсамбо(впарах,втройках,вгруппах).

Индивидуальные технические действия выполнения приёмов самостраховкипри падении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падениивпереднарукипрыжком,втомчислевусложнённыхусловиях:вдвижении,сповышениемвысотыпадений,наточностьприземления,сограничениемвозможностей(безрук,сосвязанныминогамии иные)инатвёрдомпокрытии(деревянный или синтетический пол спортивногозала).

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Техническиедействиясамбовположениистоя:бросокзадняяподножка,бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро,бросок через спину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросокзахватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, бросок зацепом голеньюизнутри,бросокподхватаподдвеноги.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку,перегибаярукучерезбедро;

узелплечаногойотудержаниясбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя);рычаглоктязахватомрукимеждуног;

ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположенияхсоперников.

Техническиедействияприёмовсамозащиты–освобождениеотзахватоввстойкеиположениилёжа:

отзахватоводнойрукой–спереди,сзади,сбоку–руки,рукава,отворотаодежды;

отзахватовдвумяруками–спереди,сзади,сбоку–руки,рук,рукавов,отворотоводежды,ног;

отобхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем,поясом–спереди,сзади,сбоку;

Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группахзанимающихся.Моделированиеситуаций самозащиты

* + - 1. Содержание модуля «Самбо» направлено на достижениеобучающимисяличностных, метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край,свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развития самбо всовременном обществе,вРоссийской Федерации,врегионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалывидаспортасамбо,черезличности,достигшиесоциальногоипрофессиональноуспеха,черездостижениявеликихспортсменовнамировыхаренах спорта,через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в периодбоевыхдействий;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношенияк физическойкультуреиспорту,аименносамбокак неотъемлемойчасти общечеловеческойкультуры;

толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигатьвзаимопониманияссобеседником,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,бытовойи соревновательнойдеятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,бытовой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности средствамисамбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственныхжизненныхплановсредствамисамбокакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличных ситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,бытовуюисоревновательнуюдеятельностьпо самбо;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешать конфликтыв процессеучебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитыватьпозиции другихучастниковдеятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегию и тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактикисучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

* + - * 1. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторииисовременногоразвитиясамбо,егонаследие,традициитрадиций,движениевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественныхизарубежныхсамбистов,тренеров,научныхдеятелейифункционеров,принесшихславуроссийскомуи мировомусамбо;

характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций(международных,российских,региональных),осуществляющихуправлениесамбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международный,всероссийский,региональный);

понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвития физическихкачеств,атакжеего прикладноезначение;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятийпо самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкина занятияхсамбовучебнойисоревновательнойдеятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитаниясамбиста;

составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбосучетомихклассификациидлясоставлениякомплексов,втомчислеиндивидуальных,различной направленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествсамбиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действийсамбиста,определениеихэффективность;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникиивыполненияупражнениядляразвитияфизическихкачествсамбиста,умениевыявлятьиустранятьошибки привыполнении упражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение техническихитактическихэлементоввпериодтренировочныхпоединковисоревнованиях;

выявлениеошибок в технике выполнения упражнений, формирующих

двигательныеуменияинавыкитехническихитактическихдействийсамбиста;демонстрация техническихдействий посамбо и самозащите;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисофициальными правилами самбо и судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбона укреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знаниеправилоказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремязанятийфизическимиупражнениями,и самбовчастности;

использованиезанятийсамбодляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностисамбистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачеств исостоянияздоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталонными результатами;

ведениедневникасамбистапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияифизическойподготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новыхдвигательных действий и развитию основных физических качеств, контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

* + 1. Модуль«Гандбол».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю

физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобучения.

Гандболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвгандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями,резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическимиприёмами,обеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силы и гибкости)и двигательныхнавыков.

* + - 1. Цельюизучениемодуля«Гандбол»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физическойкультурой и спортомсиспользованиемсредствгандбола.
      2. Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповеденияназанятияхпо гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитиягандболав частности;

формированиеобщихпредставленийогандболе,оеговозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхиуменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки дляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемамивидаспорта«гандбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитиеположительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствами гандбола;

популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивныеклубы,секции,к участию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Гандбол».

Модуль «Гандбол»доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняих физического развитияи гендерных особенностей и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта (легкаяатлетика,гимнастика,спортивные игры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбе вВооруженныхСилах Российской Федерации.

* + - 1. Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различныхэлементовгандбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в10 и11классах–по 34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Гандбол».

1. Знания огандболе.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации, врегионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественныегандболистыитренеры.ДостиженияотечественнойсборнойкомандыстранынаЧемпионатахЕвропы,мировыхпервенствах,Олимпийскихиграх.Выдающиесягандболистымира.Главныегандбольныеорганизацииифедерации(международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их рольиосновныефункции.

Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований(международных,всероссийских,региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовгандбола,ихназваниеи

методикавыполнения.Характеристикатактикигандболаиеекомпонентов.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качествигроковвгандболе.Основныесредстваиметодыобучениятехникеитактикеигры

«гандбола».

Комплексыупражнений для развития физических качеств гандболиста.

Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизмчеловекаи егоздоровье.

Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерныетравмы гандболистови мероприятияпоихпредупреждении.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначениядляразвития определённых физических качеств и последовательностьих выполнения,дозировканагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпогандболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниегандболиста.Личный

«Дневникразвитияиздоровья».

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийгандболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличной направленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийпогандболу,изученныхнауровнеосновного общегообразования.

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеуменияинавыкиитехническиедействиягандболиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиздругих видовспорта (легкаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительные(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,волейбола,футбола),проводимыесучетомгандбольнойспециализации,основные(соревновательныеупражнения(броскимяча,ведение,передачи,бег, игровыеупражнения(3х3,6х5, 6х4идругие), двусторонниеигры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимые дляовладениятехникой итактикой игры вгандбол.

Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски,броскивпрыжке,передачи мяча,финты,постановказаслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, сменабега спинойвперёд,лицом вперёд,челночный,зигзагом,подскоками.

Ловлямяча,летящегонавстречусбольшойскоростью,приактивномсопротивлении.Передачамячапопрямойинавеснойтраекториямполёта,сотскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую передсобой изаспиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком.Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорномположении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя рукамисверхунаместе,впрыжке.Однойрукойсбоку,снизу.Припараллельномперемещенииснападающим(боком,спинойкнападающему).Блокированиеигрока

безмячаруками,туловищем,смячом.Отбормячаприброскевопорномположении,приброскевпрыжке.

Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыканиедвухног,скачком вперёд.Передачимяча.Приёмыполевого игрока.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,отбиваниемяча. Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги),выборомпозициивворотах(сместитьсявперёдвсторону),выборомпозициивплощадивратаря(показатьвыходвперёд– остатьсянаместе).

Тактическиедействия(индивидуальные,групповые,командные):тактикаатаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетомигровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападениякзащитеиот защиты кнападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержаниемодуля«Гандбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостиза свой край,свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развития гандбола всовременном обществе,вРоссийской Федерации,врегионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалыглавныхгандбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхизарубежныхгандбольныхклубов;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре, какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультурысредствамигандбола;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдля их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательности ивзаимопомощи;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности средствамигандбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхплановсредствамигандболакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличных ситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюи соревновательную деятельностьпо гандболу;

умениеэффективно взаимодействоватьи разрешать конфликтыв процессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;

умение самостоятельно оцениватьи приниматьрешения, определяющиестратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременногогандбола,традицийклубногогандбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарныхотечественныхизарубежныхгандболистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомугандболу;

характеристика роли и основных функций главных гандбольных организацийифедераций(международные,российские),осуществляющихуправлениегандболом;

умениеанализировать результатысоревнований,входящих вофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностныхкачеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранениииндивидуального здоровья;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятийпогандболу,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапосле физической нагрузки на занятиях гандболом в учебной и соревновательнойдеятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитаниягандболиста;

составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификациидлясоставлениякомплексов,втомчислеиндивидуальных,различной направленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста,специально-подготовительныхупражнений,

формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действийгандболиста,определениеихэффективность;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникиивыполненияупражнениядляразвитияфизическихкачествгандболиста,умениевыявлятьиустранятьошибки привыполнении упражнений;

классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактическихэлементовгандбола,применениеивладениетехническимиитактическимиэлементами в игровыхзаданияхи соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратакивгандболе,тактическихкомбинаций приразличныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеуменияинавыкитехническихитактическихдействийгандболиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий,техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповыхикомандныхтактическихдействий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правиламиигры в гандбол,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийгандболомнаукрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качествиосновныхсистеморганизма;

соблюдениетребований безопасности при организации занятий гандболом,знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятийфизическимиупражнениями,и гандболомвчастности;

использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачеств исостоянияздоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталонными результатами;

ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениепланов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизического развитияи физическойподготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоениюновыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической, техническойитактическойподготовленностиигроковвгандбол;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.

* + 1. Модуль«Дзюдо».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»(далее–модульподзюдо,дзюдо)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Дзюдоявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Дзюдопредставляетсобойцелостнуюсистему,котораявключаетмногообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всегоарсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учатсамоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и состраданию, ответственности,достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умениевладетьсобойвстрессовыхситуациях,атакжедостичьвысокоговнутреннегодуховного развития.

* + - 1. Цельюизучениемодуля«Дзюдо»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввходящихвтермин«Дзюдо»(олимпийское,КАТА,КАТА-группа).
      2. Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповеденияназанятияхподзюдо;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитиядзюдо в частности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«дзюдо»,оеговозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитииифизической подготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиразную функциональную направленность,техническими действиями и приёмамивидаспорта«дзюдо»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакучебномупредмету«Физическаякультура»;удовлетворение

индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамидзюдо;

популяризациядзюдосредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо,вшкольныеспортивные клубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физического развитияи гендерных особенностей и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляподзюдосочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта (легкаяатлетика,гимнастика,спортивные игры).

Интеграциямодуляподзюдопоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяк сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готов ктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийской Федерации.

* + - 1. Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличныхэлементовдзюдо,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объёмв10 и11классах–по34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Дзюдо».

1. Знания одзюдо.

Историяразвитиясовременнойдзюдовмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Рольиосновныефункцииглавныхборцовскихорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениедзюдо.Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеизарубежныеборцы-дзюдоисты итренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийподзюдо(международных,всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Характерныетравмывборьбедзюдоимероприятияпоихпредупреждению.

Занятиядзюдокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Словарь терминов, глоссарий и определений по дзюдо.Правиласоревнований подзюдо.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийподзюдо вкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийподзюдо.Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятий подзюдо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подборподводящих,подготовительныхи специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниеборца-дзюдоиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийдзюдо.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстроты искоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеуменияинавыкитехническихитактическихдействийборца-дзюдоиста.

Технические приемы и тактические действия в дзюдо, изученные на уровнеосновного общегообразования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: удержания,болевые,удушающиеприёмы,переворотырычагом,переворотыпереходом,переворотыскручиванием,переворотызабеганием,переворотынакатом,переворотыпрогибом,переворотыразгибанием,переворотычерезсебя,накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другиеприёмы в партере из арсенала дзюдо. Связки и комбинации технических действийвпартере.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвстойке:броски,согласно классификационной системе Федерации дзюдо России (ФДР) – КЮи ДАН,защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала олимпийскогодзюдо,КАТА,КАТА-группы.Связкии комбинациитехническихдействийвстойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны,тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретнымсоперником (угроза, вызов, захват, сковывание, повторная атака, двойной обман,обратный вызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержаниемодуля«Дзюдо»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссиичерез достижения национальнойсборнойкомандыстраныподзюдо;

и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатахЕвропыидругихмеждународныхсоревнованиях;уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримере роли традиций и развития дзюдо всовременномобществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственнойкультуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой частиобщечеловеческой культурысредствамидзюдо;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию,мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамидзюдо,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традиции и идеалыглавных организаций регионального, всероссийского и мировогоуровнейподзюдо,отечественныхизарубежныхборцовскихклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми),

достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровойисоревновательнойдеятельностиподзюдо;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциямив различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческойиответственной деятельностисредствамидзюдо.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактикувразличных ситуациях;осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьподзюдо;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле

альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственные возможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсосверстникамиивзрослыми;работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции другихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммыфизическихупражненийвдвигательныедействияинаоборот;схемыдлятактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться вразличных источниках информации ссоблюдениемправовых и этических норм,норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременногодзюдо,еётрадиций,клубногодвиженияпо дзюдо вмире,вРоссийской Федерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций(международные,российские)поборьбедзюдо,осуществляющихуправлениедзюдо;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсуждении

успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежныхборцовскихклубов намеждународной арене;

умениеанализировать результатысоревнований,входящих в официальныйкалендарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различатьсистемыпроведениясоревнованийподзюдо,пониматьструктуруспортивныхсоревнований и физкультурных мероприятий по борьбе дзюдо и её спортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгрупп икатегорийучастников;

понимание роли занятий борьбой дзюдо как средства укрепления здоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развитияфизическихкачеств;характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировки по дзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития основных физическихкачеств,контролироватьи анализироватьэффективностьэтихзанятий;

владениеиумениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления послефизическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияборца-дзюдоиста;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхдзюдо;

владениенавыкамиразработкиивыполненияфизическихупражненийразличной целевой и функциональной направленности, используя средства дзюдо,применятьих вигровой и соревновательной деятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехнических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактическихприёмовборцов-дзюдоистови тактики веденияпоединковвдзюдо;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов,всочетанияхсразличнымиобманнымидвижениями,применениеизученныхтехническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговой,прикладной и соревновательнойдеятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных,групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действийсоперников,использованиевыгодныхпозицийистандартныхситуаций,атакжеумениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой,прикладной,соревновательной и досуговой деятельности.

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов,анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализсобственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильныестороны иделатьвыводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами дзюдо,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийдзюдо,способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельныхзанятий борьбой дзюдо,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований по дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первуюпомощьпри травмахи поврежденияхвовремязанятий борьбой дзюдо;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизнисредствами дзюдо;

владениенавыкамииспользованиязанятийдзюдодляорганизациииндивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышенияуровняфизическихкондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей,

специальнойитехническойподготовкевдзюдовсоответствиисметодикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойитехнической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедениявовремя соревнований различного уровня по дзюдо в качестве зрителя, болельщика(«фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и

«антидопинг».

* + 1. Модуль«Хоккей».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ, средствиметодовобученияпоразличнымвидам спорта.

Хоккейявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действийв хоккееобеспечиваетэффективноевоспитаниефизических качеств(быстроты,ловкости,выносливости,силы игибкости)иформирование двигательныхнавыков.

Средствахоккеяформируютуобучающихсячувствопатриотизма,нравственныекачества(честность,доброжелательность,дисциплинированность,самообладание,терпимость,коллективизм)всочетаниисволевымикачествами(смелость,решительность,инициатива,трудолюбие,настойчивостьицелеустремленность,способностьуправлятьсвоими эмоциями).

* + - 1. Цельюизучениямодуля«Хоккей»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физическойкультурой и спортомсиспользованиемсредствхоккея.
      2. Задачамиизучениямодуля«Хоккей»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,воспитаниеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповеденияназанятияхпо хоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитиявидаспорта«хоккей»вчастности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«хоккей»,оеговозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии ифизической подготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхиуменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки дляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемамивидаспорта«хоккей»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствами

хоккея;

популяризациявидаспорта«хоккей»,привлечениеобучающихся,проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем,в школьныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляпохоккеюпоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентовимодулейпогимнастике,легкойатлетике,спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий,а также восвоениипрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерациииучастии в спортивныхсоревнованиях.

* + - 1. Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапохоккеюсвыборомразличныхэлементовхоккея,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв10–11классах–по 34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Хоккей».

1. Знанияохоккее.

Историяразвитиясовременногохоккеявмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Хоккейные клубы, ихистория и традиции. Легендарные отечественныехоккеисты итренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныначемпионатахмира,Европы,Олимпийскихиграх.

Залславыотечественногохоккея.Выдающиесяхоккеистымира.

Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские),осуществляющие управлениехоккеем,ихрольи основныефункции.

Правиласоревнованийповидуспорта«хоккей».Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовхоккея,ихназвание,назначениеиметодикавыполнения.Характеристикатактикихоккеяиеекомпонентов.

Занятияхоккеемкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаивоспитанияразличныхфизическихкачеств.Правилаподборафизическихупражненийхоккеиста.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачествхоккеиста.

Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийхоккеем.Характерныетравмыхоккеистов и мероприятияпо их предупреждению.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпохоккеювкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею. Составлениепланови самостоятельноепроведениезанятий похоккею.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки. Правильное сбалансированноепитаниехоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятийхоккеем.Правила ухода заспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Противодействие допингувспорте иборьба с ним.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдлявоспитанияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстроты).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеуменияинавыки,атакжетехникудействийхоккеиста:

общеподготовительныхупражнений(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиздругих видовспорта (легкаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительных(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,флорбола),проводимыесучетомхоккейной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски шайб,ведение, передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения(3х0,3х1,3х2,3х3,2х3,5х0,5х3,5х4 и другие),двусторонниеигры.

Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиями.

Индивидуальныетехническиедействияпередвижениянаконьках:бегскользящими,короткими,скрестнымишагами,спинойвперед,поворотыскрестными шагами, переступанием, не отрывая коньков ото льда, толчком однойноги, прыжком, торможение и остановки с поворотом на 90 градусов на двух ногах,наодной,«полуплугом»и«плугом»,стартылицом,бокомвперед,спредварительным поворотом,прыжкитолчком,одной,двумяногами.

Технические действия владения клюшкой и шайбой: ведение, броски и удары,передачи,приёмиостановки,обводка,финты,отбор,вбрасывание.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение,ловляиотбиваниешайбы.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, тактикаобороны, тактика игры в равных составах, тактика при вбрасывании, тактическиедействия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях –от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия:впарах,тройках,группах.

Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержаниемодуля«Хоккей»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостизасвой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развитияхоккеявсовременномобществе,вРоссийской Федерации,врегионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традиции и идеалыглавных хоккейных организаций регионального, всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхи зарубежныххоккейныхклубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыи

ценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культуры средствамихоккея;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие целиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявлениенавыковсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствамихоккея;

готовностькосознанномувыборубудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхплановсредствамихоккеякакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличных ситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюи соревновательнуюдеятельностьпохоккею;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешать конфликтыв процессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявигровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

* + - * 1. Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейногодвижения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественныхизарубежныххоккеистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомухоккею;

способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейныхорганизацийифедераций(международные,российские),осуществляющихуправлениехоккеем;

умениеанализировать результатысоревнований,входящих вофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);

пониманиеролизанятийхоккеемкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятийпохоккею,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительных

испециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредстввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятияххоккеем вучебнойисоревновательнойдеятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитанияхоккеиста;

составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификациидлясоставлениякомплексов,втомчислеиндивидуальных,

различнойнаправленности;

использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествхоккеиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действийхоккеиста,определениеихэффективность;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехникиивыполненияупражнениядлявоспитанияфизических качеств,умениевыявлятьиустранятьошибкипри выполненииупражнений;

знаниеклассификациитехникиитактикиигрывхоккей,техническихитактическихэлементовхоккея,применение ивладение техническими

итактическимиэлементамивигровыхзаданияхисоревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратакивхоккее,тактическихкомбинаций при различныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеуменияинавыкитехническихитактическихдействийхоккеиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техникивладения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповыхикомандныхтактическихдействий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правиламивидаспорта«хоккей»,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийхоккеемнаукрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качествиосновныхсистеморганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийхоккеем,знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятийфизическимиупражнениями,и хоккеемвчастности;

использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностихоккеистов,

характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачеств исостоянияздоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталонными результатами;

ведениедневникапофизкультурнойдеятельности,включаяоформлениепланов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвитияи уровняфизической подготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпохоккеюпоосвоениюновыхдвигательныхдействийивоспитаниюосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализироватьэффективностьэтихзанятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.

* + 1. Модуль«Футбол».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образованияи использованияспортивно-ориентированных форм, средств и методов обученияпо различным видовспорта.

Футболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания,содействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футболпозволяетобучающимсяпониматьпринципывзаимовыручки,проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игрыформируетсякомандныйдух,познаютсяосновывзаимодействиядругсдругом.Футбол–команднаяигра,вкоторойкаждомучленукомандынадоуметьвыстраиватьотношениясдругимиигроками.Психологическийклиматвкоманде

играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футболдаетвозможностьвыработатькоммуникативныенавыки,развитьчувствосплочённостиижеланиенаходитьобщийязыкспартнером,атакжерешатьконфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихсявсестороннеевлияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильноефизическоеразвитие.

Модуль«Футбол»рассматриваетсякаксредствофизическойподготовки,освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков,так и длядевочек,повышаетумственнуюработоспособность,снижаетзаболеваемостьиутомлениеуобучающихся,возникающеевходеучебныхзанятий.

* + - 1. Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культуройиспортом сиспользованиемсредстввидаспорта«футбол».
      2. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол»,еговозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитииифизической подготовкеобучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамифутбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорригирующейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействийвфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основныхпонятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья, физическомразвитииобучающихся;

ознакомлениеиобучениедвигательнымуменияминавыкам,техническимдействиямвфутболевобразовательнойдеятельности,физкультурно-оздоровительнойдеятельностииприорганизациисамостоятельныхзанятийпофутболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавигровойдеятельностисредствамифутбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизической культурой и спортомсредствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностькзанятиямфутболом,вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекцииикучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенцииобучающихся,полученныеврезультатеобученияиформированияновыхдвигательныхдействийсредствамифутбола,ихиспользованиявприкладныхцеляхдляувеличенияобъемадвигательнойактивности и оздоровлениявповседневной жизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижнымиспортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиюв

спортивныхмероприятиях.

* + - 1. Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности,деятельностишкольных спортивных клубов(рекомендуемыйобъемв 10–11 классах –по 34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Футбол».

1. Знания офутболе.

Главныеорганизации,осуществляющиеуправлениефутболомврегионе,России, Европе,мире(РФС,УЕФА,ФИФА),ихрольиосновные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол,рольиобязанностисудейской бригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингавфутболе.Структурауправлениявпрофессиональныхфутбольныхклубах,направлениядеятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыепризанятияхфутболом.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнованийпо

футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований пофутболу в качествезрителяили болельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравмиметоды ихустранения.

Профилактика пагубных привычек, асоциального поведения. Антидопинговоеповедение.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятийнаразвитиефизическихкачествфутболиста.Правилабезопасностивовремясамостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальнойнаправленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности.Объективныеисубъективныепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулированияфизической нагрузки с учетом уровня физического развития и функциональногосостояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболомисоревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятий футболом,решения спорныхи проблемныхситуаций.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмовиспособыихустранения.Основыанализасобственнойигрыиигрыкомандысоперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей)иупражненияначастотудвижений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведениемячаногойразличнымиспособами–сизменениемскоростиинаправлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотыс мячом,обманные движения «финты»,ударыпомячуногой);

остановкамячаногой–внутреннейсторонойстопы,подошвой,среднейчастьюподъема,спереводомв стороны;

ударыпомячуногой–внутреннейсторонойстопы,внутреннейчастьюподъема,средней частьюподъемаи внешней частьюподъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,

«уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;отбор мяча–выбиванием,перехватом.

Вбрасываниемяча.

Игровыекомбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактическиедействия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игравфутболпоупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсяв футболе.

* + - 1. Содержаниемодуля«Футбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футболавсовременномобществе,в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главныхфутбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,

отечественныхизарубежныхфутбольныхклубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культуры средствамифутбола;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие целиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейской практике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами футбола;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственныхжизненныхплановсредствамифутболакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличныхситуациях;

осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпо футболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессе

игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения,определяющиестратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, умение ориентироваться в различных источниках информациис

соблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

умениехарактеризоватьроль,основныефункцииизадачиглавныхорганизаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России,Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развитияфутбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнованийимассовыхмероприятийпофутболу,спортивныедисциплинысредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития основных физическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровня физического развитияи функционального состояния;

умениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательной идосуговой деятельности;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения

двигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияспециальныхфизическихкачествфутболиста;

знаниеосновныхнаправленийспортивногоменеджментаимаркетингавфутболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола вобласти физическойкультуры испорта;

пониманиеролизанятийфутболомкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развитияфизическихкачеств;

пониманиесущности возникновенияошибок в двигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходитьспособы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры командысоперников,выделятьслабыеисильные стороны игры,делатьвыводы;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг»;

способностьхарактеризоватьвлияниезанятийфутболомнафизическую,психическую,интеллектуальнуюисоциальнуюдеятельностьчеловека;

умениехарактеризовать и демонстрировать средстваобщей и специальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельности призанятияхфутболом;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболистаитактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячуголовой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техникипередвижениястехникойвладениямячом,различныхобманныхдвижений(«финты»),отбораивбрасываниямяча,применениеизученныхтехническихдействийвучебной, игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности;

проведениетестированияуровняобщей,специальнойитехническойподготовкефутболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачеств исостоянияздоровья;

соблюдениеправилбезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийразличногоуровня пофутболувкачестве зрителя,болельщика;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях,атакжеприменение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практикеиигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом,способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельныхзанятий футболом,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований пофутболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийфутболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизнисредствами футбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средстввосстановленияпослефизическойнагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровня физического развитияи функционального состояния.

* + 1. Модуль«Фитнес-аэробика».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образованияи использованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методовобучения.

Занятияфитнесомсоединяютэлементыхореографии,гимнастики,танцевальныхзанятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,

оздоровительныевидыгимнастикиразличнойнаправленности.Фитнес-аэробикаявляетсяэффективнымсредствомразвитиямассовогоспортаипропагандыздорового образажизни подрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннемусовершенствованиюихдвигательныхспособностей,укреплениюздоровья,воспитаниюустойчивогоинтересаиположительногоэмоционально-ценностногоотношениякфизкультурно-оздоровительнойиспортивнойдеятельности,формированиюнавыковкультурыздоровогообразажизни,способствующих успешнойсоциализации в жизни.

* + - 1. Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формированиеуобучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья исамоопределения с использованиемсредствфитнес-аэробики.
      2. Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъёмаих

двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповеденияназанятияхпофитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитияфитнес-аэробики в частности;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного

взаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранениевысокогоуровняобщейработоспособности;

развитие положительной мотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакучебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамифитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся,проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой,вшкольные спортивныеклубы,секции,к участиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля «Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпофитнес-аэробикесочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта(легкая атлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуи обороне»(ГТО)иучастии вспортивныхсоревнованиях.

* + - 1. Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофитнес-аэробикесвыборомразличныхэлементовфитнес-аэробики,сучётомвозрастаифизической

подготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв10 и11классах–по 34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1. Знанияофитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) вмиреиРоссии. Организациясоревнованийповидуспорта«фитнес-аэробика».

Роль и основные функции главных организаций, федераций (международные,российские),осуществляющих управлениефитнес-аэробикой.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой(вспортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных.Требованиякбезопасностиместпроведенияуроковфизическойкультуры,инвентарюиоборудованию.Гигиенаисамоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизической

подготовленностьюобучающихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийфитнес-аэробикой.Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развитияфизических качеств (гибкости, силы,выносливости,быстроты и скоростныхспособностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов)фитнес-аэробики,акробатическихупражнений,изученныенауровнеосновногообщего образования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнениеразличных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками(втомчислевсочетаниисдвиженияминог);

сочетаниемаршевых и синкопированных элементов,сочетаниемаршевыхилифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробикина развитиевыносливости,гибкости,координацииисилы;

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностиподмузыкальноесопровождениеи безнего.

Функциональнаятренировка:

биомеханикаосновныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжкиитакдалее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;

упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеимногосуставные);

упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц)сиспользованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболовв различныхисходныхположениях –стоя,сидя,лежа.

круговаятренировка–подборразличныхвариантовкомплексавсоответствии

с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;составление самостоятельных комплексов функциональной тренировкии

подбормузыкисучетоминтенсивностииритмадвижений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозиций изних.

Степ-аэробика:

базовыешаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующейноги,движенияруками (втом числевсочетании с движениями ног).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложностистеп-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивностииритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигурвпространстве,внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизмиэмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

* + - 1. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеисторииисовременногосостоянияразвитияфитнес-аэробики,включаярегиональный,всероссийский имеждународныйуровни;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики,сучетоминдивидуальныхособенностейфизическогоразвитияифизической подготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственногоздоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейуспешнойсоциализации;

владениеумениемпредупреждатьконфликтныеситуациивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидоброжелательногоотношениякокружающим;

владениенавыкамивыполненияразнообразныхфизическихупражненийразличной функциональнойнаправленности фитнес-аэробики;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнениитестовыхупражнений пофизическойкультуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамифитнес-аэробикипрофессиональныхпредпочтенийвобластифизической культурыиспорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствамифитнес-аэробики;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

пониманиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциямив различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческойиответственной деятельности средствамифитнес-аэробики;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкамморальнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробики»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие

метапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьдлясебяновые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательнойдеятельности в областифитнес-аэробики;

умениепланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия,собственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессееевыполнения,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во времязанятийразличнымивидамифитнес-аэробикивсоответствиисфизическимивозможностямисвоего организмаисостояниемздоровья;

умениевестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности,формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умениеорганизовывать самостоятельную деятельность сучетом требованийеебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организацииместазанятий пофитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсосверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физическихупражнениях, двигательныхдействиях, оцениватькрасотутелосложенияиосанки;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться вразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,

норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики в мире и России;соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфитнес-аэробикой,

способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),правильноговыбораиодежды,местдлясамостоятельныхзанятийфитнес-аэробикой,вдосуговойдеятельности;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнованийпофитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первуюпомощьпри травмахи поврежденияхво времязанятий фитнес-аэробикой;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизнисредствами фитнес-аэробики;

пониманиефизиологическихипсихологическихосновобучениядвигательнымдействиямивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современныеформыпостроенияотдельных занятийисистемзанятийфизическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью;

пониманиефизиологическихосновдеятельностисистемдыхания,кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвития и совершенствованиясредствами фитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельностипривыполненииупражненийфитнес-аэробики,анализироватьи находитьспособыустраненияошибок;

способностьпонимать и анализировать последовательность выполнения

упражненийфитнес-аэробики;

умениевыполнятьбазовыеэлементыклассической и степ-аэробики низкойивысокойинтенсивности сосменой (и без смены)лидирующей ноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовыеэлементы,основныедвиженияприсоставлении комплексафитнес-аэробики;

применятьизученныеэлементы,движенияклассическойистеп-аэробикиаэробики присоставлениисвязок;

умение различать основные движения согласно биомеханическойклассификации;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьправильнуютехникуосновныхдвижений(приседания,тяги, выпады,отжимания,жимы, прыжкиитакдалее);

умениесоставлять,подбиратьэлементыфункциональнойтренировкисцельюсоставлениякомпозицийизних;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умениеанализировать результатысоревнований,входящих в официальныйкалендарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различатьсистемыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуруспортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробикеи еедисциплин(классическаяаэробика,степ-аэробика,хип-хопаэробика)средиразличныхвозрастныхгрупп икатегорий участников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средстввосстановленияпослефизическойнагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетомуровня физического развитияи функционального состояния;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочной деятельности при занятияхфитнес-аэробикой;

развитиемузыкальногослуха,формированиечувстваритма,пониманиявзаимосвязи;

владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой

тренировкивсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексовфункциональнойтренировки сучетоминтенсивности иритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия(втомчислепофитнес-аэробике)физическимиупражнениямисразнойфункциональной направленностью, перечень и правила подбора и использованияспециальногоспортивногоинвентаряиоборудованиядлязанятийфитнес-аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойитехнической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлятьособенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их свозрастными стандартами физической подготовленности;

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и

«антидопинг».

* + 1. Модуль«Спортивнаяборьба».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»(далее–модульпоспортивнойборьбе,спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с цельюоказания методической помощи учителю физической культурыв создании рабочейпрограммыпофизическойкультуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методовобученияпоразличнымвидамспорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Спортивнаяборьбапредставляетсобойцелостнуюсистемуфизического

воспитанияивключаетвсёмногообразиедвигательныхдействийсвойственныхбиомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебномпроцессевсегоарсеналафизическихупражненийразличнойнаправленности,чтообеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательныхи жизненнонеобходимыхнавыков(умениегруппироватьсяприразличныхпадениях,освобождатьсяотзахватов,умениевестиединоборство,оцениватьсоздавшиесяситуации и приниматьединственно правильноерешение).

* + - 1. Цельюизучениемодуля«Спортивнаяборьба»являетсяформирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидовспортавходящихвтермин

«Спортивнаяборьба»(вольная,греко-римская,женскаявольнаяборьба).

* + - 1. Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаих

двигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповеденияназанятияхпоспортивной борьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитияспортивной борьбыв частности;

формирование общих представлений о видах спорта «спортивная борьба»,о ихвозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии ифизической подготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющими

разную функциональную направленность,техническими действиямии приёмамивидовспорта«спортивнаяборьба»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакучебномупредмету«Физическаякультура»удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамиспортивной борьбы;

популяризацияспортивнойборьбысредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всемибазовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбе вВооруженныхСилах Российской Федерации.

* + - 1. Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапоспортивнойборьбесвыборомразличныхеёэлементов,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классахпо34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв10 и11классахпо34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба».

1. Знанияоспортивнойборьбе.

Историяразвитиясовременнойспортивнойборьбывмире,вРоссийскойФедерации,в регионе.

Рольиосновныефункцииглавныхборцовскихорганизаций,федераций(международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой.Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежныеборцы итренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийпоспортивнойборьбе(международных,всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийспортивнойборьбой.Характерныетравмывборьбеимероприятияпоихпредупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических

качеств.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.Правила соревнований поспортивной борьбе.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпоспортивной борьбевкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивнойборьбе.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпоспортивнойборьбе.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильное сбалансированноепитаниеборца.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийспортивнойборьбой.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентареми оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивспортивной борьбе.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыкитехническихитактическихдействийборца.

Техническиеприемыитактическиедействиявспортивнойборьбе,изученныенауровнеосновного общегообразования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: переворотырычагом,переворотыпереходом,переворотыскручиванием,переворотызабеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием,переворотычерезсебя,накрывания,дожимания,выходынаверх,защитыиконтрприёмы,атакжедругиеприёмывпартереизарсеналагреко-римскойивольнойборьбы.Связкии комбинациитехническихдействийвпартере.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвстойке:переводывпартер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партервращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броскиподворотом, броски через плечи, защиты и контрприёмы, а также другие приёмывстойкеизарсеналагреко-римскойивольнойборьбы.Связкиикомбинациитехническихдействийв стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны,тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретнымсоперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратныйвызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержание модуля «Спортивная борьба» направленона достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии через достижения национальной сборной команды страны по спортивнойборьбеиведущихроссийскихборцовскихклубовначемпионатахмира,чемпионатахЕвропыидругихмеждународныхсоревнованиях,уважениегосударственных символов (герб,флаг,гимн),готовность к служению Отечеству,егозащитенапримерероли традицийиразвитияспортивной борьбы всовременном

обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственнойкультуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой частиобщечеловеческойкультуры средствамиспортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию,мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамиспортивнойборьбы,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности, традиции и идеалыглавных организаций регионального, всероссийского имирового уровней по спортивной борьбе, отечественныхи зарубежных борцовскихклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми),достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивнойборьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциямивразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойи

ответственнойдеятельностисредствамиспортивнойборьбы.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличных ситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпоспортивнойборьбе;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственные возможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсосверстникамиивзрослыми,работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции другихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебнойипознавательнойдеятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммыфизическихупражненийвдвигательныедействияинаоборот,схемыдля

тактических, игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться вразличных источниках информации ссоблюдениемправовых и этических норм,норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременнойспортивнойборьбы,еётрадиций,клубногодвиженияпоспортивнойборьбевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций (международные, российские) по борьбе, осуществляющих управлениеспортивной борьбой;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсужденииуспехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежныхборцовскихклубов намеждународной арене;

умениеанализировать результатысоревнований,входящих в официальныйкалендарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различатьсистемыпроведениясоревнованийпоспортивнойборьбе,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпоборьбеиеёспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгруппикатегорийучастников;

пониманиеролизанятийборьбойкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировки по спортивной борьбе с учётом применения способов самостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновных

физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;владениеиумениеприменятьспособысамоконтролявучебной,

тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления послефизическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияборца;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхспортивной борьбой;

владениенавыкамиразработкиивыполненияфизическихупражненийразличнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредстваспортивнойборьбы,применятьихвигровойисоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехнических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактическихприёмовборцови тактикиведенияпоединковвспортивнойборьбе;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов,всочетанияхсразличнымиобманнымидвижениями,применениеизученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговойисоревновательной деятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных,групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действийсоперников,использованиевыгодныхпозицийистандартныхситуаций,атакжеумениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой,соревновательной идосуговой деятельности.

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов,анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализсобственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильныестороны иделатьвыводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствиисправиламиспортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологиивсудейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивнойборьбой,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятий борьбой,вдосуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпоспортивнойборьбе,причинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремя занятийборьбой;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизнисредствами спортивнойборьбы;

владениенавыкамииспользованиязанятийспортивнойборьбойдляорганизации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

способностьпроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей,специальнойитехническойподготовкевспортивнойборьбевсоответствиисметодикой, выявлять особенности в приросте показателей физическойи техническойподготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойитехнической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедениявовремя соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя,болельщика(«фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и

«антидопинг».

* + 1. Модуль«Флорбол».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Флорбол».

Модуль««Флорбол»(далее–модульпофлорболу,флорбол)науровне

среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Флорболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитанияисодействуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвофлорболе,связанныхсходьбой,бегом,борьбойзамяч,прыжками,быстрымстартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячуобеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыи гибкости)и двигательныхнавыков.

* + - 1. Цельюизучениемодуля«Флорбол»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физическойкультуройиспортом с использованиемсредстввида спорта«флорбол».
      2. Задачамиизучениямодуля«Флорбол»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповеденияназанятияхпо флорболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитияфлорболав частности;

формированиеобщих представлений о виде спорта «флорбол»,о его

возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии ифизической подготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиразную функциональную направленность,техническими действиями и приемамивидаспорта«флорбол»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

развитие положительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакучебномупредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамифлорбола;

популяризацияфлорболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфлорболом, вшкольныеспортивныеклубы, секции,кучастию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем обучающимися, независимоотуровняих физического развитияи гендерных особенностей и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивные игрыидругие).

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»

(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

* + - 1. Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различныхэлементовфлорбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по34 часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объемв10 и11классах–по 34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Флорбол».

1. Знания офлорболе.

История развития современного флорбола в мире, в Российской Федерации, врегионе.

Рольиосновныефункцииглавныхфлорбольныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом.Флорбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеизарубежныефлорболистыитренеры.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Требования безопасности при организации занятий флорболом.Характерныетравмыфлорболистовимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияфлорболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональных возможностей основных систем организма и развития физическихкачеств.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.Правила соревнованийигры вофлорбол.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпофлорболув качествезрителя,болельщика(фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по флорболу.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпофлорболу.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхи специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниефлорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфлорболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения.Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивофлорболе.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыи скоростныхспособностей).

Комплексыупражнений формирующие двигательные умения и навыки

техническихитактическихдействийфлорболиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявофлорболе,изученныенауровнеосновногообщего образования.

Совершенствованиеэлементовтехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевого игрокавофлорболе.

Совершенствованиетехникивладенияклюшкойимячомполевогоигрокавофлорболе.

Совершенствованиетехникиигрывратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементытехникиперемещения(приставнымишагами,стоянаколенях,наколенях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола состойки наколене,смешанныйтип);

элементытехникипротиводействияиовладениямячом(парирование-отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой ловля – одной или двумя руками,накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Совершенствованиетактикиигрывратаря:выборпозицииприатакующихдействиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применениятехническихдействийвигре,атакующиедействия(пас),руководствоигройпартнеровпообороне.

Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальныедействиясмячомибезмяча(открывание,отвлечениесоперника,созданиечисленногопреимуществанаотдельномучасткеполя,подключение);

групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях);

командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционнаяатака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышахстандартныхситуацийватаке(спорныймяч,свободныйудар,вводмячавигру),

расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах ватаке(игравчисленномбольшинстве).

Совершенствованиетактикиигрывзащите:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции.Своевременноезанятиенаиболеевыгоднойпозиции.Применениеотборамячаизученнымспособомвзависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществесоперника,осуществляяправильныйвыборпозицииистраховкупартнеров.Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций.Правильныйвыборпозицииистраховкиприорганизациипротиводействияатакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям.Созданиячисленногопревосходствав обороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободныйудар,вводмячавигру),расположениеивзаимодействиеигроковприигревнеравночисленныхсоставахви (игравчисленномменьшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактическойподготовке флорболистов.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержаниемодуля«Флорбол»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историюРоссии через достижения национальной сборной команды страны по флорболуиведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и другихмеждународных соревнованиях уважение государственных символов (герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийи

развитияфлорболавсовременномобществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственнойкультуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой частиобщечеловеческой культуры средствамифлорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию,мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамифлорбола,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традициииидеалыглавныхфлорбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественных изарубежных флорбольныхклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами,взрослыми),достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкамморальнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровойисоревновательнойдеятельностипофлорболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциямив различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческойиответственной деятельности средствамифлорбола.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действиявсоответствии сизменяющейсяситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности выбирать успешную стратегию и тактикувразличныхситуацияхосуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпофлорболу;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственные возможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсосверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебнойипознавательнойдеятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммыфизическихупражненийвдвигательныедействияинаоборотсхемыдлятактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться вразличных источниках информацииссоблюдениемправовых иэтических норм,норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисторииразвитиясовременногофлорбола,традицийклубногофлорбольногодвижениявмире,вРоссийской Федерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхфлорбольныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсужденииуспехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежныхфлорбольныхклубов намеждународнойарене;

умениеанализировать результатысоревнований,входящих в официальныйкалендарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различатьсистемы проведения соревнований по флорболу, понимать структуру спортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпофлорболуиегоспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгрупп икатегорийучастников;

пониманиеролизанятийфлорболомкаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развитияфизическихкачествхарактеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныетренировки по флорболу с учетом применения способов самостоятельного освоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития основных физическихкачеств,контролироватьи анализироватьэффективностьэтихзанятий;

владениеиумениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпосле

физическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияфлорболиста;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхфлорболом;

владениенавыкамиразработкиивыполненияфизическихупражненийразличнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредствафлорбола,применятьихвигровой и соревновательной деятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболистовитактики флорбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовибросковразличнымиспособами,остановокиприемовмяча,ведениямячавразличныхсочетанияхсприемами техники передвижения, различных обманных движений (финтов), отбора,перехватаирозыгрышаспорногомяча,техническихприемовитактическихдействий игры вратаря, применение изученных технических и тактических действийвучебной,игровой,досуговойи соревновательной деятельности;

владениенавыкамимоделированияидемонстрациейиндивидуальных,групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровыхамплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых ситуацийиумениеприменятьизученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательнойидосуговойдеятельности,владениеспособностьюслаженнодействоватьистраховатьпартнеровприорганизацииобороныприразличныхпринципахзащиты;

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов,анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализсобственнойигры иигрыкоманды соперников,выделятьслабыеи сильныестороны

игры,делатьвыводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игрывофлорбол, применение правил соревнований и судейской терминологиив судейскойпрактикеиигре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий флорболом,способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельныхзанятий флорболом,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпофлорболу,причинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхво времязанятийфлорболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочнойидосуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизнисредствами флорбола;

владениенавыкамииспользованиязанятийфлорболомдляорганизациииндивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышенияуровняфизическихкондиций;

способностьпроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей,специальной и технической подготовке во флорболе в соответствии с методикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойитехнической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийразличногоуровняпофлорболувкачествезрителя,болельщика(«фаната»);

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и

«антидопинг».

* + 1. Модуль«Бадминтон».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организмчеловека,развиваютбыстроту,силу,выносливость,координациюдвижения,улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого кругадвигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоненосятестественныйхарактер,базирующийсянабеге,прыжках,различныхперемещениях.

Широкаявозможностьвариативностинагрузкипозволяетиспользоватьбадминтон,какреабилитационноесредство,вгруппахобщейфизическойподготовкииназанятияхвспециальноймедицинскойгруппе,таккакзанятиябадминтономвызываютзначительныеморфофункциональныеизменениявдеятельностизрительныханализаторов,вчастности,улучшаетсяглубинноеипериферическоезрение,повышаетсяспособностьнервно-мышечногоаппаратакбыстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обоснованадлякоррекциизренияиосанки ребёнка.

Впроцессеигрывбадминтонобучающиесяиспытываютположительныеэмоции:жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуиграпредставляетсобойсредствонетолькофизическогоразвития,ноиактивногоотдыхавсехдетей.

* + - 1. Цельюизучениямодуля«Бадминтон»являетсяформированиепотребности учащихся в здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюзанятийбадминтономвсоответствиисличнымиинтересамиииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебнойитрудовойдеятельности.
      2. Задачамиизучениямодуля«Бадминтон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеюношей и девушек,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивностивсоответствиисполовозрастныминормамисредствами бадминтона;

развитиефизического,нравственного,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональныхвозможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятияхпо бадминтону;

обогащениедвигательногоопытаобучающихсяпосредствомоздоровительных,рекреативныхитренировочныхзанятий бадминтоном;

освоениезнанийиформированиепредставленийовлияниибадминтонаназдоровьечеловека,обадминтонекаксредствереабилитацииивосстановленияздоровья, длительного сохранения творческой активности человека, профилактикепрофессиональныхзаболеваний;

совершенствованиедвигательныхиинструктивныхуменийинавыков,технико-тактическихдействийигры в бадминтон;

развитиесоциальнозначимыхкачествличности,применениенормколлективноговзаимодействияисотрудничествавигровойисоревновательнойдеятельности средствамибадминтона;

популяризациябадминтонасредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы,секции,кучастию всоревнованиях;

развитиеиподдержкаодарённыхобучающихсявобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля «Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»удачносочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура»(легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвития,физическойподготовленности,здоровьяигендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпобадминтонупоможетобучающимсявосвоениисодержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»–

«Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности»,

«Физическоесовершенствование»врамкахреализациирабочейпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»,приподготовкеипроведенииспортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочнойдеятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивныхклубовиучастиивсоревнованиях.

* + - 1. Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусвыборомразличныхэлементовфутбола,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта(рекомендуемый объем в10–11 классах–по34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Бадминтон».

1. Знанияобадминтоне.

Влияние бадминтона на здоровье человека. Формы и содержание

оздоровительныхзанятийбадминтоном.

Бадминтон как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровьячеловека.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактикепрофессиональныхзаболеванийчеловека.

Бадминтонкаксредстводлительногосохранениятворческойактивностичеловека.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактикепрофессиональныхзаболеванияхчеловека.Содержаниетренировочныхзанятийвбадминтоне.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Формы организации занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре.Применениебадминтонавадаптивнойдвигательнойрекреациииреабилитации,обучающихсясотклонениемвсостоянииздоровья.Оценкафизическойработоспособности.

Оздоровительные, рекреативные и спортивные формы организации занятийбадминтоном.

Оценкаиндивидуальногоздоровья.

1. Физическоесовершенствование.

Бадминтонвсистемезанятийадаптивнойфизическойкультурой.Основызанятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтонназанятияхвспециальноймедицинскойгруппе.Правилаподборафизическойнагрузки назанятияхвспециальной медицинскойгруппе.

Развитиефизическихкачестввбадминтоне.

Совершенствованиетехническойитактическойподготовкивбадминтоне.Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие ударыс заднейлинииплощадки,плоскиеудары,выполняемыеоткрытойизакрытойсторонойракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитныедействия игроков, атакующие действия игроков. Расположение игроковот атаки кзащитеинаоборот.Совершенствованиетехническихприемовитактических

действийвбадминтоне.Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

Прикладныеупражненияитехническиедействиявбадминтоне.Удары

«смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый уголплощадки,укороченныеударынасетку,плоскиеударывсреднейзонеплощадки.

Тактикасмешанных(микст)игр:тактическиедействияюношиватакеивзащите, тактические действия девушки в атаке, в защите. Комбинационная игра:быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, ударыпонизкойтраекториив среднююзонуплощадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

* + - 1. Содержаниемодуля«Бадминтон»способствуетдостижениюобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостизасвой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развитиябадминтонавсовременном обществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалысборныхкомандрегионального,всероссийскогоимировогоуровней;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культуры средствамибадминтона;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие целиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,игровойисоревновательнойдеятельности;

проявлениенавыковсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательной

деятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствамибадминтона;

готовностькосознанномувыборубудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных жизненных планов средствамибадминтонакакусловиеуспешнойпрофессиональной, спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличных ситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюи соревновательнуюдеятельностьпобадминтону;

умениеэффективно взаимодействоватьи разрешать конфликтыв процессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позициидругих участников деятельности;

умение самостоятельно оцениватьи приниматьрешения, определяющиестратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговойдеятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм,норминформационной

безопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

умениехарактеризоватьбадминтонкаксредствоформированияиразвития

здоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтономивозможности профилактики профессиональныхзаболеваний;

умение планировать содержание оздоровительных, рекреативныхитренировочныхзанятийбадминтоном;

знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физическойкультуре;

знаниеправилподборафизическойнагрузкиназанятияхвспециальноймедицинской группе;

умениеорганизоватьзанятиебадминтономдлярешениязадачадаптивнойдвигательной рекреациии реабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробыPWC

140;

владение методикой тестирования уровня развития двигательных

способностей и способами оценивания индивидуального здоровья человека;демонстрацияиндивидуальной динамикиразвитияфизическихкачеств;умениевыполнятьупражнениядляобучениятехнико-тактическимдействиям:

короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемыеоткрытойи закрытойсторонойракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;применятьзащитныеиатакующиедействияигроковприпарнойигре;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованиемранееразученныхтехническихприёмов;

демонстрацияправильнойтехникидвигательныхдействийприигревбадминтон:удары«смеш»:высоко-далекиеударыпопрямой,подиагонали,вправыйилевыйуголплощадки;укороченныеударынасетку;плоскиеударывсредней зонеплощадки;

умение использовать тактические действия в атаке и в защите при смешанных(микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещениемобучающегосякзаднейлинии,ударыпонизкойтраекториивсреднююзонуплощадки;

умениевыполнятьупражненияспециальнойфизическойподготовки.

умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

* + 1. Модуль«Триатлон».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Триатлон».

Модуль«Триатлон»(далее–модульпотриатлону,триатлон)науровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультурес учётом современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Триатлон,каккомплексныйвидспорта,объединяетнаиболеепопулярныециклические спортивные дисциплины – плавание, велогонка, бег и способствуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нравственномуразвитию,патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональномусамоопределению.Занятиятриатлономобеспечиваютэффективноеразвитиефизических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровеньфункционированиявсехсистеморганизмачеловека.

Использованиесредствтриатлонавобразовательнойдеятельностисодействуют формированию у обучающихся важные для жизни навыки и чертыхарактера (целеустремленность, настойчивость, решительность,коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах),даютвозможностьвырабатыватьнавыкиобщения,дисциплинированности,самообладания,терпимости,ответственности.

* + - 1. Цельюизучениемодуля«Триатлон»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культуройиспортом сиспользованиемциклических видовспортатриатлона.
      2. Задачамиизучениямодуля«Триатлон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностейихорганизма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоневчастности;

формированиеобщихпредставленийотриатлоне,оеговозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знанияхиуменияхвобластифизическойкультурыиспорта,такинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимиприемамивидаспорта «триатлон»;

обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по триатлону;воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективного

взаимодействияисотрудничества;

развитие положительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;

популяризациятриатлонасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямтриатлоном, вшкольныеспортивныеклубы, секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектр

физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие),предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориямобучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпотриатлонупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилах Российской Федерации.

* + - 1. Модуль«Триатлон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различныхэлементовтриатлона,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и11 классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв

10и11классах–34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Триатлон».

1. Знанияотриатлоне.

Историяразвитиятриатлонавмире,ЕвропеивРоссии,достиженияотечественныхи зарубежныхтриатлонистови национальныхкоманд.

Современные тенденции развития триатлона на территории России, региона,Европы имира.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы,страны,регионазанимающихсяразвитиемтриатлона.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингавтриатлонедлясамоопределенияинтересов,способностейивозможностей.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Правиласоревнованийпотриатлону.Размерыиобустройствоместпроведения соревнований (стартовой, транзитной и финишной зоны), техническиетребованиякэкипировкеучастников,инвентарюиоборудованию.Судейскаябригада,обязанностии функции.

Правила техники безопасности во время учебных, тренировочных занятийисоревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятийпо триатлону,экипировке,инвентарюиоборудованию.Правилабезопасногоправомерногоповедения на спортивныхобъектахвкачестве зрителяиливолонтера.

Классификацияфизическихупражнений,применяемыхвтриатлоне:подготовительные,общеразвивающие,специальныеикорригирующие.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыевобразовательнойитренировочной деятельности призанятияхтриатлоном.

Методыразвитияфизическихкачеств.

Влияниезанятийтриатлономнафизическую,психическую,интеллектуальнуюи социальную деятельностьчеловека.

Правильное сбалансированное питание, суточный пищевой рацион

триатлониста. Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятийтриатлоном.

Основыпсихологическойподготовкитриатлонистов.Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения.Антидопинговыеправилаинормы поведения.

Профилактикаспортивноготравматизматриатлонистов,причинывозникновениятравмиметодыихустранения.Перваяпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийтриатлоном.

Влияниезанятийтриатлономнаформированиеположительныхкачествличности человека (воли, целеустремлённости, трудолюбия, смелости, честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этическихнормповедения).

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Планированиесамостоятельнойподготовкивтриатлоне.Организацияипроведениесамостоятельныхзанятий потриатлону.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподготовительныхи специальныхупражнений.

Специальныефизическиеупражнениятриатлониста,ихрольиместовформированиитехническогомастерства.Комплексыупражненийизразличныхдисциплинтриатлонаобщеразвивающего,подготовительногоиспециальноговоздействия.

Причины возникновенияошибок при выполнении двигательныхдействийиспособыихустранения.Основыанализасобственныхдвигательныхдействийидействий соперников.

Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во времяконтрольныхзанятийисоревнований.

Способыпланированияираспределениязанятийпотехническойподготовкипо триатлону. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений поэталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправлениятехническихошибок.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийтриатлоном,решения спорныхипроблемныхситуаций.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления(массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузокназанятияхтриатлономи соревновательной деятельности.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуациивовремязанятийтриатлоном,решения спорныхипроблемныхситуаций.

Основыанализа собственных техническихитактическихдействийидействийсоперников.

Тестирование уровня физической подготовленности в триатлоне. Выполненияконтрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовкетриатлониста.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты,ловкости,гибкости,силы,общей и специальнойвыносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений,двигательныеуменияинавыкитехническихитактическихдействийтриатлониста.

Техническиеитактическиедействиявтриатлоне,изученныенауровнеосновного общегообразования.

Техникапередвижениявводе:

техникаспортивныхспособовплавания:специальныеупражнениявводесразличным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов,плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плаваниесосменой скоростиичастоты гребков;

техника и тактика плавания на открытой воде: плаваниес поднятой головой,плавание в группе спортсменов с общего старта(с понтона или бортика бассейна),плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанцииплавания.

Техникапередвижениянавелосипеде:

ездапокругу(поспортивнойплощадкеилипоаллеевпарке)сосменой

направлениядвижения,ездастояпопрямойскратковременнойостановкойвзаданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3-10 см), упражнениявпарахнапрямой,движение«змейкой» и другиеупражнения;

техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях,различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоянапедалях,применениепереключателяпередачдляизмененияпередаточногосоотношения,использованиевесателавуправлениискоростьюдвижениявелосипеда;

техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различныхучастках трассы, поза вхождения в поворот, использование веса тела в повороте,особенностипосадкиитехникапрохожденияповоротов,подъемовиспусковвразличныхпогодных условияхинаразличныхвидахдорожногопокрытия;

техника и тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способамбега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед, обучение набору скоростиииспользованию специальной обуви на велоэтапе, езда в группе других участников (впарах,вкоманде),обучениелидированиюисовместнымтехнико-тактическимдействиямнатрассе.

Техникапередвижениябегом(беговаяподготовка)длябезопасногоиэффективного бега на различной скорости, изменению, частоты шагов, скоростиинаправления движения, прохождению поворотов, подъемов и спусков, особенноститехники бегав различныхусловиях:

упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезкахот 30 м до 100м с переменной скоростью, обучение концентрации вниманияна активном «снятии»стопысопорыинаподдержанииоптимальнойчастотышагов(неменее180шагов/мин), обучениеизменениючастотышаговбезизмененияскоростибега);

техника прохождения сложных участков: использование веса тела в повороте,особенностипозы итехника прохождения поворотов,подъемовиспусков

в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;техникабегавтриатлоне:бегпослеездынавелосипеде,чередованиебегаи

ездынавелосипеде(илинагрузоксиловогохарактерананоги),постепенное

увеличениедистанциибега.

Прохождениедистанциитриатлонаилиееотдельныхсегментовисвязок.Моделирование различных соревновательных ситуаций в учебной и тренировочнойдеятельности.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержаниемодуля«Триатлон»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордостизасвой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн),готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традицийи развитиятриатлонавсовременном обществе,вРоссийскойФедерации, врегионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуресредствамитриатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию,мотивациикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамитриатлона,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчислечерезценности,традиции и идеалыглавных организаций триатлона регионального, всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхизарубежныхтриатлонныхклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикина принципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной

деятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам,моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностипотриатлону;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасногоповедения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциямив различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческойиответственной деятельности средствамитриатлона.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактикувразличных ситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпотриатлону;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственные возможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослыми;работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,

учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебнойипознавательнойдеятельности;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструменты

и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироватьсяв различных источниках информации с соблюдением правовыхи этических норм,норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Триатлон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышениефункциональных возможностей основных систем организма и развитие физическихкачеств;наиндивидуальныеособенностифизическогоразвитияифизическойподготовленности организма;

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитиемтриатлонавмире,вЕвропе,в России и всвоемрегионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров,внесшихнаибольшийвклад вразвитиеистановлениесовременноготриатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитиии популяризациитриатлонадляобучающихся,участиевпроектахпотриатлону,вфизкультурно-соревновательной деятельности;

пониманиеособенностейстратегииитактикипрохождениядистанцийтриатлонаразличнойдлиныисложностисучетомспортивныхдисциплин(плавание,велогонкаибег);

пониманиеосновныхнаправленийразвитияспортивногомаркетингавтриатлоне,развитиеинтереса вобласти спортивного маркетинга;

знаниесовременныхправилорганизацииипроведениясоревнованийпотриатлону, их применение и соблюдение в процессе учебной и соревновательнойдеятельности,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урокавкачествепомощникаучителя,вовремясамостоятельныхзанятийидосуговойдеятельности сосверстниками;

сформированностьустойчивогонавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием,величинойфизическихнагрузок,показателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;

умениехарактеризоватьивыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений,упражненийнаразвитиефизическихкачеств,специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательныхдействий триатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег)вразличных видах естественной среды (водоемы, велодорожки, лесопарковая зона)сизменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательнойдеятельности;

умениедемонстрировать:техникуспортивногоплаванияразличнымиспособами, прохождения поворотов, стартовых прыжков, технику бега по равнинесосменойскорости бегаичастоты шагов,техникуездынавелосипеде;

знаниеустройстваиназначенияосновныхузловспортивноговелосипеда,овладениенавыкамитехнического обслуживаниявелосипеда;

знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактическийдействийприпрохождениидистанциитриатлонавучебной,игровойсоревновательной идосуговой деятельности;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибкивтехникеи тактикедвиженийвразличныхдисциплинахтриатлона;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательнойдеятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажаисамомассажа послефизическойнагрузкииливовремязанятийтриатлоном;

умениесоблюдатьтребованиякместампроведениязанятийтриатлоном,правилауходазаспортивнымоборудованием,инвентарем;

знаниеосновправилдорожногодвижения,относящихсяквелосипедистами

пешеходам;

знаниеиприменениеправилбезопасностипризанятияхтриатлоном,правомерногоповедениявовремясоревнованийпотриатлонувкачествезрителяили волонтера;

знаниеосновныхметодовимерпредупреждениятравматизмавовремязанятийтриатлоном,умениеоказанияпервойпомощипритравмахиповрежденияхво времязанятий триатлоном;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствамитриатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимогоповедения,основантидопингового поведения;

знаниеивыполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальнойфизическойподготовкетриатлонистов,проведениетестированияуровня физическойподготовленности втриатлоне со сверстниками.

* + 1. Модуль«Лапта».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированныхформ, средствиметодовобученияпоразличнымвидам спорта.

Русскаялапта–однаиздревнейшихнациональныхспортивныхигр.Внастоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можнозаниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельностьна протяжениимногихлет жизни.

Лаптаявляетсяуниверсальнымсредствомфизическоговоспитанияиспособствуетгармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей.Вобразовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитиюуобучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системырастущегоорганизмаребенка, укрепляяиповышаяихфункциональныйуровень.

Лаптавыделяетсясредидругихигровыхвидовспортасвоейэкономической

доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуетсябольших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря.Этуигру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале,так и на открытомвоздухе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся,формированиюколлективизма,инициативности,решительности,развитияморально-волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвойстворганизма.Игровойпроцессобеспечиваетразвитиеобразовательногопотенциалаличности,ееиндивидуальности,творческого отношенияк деятельности.

* + - 1. Цельюизучениямодуля«Лапта»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой испортомсиспользованиемсредстввидаспорталапта.
      2. Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениебезопасностиназанятияхполапте;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развитиялапты в частности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знанияхи уменияхв области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки

дляегосамореализации;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемамивидаспорта«лапта»;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;

развитие положительной мотивации иустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей, обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Лапта».

Модуль«Лапта» доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграциямодуляполаптепоможетобучающимсявосвоениисодержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижнымиспортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса

«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиивспортивныхмероприятиях.

* + - 1. Модуль «Лапта» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалаполаптесвыборомразличныхэлементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся(ссоответствующей дозировкой иинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающие

удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемыйобъем в10–11 классах–по34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Лапта».

1. Знанияолапте.

Историязарождениялапты.Известныеотечественныеигрокивлаптуитренеры.Современное состояние лапты в РоссийскойФедерации. Место лаптывЕдиной всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федерацийполапте,какобщественныхорганизаций.Сильнейшиеспортсменыитренерывсовременной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристикавидаспорталаптаиособенности мини-лапты.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личностичеловека(воли,смелости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этическихнормповедения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правилабезопасногоповедениявовремязанятийлаптой.ХарактерныетравмыигрокивлаптуимероприятияпоихпредупреждениюРежимдняпризанятияхлаптой.Правила личной гигиеныво времязанятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качествигроковвлапту.Основныесредстваиметодыобучениятехникеитактикеигры

«лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияниенаорганизмчеловекаиего здоровье;

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначениядля

развитияопределённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтроль заиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, весаителосложения.

Личный «Дневник развития и здоровья». Правильное сбалансированноепитаниеигроков в лапту.

Противодействиедопингувспортеиборьбасним.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийлаптой. Правилаухода за спортивныминвентарем иоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражнений различнойнаправленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроковвлапту;

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(быстроты,скоростно-силовыхкачеств,силы,ловкости,выносливости,гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте,

изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества,необходимые дляовладениятехникой и тактикой игрывлапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой.Стойкиперебежчика:высокийстарт,низкийстарт.Передвижения:ходьба,бег,прыжки,остановкиипадения,приемы,позволяющиеизбежатьосаливанияисамоосаливания,навыкипереосаливания(ответноеосаливание).Ударыбитойпомячуспособом сверху,сбоку,«свечей»,обманные удары.Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча:высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя.Техникаосаливаниянеподвижногоигрока,ибегущеговодномнаправлении,сизмененияминаправлений.Осаливаниедвижущегосяигрока.Осаливаниесближнего расстояния.Бросок способомсверху,сбоку.

Тактиканападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху,сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действияперебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносятсвоей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линиюдома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников(неточнаяподачамяча,мячвыходитизполязрениязащитников).Действиянападающегонаходящегося:залиниейдома,залиниейкона.Действиянападающегопри осаливании,самоосаливании,переосаливании.

Групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях),групповыеперебежкипослеударазалиниюдома,взаимодействиебьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихся в пригороде), взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбокуиперебежчиков,находящихсязалиниейкона.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение ивзаимодействие игроковприрозыгрышахстандартныхситуацийватаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выборместадляловли мячапри ударах(сверху,сбоку,«свечой»).

Действиязащитникапри:

пропуске мяча, летящего в его сторону;страховкесвоихпартнеровприударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика;выборе места для получения мяча от партнера;переосаливании(обратномосаливании);

расположениинападающихвпригородеизалиниейкона;

перебежкахнападающих;действияподающегопривыносемячазалиниюдома.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции.Своевременноезанятиенаиболеевыгоднойпозиции.Применениеотборамячаизученнымспособомвзависимости от игровойобстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществесоперника,осуществляяправильныйвыборпозицииистраховкупартнеров.Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций.Правильныйвыборпозицииистраховкиприорганизациипротиводействияатакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям.Созданиячисленногопревосходствавобороне.Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииоборонительныхдействий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленныхсоставахв и (играв численномменьшинстве).

Основы специальной психологической подготовки в лапте: психологическиекачества,психологическаяустойчивость,психофизиологическиефункции,самовнушение,аутогеннаятренировка,релаксация.

Учебныеигрывлапту.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержаниемодуля«Лапта»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край,свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностькслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лаптывсовременном обществе,вРоссийской Федерации,врегионе;

основысаморазвития и самообразования через ценности, традиции и

идеалыглавныхорганизацийрегионального,всероссийскогоуровнейполапте,мотивациииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культурыи спорта;

основынормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре, какнеотъемлемойчастиобщечеловеческойкультуры средствамилапты;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдля их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательности ивзаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиповидуспорта

«лапта»;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностиреализациисобственныхжизненныхплановсредствамилаптыкакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности средствамилапты;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказыватьпервую помощь.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лаптыисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактику вразличныхситуациях;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оцениватьправильностьвыполнениязадач,собственные возможностиихрешения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюитактикуповедениявучебной,тренировочной,игровой,соревновательнойидосуговойдеятельности,судейскойпрактикесучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформацииссоблюдениемправовыхиэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

пониманиеролиизначениязанятийлаптойвформированииличностныхкачеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранениииндивидуального здоровья;

знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейскойколлегии,обслуживающейсоревнованияполаптеиосновныхфункцийсудей,жестовсудьи;

демонстрациятехническихприемовигрылапта;знание,демонстрациятактическихдействийигроков в лапту;

использование средств и методов совершенствования технических приемовитактическихдействийигроков в лапту;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеуменияинавыкитехническихитактическихдействийигроковвлапту;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правиламиигры в лапту,судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий лапты на укреплениездоровья,установлениесвязимеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятийфизическимиупражнениями,и лаптой вчастности;

способностьорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредствлапты,подбиратьупражненияразличнойнаправленности,режимыфизической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физическойподготовленности;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической, техническойитактическойподготовленностиигроковвлапту;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знание антидопинговыхправил.

* + 1. Модуль«Футболдлявсех».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровнесреднего общего образования разработан с целью оказания методической помощиучителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуре с учётом современных тенденций в системе образования и использованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Футболявляетсяоднойизстарейшихисамыхпопулярныхспортивныхкомандных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерескзанятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый,самыйзрелищный,самыйигровойизвсехигровыхвидовспорта.Командныйхарактеригры«футбол»воспитываетчувстводружбы,товарищества,взаимопомощи,развиваеттакиеценныеморальныекачества,какчувство

ответственности,уважениекпартнерамисоперникам,дисциплинированность,активность,личныекачества–самостоятельность,инициативу,творчество.Впроцессеигровойдеятельностинеобходимоовладеватьсложнойтехникойитактикой,развиватьфизическиекачества,преодолеватьусталость,боль,вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строгособлюдатьбытовойиспортивныйрежим.Всеэтоспособствуетвоспитаниюволевыхчертхарактера:смелости,стойкости,решительности,выдержки,мужества.

Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебногопредмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создатьусловиядлямаксимальногораскрытиятворческогопотенциала,комфортныхусловийдляразвитияи формированияталантливой личности.

* + - 1. Цельюизучениямодуля«Футболдлявсех»являетсясодействиевсестороннемуразвитиюличностипосредствомформированияфизическойкультурыобучающихсясиспользованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколения потребностивведенииздоровогообраза жизни.
      2. Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются:приобщениеобучающихсякдостиженияммировойкультуры,российским

традициям,национальнымособенностямсубъектаРоссийскойФедерации;

созданиеусловийдляпрофессиональногосамоопределенияитворческойсамореализации обучающихся;

приобретение практическихнавыкови теоретическихзнаний вобластифутбола,соблюдение личнойгигиены иосуществление самоконтроля;

приобщение обучающихся к здоровомуобразужизни и гармонии теласредствами футбола;

укреплениеисохраненияздоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхспособностей организма;

совершенствование соревновательной деятельности юных футболистовсучетомихиндивидуальныхособенностей;

обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскоростиивусловияхактивногопротивоборствасоперников;

воспитаниенравственныхкачеств,чувстватовариществаиличнойответственности,сотрудничествавигровойисоревновательнойдеятельностивфутболе.

* + - 1. Местоирольмодуля«Футбол длявсех».

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученныеврезультате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»дляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммысреднегообщегообразования,содействуетинтеграцииуроковфизическойкультуры,внеурочнойдеятельности,системыдополнительногообразованияфизкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивногоклуба.

Педагогимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериалвразных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игрывфутболсучётомвозраста,гендерныхособенностейифизическойподготовленности обучающихся.

* + - 1. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности,учебныемодулиповыбору обучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведенииуроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах–по 34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительную

работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объёмв10–11классах–по34часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

1. Знания офутболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта.Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификацияи еёзначение.Разрядныенормыитребованияпофутболу.Международныесвязироссийскихспортсменов.Олимпийскиеигры.

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футболавсистемефизическоговоспитания.Российскиесоревнованияпофутболу:чемпионатыиКубкиРоссии.Современныйфутболипутиегодальнейшегоразвития.Российскийфутбольныйсоюз,ФИФА,УЕФА,лучшиероссийскиекоманды,тренеры,игроки.Принцип честной игры илифейр-плей.

Правилаигры.Праваиобязанностиигроков.Ролькапитанакоманды.Егоправаиобязанности.Планирование,организацияипроведениесоревнованийпофутболу.Видысоревнований.Системапроведениясоревнований.Судействосоревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья,3-й судья, хронометрист, судья – информатор.Их роль в организации и проведениисоревнований.

Мышечнаядеятельность.Утомлениеиегопричины.Нагрузкаиотдых.Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля.Объективныеи субъективныеданныесамоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися;

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболомвзависимостиот местапроведениязанятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом,способывыявленияиустраненияошибоквтехникевыполненияупражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;

1. Физическоесовершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательныеуменияи навыкифутболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятия спортивнойтехники. Классификация и терминологиятехническихприёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударовпомячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические вариантыигры.Тактикаотдельныхлинийиигроковкоманды(вратаря,защитников,полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игрывнападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите(зонная, персональнаяопека, комбинированнаяоборона). Дневникспортсмена.

Соревнованияпофутболу.

* + - 1. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.
         1. Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

развитиенавыковвзаимодействияисотрудничествасосверстниками,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,проектной идругих видахдеятельности;

готовностьиспособностьксамообразованиюисознательноеотношениекнепрерывномуфизкультурномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональной и общественнойдеятельности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующие

метапредметныерезультаты:

умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач игровой исоревновательной деятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемуюизразличныхисточникововидеспорта«футбол».

формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействиявсоответствиисправиламииусловиямиигрывфутбол,определятьнаиболее эффективныеспособыдостиженияигровогорезультата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлятьпланы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять,контролироватьикорректироватьличнуюдеятельность,использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности.

* + - * 1. Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

закреплениезнанийобосновныхпричинахтравматизма,оправилахповедения и безопасности во время занятий, а также при подготовке, организации ивходесоревнованийпофутболу;

продолжениесовершенствованияважныхдвигательныхнавыков,необходимыхдляигрыв футбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистамдляразвития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость,ловкостьи составлениякомплексов таких упражнений;

формированиепрактическихнавыковпоосвоениюдостаточносложныхтехнических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки)ипривладениимячом(ударыпомячуногамииголовой,остановкамячаногой,

животом,грудью,головой,ведениемяча,выполнениефинтовиударов,отбормячаперехватом,толчкомиподкатом,вбрасываниемячасместа,сразбегаивпадении);

расширениепредставленийоспециализированнойтехническойитактическойподготовкевратарей;

умениеанализироватьиисправлятьнаиболеераспространенныеошибки,допускаемыепривыполнениитехническихприемовитактическихдействий;

расширение словарного запаса основных терминологических понятийспортивной игры;

совершенствованиеиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействийватакеив обороне;

овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвитияи психологииобучающихся10–11классов;

овладение практическим навыками участия в соревнованиях по футболу;применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигрывфутбол

вбыстроменяющейсяигровойобстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающуюжизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,подвижныеигры наосновеигры вфутболитак далее);

формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост,масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости).

1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасности жизнедеятельности» (базовыйуровень).
   1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа поОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоенияпрограммы ОБЖ.
   2. Пояснительнаязаписка.
      1. Программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»ипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализации ООПСОО.
      2. Программа по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержанияв логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации дочрезвычайнойситуациииразумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

ПрограммапоОБЖвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориентированногоподходавпреподаванииОБЖ,системностьинепрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыковвобластибезопасностижизнедеятельностиприпереходесуровняосновногообщегообразования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности:опаснаяситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневнойжизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойи информационнойсферах.

* + 1. ПрограммапоОБЖобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образажизни;

достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяипотребностямобщества вформировании полноценнойличности безопасноготипа;

взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредметаОБЖнауровняхосновногообщегоисреднегообщего

образования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасности жизнедеятельности вповседневнойжизни.

* + 1. В программе по ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурнопредставлено двумя вариантами реализации содержания, состоящимииз отдельныхмодулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования.
       1. Вариант1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль№4.«Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

Модуль№5. «Безопасность в природной среде и экологическаябезопасность».

Модуль№6.«Основыпротиводействия экстремизмуитерроризму».Модуль№7.«Основыздорового образажизни».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».Модуль№9.«Элементыначальной военной подготовки».

* + - 1. Вариант2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль№ 7 «Безопасностьв социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствав

обеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселения».

* + 1. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предметаОБЖнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,принеобходимости безопаснодействовать».
    2. Программапредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажёрных системивиртуальных моделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательной среды на учебных занятияхдолжно быть разумным: компьютер идистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаи практическиедействияобучающихся.
    3. В современных условиях с обострением существующих и появлениемновых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкийроствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияи другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не толькодлясамогочеловека,нотакжедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасности в повседневнойжизни.
    4. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспеченияобразовательногопроцессапоОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности

Российской Федерации16, Национальными целями развития Российской Федерациинапериоддо2030года17,ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации

«Развитиеобразования»18.

36.2.9ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в областибезопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.НаучнойбазойучебногопредметаОБЖявляетсяобщаятеориябезопасности,котораяимеет междисциплинарный характер,основываясь наизучении проблембезопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.Этопозволяетформироватьцелостноевидениевсегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства,а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуальногоигрупповогобезопасного поведениявповседневной жизни.

* + 1. ВнастоящеевремясучётомновыхвызововиугрозподходыкизучениюОБЖнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть

«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательным дляизученияна уровнесреднегообщегообразования.

* + 1. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковумений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегатьих, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях,грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,

16УказПрезидентаРоссийской Федерации от 2 июля2021 г.№ 400«ОСтратегии национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации».

17УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».

18ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.№1642«ОбутверждениигосударственнойпрограммыРоссийскойФедерации«Развитиеобразования».

позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивогоразвитияобществаигосударства.

* + 1. ЦельюизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразованияявляетсяформированиеу обучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиямпри возникновении чрезвычайныхситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучияи устойчивого развитияличности,обществаи государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций мирногоивоенного времени.

* + 1. ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотводить68часовв10–11классах.Приэтомпорядокосвоенияпрограммыопределяетсяобразовательнойорганизацией,котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийОБЖиколичество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может бытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических,социальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругихместныхособенностей.
  1. Содержаниеобучения.
     1. Вариант№1.
        1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселенияв стране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлечениямолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг.Административнаяответственностьзазанятиязацепингомируфингом.Диггерствои его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные мерыбезопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевфлешмобе,носящемантиобщественныйхарактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькими пострадавшими;приопасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движениядляпешеходов,пассажиров,водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси,маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат.Питбайк.Моноколесо.Сегвей.Гироскутер.Основныемерыбезопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.Административнаяиуголовнаяответственностьзанарушениеправилпривождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметкаиеёвиды(горизонтальнаяивертикальная).Правиладорожногодвижения,установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственностьза нарушениеПравилдорожногодвижения имероказания первойпомощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте,на

воздушномиводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводномтранспорте.

Источникиопасностивбыту.Причиныпожароввжилыхпомещениях.Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневнойжизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасностьРоссийскойФедерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасностивсоциальныхсетях.Адресаэлектроннойпочты.Никнейм.Гражданская,административная иуголовнаяответственностьвинформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислеприсовершении покупок вИнтернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририскевозникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе,способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии,при угрозевозникновенияпожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтныхситуаций.Опасныепроявленияконфликтов.Способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

* + - 1. Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональныеприоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСил

РоссийскойФедерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсякоборонестраны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организациявоинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссиипорезультатам медицинского освидетельствования о годности гражданинак военнойслужбе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательныхорганизацияхврамкахосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.Подготовкагражданповоенно-учётнымспециальностямсолдат,матросов,сержантовистаршинвразличныхобъединенияхиорганизациях.Составныечастидобровольнойподготовкигражданквоеннойслужбе.Военно-прикладныевидыспорта.Спортивная подготовкаграждан.

ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации–гарантобеспечениянациональной безопасности Российской Федерации. История создания российскойармии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые СилыСоветскогоСоюзав1946–1991гг.ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации(созданы в 1992г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональнойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

НациональныеинтересыРоссийскойФедерацииистратегическиенациональныеприоритеты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. ВоеннаядоктринаРоссийскойФедерации.ОсновныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная войнаи способыпротиводействияей.

СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВоинскиедолжностиизваниявВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих.Военнаяформаодежды и знаки различиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствованиесистемывоенногообразования.Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых СилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидатамнапрохождениевоеннойслужбывнаучнойроте.

* + - 1. Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжныобладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесяна должностяхспециальногоназначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружённыхСилРоссийскойФедерации,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные наградызаособыезаслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг.Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинскойчастииприведения к Военнойприсяге (принесенияобязательства).

РитуалподъёмаиспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.

Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призывгражданнавоеннуюслужбу.ВоинскаяобязанностьгражданРоссийской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положенияи в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военнуюслужбу,освобождениеотпризыванавоеннуюслужбу.Отсрочкаотпризывагражданнавоеннуюслужбу.Срокипризывагражданнавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.

* + - 1. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасныхичрезвычайныхситуаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащиты

населенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.Стратегиянациональнойбезопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельностигосударства позащитенаселения отопасныхичрезвычайныхситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций(назащитужизни,здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуацийидругих).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.ФункциональныеитерриториальныеподсистемыРСЧС.Структура,основныезадачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселениявместахмассовогопребываниялюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.Режимы функционированияОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовканаселениявобластигражданскойобороны.Подготовкаобучаемых гражданскойобороневобщеобразовательныхорганизациях.Оповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях.Составныечастисистемыоповещениянаселения.Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонаххимического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощипри пораженииаварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповеденияприугрозечрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуациягражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация.Общаяичастичнаяэвакуация.

Средстваиндивидуальнойзащитынаселения.Средстваиндивидуальнойзащиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использованиемедицинскихсредств индивидуальной защиты.

Инженернаязащитанаселенияинеотложныеработывзонепоражения.Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитныхсооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзонепоражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способывыполненияспасательныхработ.Соблюдениемербезопасностиприработах.

* + - 1. Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность».

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(компас,GPS).Безопасностьвавтономныхусловиях.

Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера(геологические,гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияипредупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельнодопустимойконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктовпитания.

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовыеприборыконтролявоздуха.TDS-метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры (радиометры).Бытовыенитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеобэкологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды.Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараиегоупаковки.

* + - 1. Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренниеэкстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм–крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленностии

леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать,чтобынепопастьвсферувлияниянеформальной группировки.

Ответственность граждан заучастиев экстремистской и террористическойдеятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренныезаучастиевэкстремистской и террористической деятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Федеральный оперативный штаб.

Уровнитеррористическойопасности.Принятиерешенияобустановленииуровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности,общества и государства, которые принимаются в соответствии сустановленнымуровнемтеррористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртеррористической операции.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистскиеугрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористическойдеятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологическийтерроризм.Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества.Какнестатьучастникомилижертвоймолодёжныхправо-илеворадикальныхсообществ.Радикальныйислам–опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательнуюорганизацию.Действияприугрозесовершениятеррористическогоакта.Обнаружениеподозрительногопредмета,вкоторомможетбытьзамаскировано

взрывноеустройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепризахватев заложники.

* + - 1. Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокультурыбезопасности,составляющейкоторойявляетсяведениездоровогообразажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.Выполнениенормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цельздорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредныепривычки.Главноеправилоздоровогообразажизни.Преимуществаправилоздоровогообразажизни.Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивногоздоровьякаждогочеловека иобществавцеломна демографическуюситуациюстраны.

Наркотизм–однаизглавныхугрозобщественномуздоровью.Правовыеосновы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотическихсредств,психотропныхвеществивобластипротиводействияихнезаконномуоборотувцеляхохраныздоровьяграждан,государственнойиобщественнойбезопасности.

Наказаниязадействия,связанныеснаркотическимиипсихотропнымивеществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактиканаркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуального негативного отношениякнаркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).ПервичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ВторичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.ТретичнаяпрофилактиказлоупотребленияПАВ.

* + - 1. Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка.Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессированиянеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилактикаинфекционныхболезней.Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источникбиолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщенияобэпидемии.Пандемияновойкоронавируснойинфекции СOVID-19.Правилапрофилактики коронавируса.

Перваяпомощьиправилаеёоказания.Признакиугрожающихжизнииздоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи.Правилавызоваскороймедицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего,находящегосявбеспомощномсостоянии,безвозможностиполученияпомощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистамизбригадыскороймедицинскойпомощи.Реанимационныемероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечнаянедостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощьпритравмахитравматическомшоке.Перваяпомощьприранениях.Видыран.Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различныхвидах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожениягрызуновинасекомых,лекарственнымипрепаратами и алкоголем,кислотами и щелочами.

Перваяпомощьприутопленииикоме.Перваяпомощьприотравлениипсихоактивнымивеществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивными

веществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях.Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

* + - 1. Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строеваяподготовкаивоинскоеприветствие.Строииуправлениеими.

Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствиянаместеивдвижении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова(АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат.РучнаяосколочнаягранатаФ-1(оборонительная).РучнаяосколочнаягранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружениемотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата.Одиночный окоп.

Способыпередвижениявбоюпридействияхвпешемпорядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою.Различные способы переноски и оттаскивания раненыхсполябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.

Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

* + 1. Вариант№2.
       1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельностивсовременномобществе».

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризоватьзначениекультурыбезопасностидляжизничеловека,государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза),«опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды.Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности,

приводитьпримеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представлениеопонятии«виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснятьсмыслпонятия«риск-ориентированныйподход».Приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности,общества,государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемойчасти жизни современногочеловекаиобщества.

* + - 1. Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовыхситуациях.

Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,втомчислеприсовершениипокупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядокдействий при возникновенииопасныхситуацийв быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах,кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействиясэкстренными службами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знатьпорядок проведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилыхпомещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействийпри угрозеили возникновениипожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельскойместности,правилахдействийпожарныхрасчётов.

Характеризоватьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности.

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд;лифт;мусоропровод;придомоваятерритория;детскаяплощадка;площадкадлявыгуласобаки других).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактикиипорядок действий вситуацияхкриминальногохарактера.

Знатьправилаповеденияприкоммунальнойаварии,порядоквызовааварийныхслужби взаимодействиясними.

* + - 1. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитыватьразные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движениесиспользованиемсредствиндивидуальной мобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставленияознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькимипострадавшими;приопасностивозгорания;сбольшимколичествомучастников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действий криминальногохарактера).

Безопасновестисебянажелезнодорожномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности(в томчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпри

возникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действийпривозникновенииопасности(втомчислеприугрозевозникновенияпожара,совершениятеррористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

* + - 1. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».Характеризоватьисточники опасностивобщественныхместах.

Характеризоватьисточникиопасности,связанныесдействиямичеловека(возникновениетолпы,давки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации;случаи,когдапотерялсячеловек).

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.Знатьпорядок действий припопадании втолпу,давку.

Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.Знатьпорядокдействийприкриминальнойопасности.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновениипожаравразличныхобщественныхместах(лечебных, образовательных,культурныхучреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельныхконструкций.

Знатьпорядокдействийприугрозесовершениятеррористическогоакта.

* + - 1. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».Характеризоватьосновныеисточникиопасностивприроднойсреде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах;наводоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционныхи современныхсредствахнавигации.

Знатьпорядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде.

Знатьспособыподачисигналаопомощи.

Иметьпредставлениеовозможностяхвыживаниявавтономныхусловиях

(способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегреваипереохлаждения;правилахповедения привстрече с дикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.

Знатьобщиеправилаповеденияпричрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.

Знатьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризоватьрольчеловекаввозникновенииипредупрежденииприродныхпожаров.Приводитьпримеры.

Иметь представлениеомероприятияхпоборьбесприроднымипожарами,возможныхпоследствияхиспособахихсмягчения.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгеологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологическогохарактера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгидрологическогохарактера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологическогохарактера.Приводитьпримеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологическогохарактера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельностичеловеканаэкологию.

Сформировать бережное отношение к природе.Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

* + - 1. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинскихзнаний».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образжизни»,«лечение»,«профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здоровогообразажизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахихраспространенияиспособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыотинфекционныхзаболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизмедействиявакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок.Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводитьпримерыэтихзаболеванийиихвозможныхпоследствий.

Раскрыватьзначениеизобретениявакциныдляжизнилюдей.Приводитьпримеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации;не побеждены;откоторыхвакциныпоканесозданы.

Классифицироватьчрезвычайныеситуации биолого-социальногохарактера.

Приводитьпримеры.

Иметьпредставленияосамыхраспространённыхнеинфекционныхзаболеваниях.

Характеризоватьфакторырискадлявозникновениясердечно-сосудистых,онкологических, эндокринныхзаболеваний, заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрыватьрольобразажизнивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.

Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызоваскорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе,эпилепсияидругие).

Объяснятьсмыслпонятий «психическое здоровье»и «психологическое

благополучие».Знатькритериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучияифакторы,влияющиенаних.

Иметьпредставлениеоважностираннеговыявленияпсихическихрасстройств,ролиинклюзивнойсреды.

Сформироватьдоброжелательноеотношениеклюдямсособенностямипсихического развития.

Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующейситуации,злоупотребленияалкоголемиупотреблениянаркотическихсредствнапсихическое здоровьеи психологическое благополучиечеловека.

Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков.Знатьиприменятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.

Знатькритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скораямедицинскаяпомощь».

Знатьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,мероприятияпервой помощи,алгоритмпервойпомощи.

Владетьприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях.Знатьпорядокдействийвсложныхслучаяхоказанияпервойпомощи(травмыглаза;

«сложные»кровотечения;перваяпомощьсиспользованиемподручныхсредств;перваяпомощьпри несколькихтравмах одновременно).

* + - 1. Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малаягруппа».

Знатьпринципыипоказателиэффективногомежличностногообщенияиобщенияв группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомымилюдьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции;вспортивной команде).

Приводитьпримерымежличностного,групповогоимежгрупповогоконфликтов.Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтных

ситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешениямежличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействие от манипулятивного,иных форм деструктивного воздействия.Знатьразличные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формахманипуляций,втомчислесприменениемцифровыхтехнологийилисиспользованиемдеструктивныхпсихологическихтехнологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистическихсхемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространствадля «здорового»общениявнутриразличныхгруппиколлективов.

Уметьотличатьконструктивныеспособыпсихологическоговоздействияотдеструктивныхформ.

Иметьпредставлениеомеханизмахпсихологическоговлияниявбольшихгруппах.Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе(заражение; внушение;подражание).

* + - 1. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».Характеризоватьсмысл понятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательноговлиянияцифровойсреды нажизньчеловека.

Знатьпризнаки,осознаватьопасностьцифровойзависимости.Характеризоватьосновныерискицифровой среды.

Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде.Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы.Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных

устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.Характеризовать основные поведенческие рискивцифровойсреде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травлевцифровой средеи профилактическиемеры.

Характеризоватьпризнакидеструктивныхсообществидеструктивногоконтентавцифровойсреде.Знатьпризнакивовлечениявдеструктивныесообщества.Знатьправилапрофилактикиипротиводействиявовлечениювдеструктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникации вцифровойсреде.

Объяснятьсмыслпонятия«достоверностьинформации».Знатькритериипроверки достоверностиинформации.

Объяснятьсмыслпонятия«информационныйпузырь».Знатьосновныепризнаки манипуляции сознаниеми пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях созданияираспространения фейков вцифровой среде,ихосновныхвидах.

Знать правилаиосновныеинструментыраспознаванияфейковых текстовиизображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушенияхвсетиИнтернет.Знатьметодызащитыправвцифровомпространстве.

* + - 1. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизмуи терроризму»Объяснятьсмыслпонятий«терроризм»и«экстремизм»,ихвзаимосвязь.

Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваиобщества.

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизмаитерроризма.

Распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,знатьспособыпротиводействия.

Знатьпорядокдействийприобъявленииразличныхуровнейтеррористической

направленности.

Уметьдействоватьприугрозе(обнаружениибесхозныхвещей,подозрительных предметов)илисовершениитеррористическогоакта(нападениитеррористовипопыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневомналёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведенииконтртеррористической операции.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействиятерроризму.Знатьструктуруобщегосударственнойсистемыпротиводействиятерроризму.

* + - 1. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государствавобеспечении безопасности жизнии здоровьянаселения».

Знатьрольобороныстраныдлямирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийской Федерации.

ХарактеризоватьрольВооружённых СилРоссийскойФедерациивоборонестраны,борьбе смеждународным терроризмом.Приводитьпримеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».Иметьначальныезнаниявобластиобороны,основвоеннойслужбы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональнойбезопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в областигражданской обороны.

Иметьпредставленияоклассификациичрезвычайныхситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупрежденияиликвидации чрезвычайныхситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знатьправаиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.

Иметьпредставлениеоправовойосновеобеспечениянациональнойбезопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризоватьрольреализациинациональныхприоритетоввобеспечениибезопасности.

Объяснятьрольличности,общества,государствавреализациинациональныхприоритетов,приводитьпримеры.

* 1. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.
     1. Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами инормами поведения.
     2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должныспособствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственностиипроявляться,преждевсего,вуважениикпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордостиза российские достижения, в готовности к осмысленному применению принциповиправилбезопасногоповедениявповседневнойжизни,соблюдениюправилэкологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадицияммногонациональногонарода РоссийскойФедерации икжизни вцелом.
     3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1. гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогоиспособного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всейжизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственности в области защиты населения и территории Российской Федерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированностьбазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности,обществаигосударства;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизмаитерроризма,национализмаиксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасности жизнииздоровьянаселения;

готовностькучастиювдеятельностигосударственныхсоциальныхорганизацийиинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасности личности,обществаи государства;

1. патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордостиза свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии,российской армиии флота;

ценностноеотношениекгосударственнымивоеннымсимволам,историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициямВооружённыхСилРоссийскойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасности жизни издоровьялюдей;

сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственностьза егосудьбу;

1. духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанногои

ответственногоотношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельнои

ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижениюриска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье,культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрстваидобровольчества;

1. эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностииполноценногоразвитияибезопасного поведенияв повседневной жизни;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровнюразвития общей теории безопасности, современных представлений о безопасностивтехнических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний,современнойконцепции культурыбезопасности жизнедеятельности;

пониманиенаучно-практических основучебного предметаОБЖ,осознаниеегозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

способностьприменятьнаучныезнаниядляреализациипринциповбезопасногоповедения(способностьпредвидеть,повозможностиизбегать,безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

1. физическоевоспитание:

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияксвоемуздоровью издоровью окружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

1. трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельностидля развитияличности,обществаигосударства, обеспечениянациональнойбезопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требованийбезопасности впроцессетрудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовность испособность кобразованию исамообразованию напротяжениивсей жизни;

1. экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобальногохарактера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологическойграмотностииразумногоприродопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий ипредотвращатьих;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.
       1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядляобобщения,сравненияиклассификациисобытийиявленийвобластибезопасностижизнедеятельности,выявлятьихзакономерности и противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной)ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенныхкритериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможныхпоследствий дляреализации риск-ориентированногоповедения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,необходимой длярешениястоящейзадачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в областибезопасности жизнедеятельности;

осуществлять различнве виды деятельности по приобретению нового знания,его преобразованию и применению для решения различных учебных задач,в томчислеприразработкеизащитепроектныхработ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новыеидеи,самостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучётомустановленных(обоснованных) критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждуреальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)вповседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,обосновыватьпредложенияпо ихкорректировкевновых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможностьихреализации в реальныхситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задачвобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретённыезнанияинавыки в повседневную жизнь.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкак часть познавательных универсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловий информационной безопасностиличности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков,профилактике угроз и защитеотопасностейцифровойсреды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийвучебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасностиигигиены.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальныхучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопаснуюкоммуникацию, переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; пониматьзначениесоциальныхзнаков;определятьпризнакидеструктивногообщения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;безопасно действоватьпо избеганиюконфликтныхситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрениясиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

ставитьиформулироватьсобственныезадачив образовательнойдеятельностии жизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальныйспособи составлятьплан ихрешенияв конкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственностьзасвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностинаосновеличных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний другихпредметныхобластей;повышатьобразовательныйикультурныйуровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприихразрешении;вноситькоррективывсвоюдеятельность;контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,выбораоптимального решения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможностиконтролявсеговокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательнойситуации;признаватьправонаошибкусвою и чужую.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работывконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,

распределятьроли,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы,договариватьсяорезультатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результатпо совместноразработаннымкритериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;предлагатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости; проявлятьтворчество иразумнуюинициативу.

* + 1. ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖнауровнесреднего общегообразования
       1. Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличногоигрупповогобезопасногоповедениявинтересахблагополучияиустойчивогоразвитияличности,обществаигосударства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневной жизни.
       2. Предметные результаты,формируемые в ходе изученияОБЖ, должныобеспечивать:

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения дляличности, общества, государства; знание правил безопасного поведенияи способовихприменениявсобственномповедении;
2. сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличныхситуациях(вбыту,транспорте,общественныхместах,вприроднойсреде,всоциуме,вцифровойсреде);владениеосновнымиспособамипредупрежденияопасныхиэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуациях;
3. сформированностьпредставленийоважностисоблюденияправилдорожногодвижениявсемиучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте; знаниеправилбезопасногоповедениянатранспорте,умениеприменять

ихнапрактике;знаниеопорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

1. знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде,умениеприменять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуацияхприродногохарактера;сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношениякприроде,разумногоприродопользования;
2. владениеосновамимедицинскихзнаний:владениеприёмамиоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера;
3. знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеявлениявсоциальномвзаимодействии,втомчислекриминальногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированностьнетерпимостикпроявлениямнасилиявсоциальномвзаимодействии;
4. знанияоспособахбезопасногоповедениявцифровойсреде,умениеприменять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде(в томчислекриминальногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоватьим;
5. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практикедляпредупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре вбыту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаиобязанности граждан вобласти пожарнойбезопасности;
6. сформированность представлений об опасности и негативном влияниинажизньличности,общества,государстваэкстремизма,терроризма;знаниеролигосударствавпротиводействиитерроризму;умениеразличатьприёмывовлеченияв

экстремистскую и террористическую деятельность и противодействоватьим; знаниепорядкадействийприобъявленииразногоуровнятеррористическойопасности;знаниепорядкадействийприугрозесовершениятеррористическогоакта,присовершениитеррористическогоакта,припроведенииконтртеррористическойоперации;

1. сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременноммире,угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знаниеоснов обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданинавобластигражданскойобороны;знаниедействияприсигналахгражданскойобороны;
2. знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадачиосновных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,правиобязанностейгражданинавэтойобласти;
3. знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленныхназащитунаселенияотвнешнихивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечении безопасности.
   * + 1. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечиваетсяпосредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулей ОБЖ.
       2. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЖ.
4. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.37.1.Целевой раздел.
   * 1. На уровне среднего общего образования продолжается формированиеуниверсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекскоторыхзакрепленвоФГОССОО.
     2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастных

особенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДцеленаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковомвозрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихсяна уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьныйвозраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления изсредствауспешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.РазвиваетсяспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДнавнеучебныеситуации.Выработанныенабазепредметногообученияиотрефлексированные,УУДиспользуютсякакуниверсальныев различныхжизненныхконтекстах.

* + 1. Науровнесреднегообщегообразованиярегулятивныедействиядолжныприрастизасчетумениявыбиратьуспешныестратегиивтрудныхситуациях,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве.РазвитиерегулятивныхдействийнапрямуюсвязаносразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных,исследовательских,проектных,профессиональныхзадач, дляэффективногоразрешенияконфликтов.СтаршийшкольныйвозрастявляетсяключевымдляразвитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формированиеобразовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказываетсявситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкиквыборубудущей профессии.
    2. Программа развития УУД направлена на повышение эффективностиосвоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоениезнанийиучебныхдействий;формированиеуобучающихсясистемныхпредставленийиопытапримененияметодов,технологийиформорганизации

проектнойиучебно-исследовательскойдеятельностидлядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатов образования.

* + 1. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюисамоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров иустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками;

повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметныхобластях,учебно-исследовательской, проектной, социальнойдеятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасного использованияИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивого развитияобщества;

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности.

* 1. Содержательныйраздел.
     1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

* + 1. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднегообщегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы(далее–ФРП)отражаютопределенныевоФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредметанауровнесреднегообщегообразования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темамучебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

* + 1. Описание реализации требований формирования УУД в предметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельнымпредметнымобластям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединиц,языковыхфактовипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениямирусскойизарубежнойлитературы, интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данныхвнаблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитературных

произведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;толковатьлексическоезначениесловапутёмустановленияродовыхивидовыхсмысловыхкомпонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнакиреалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем(например,схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и «нн»всловахразличныхчастей речи)и другие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачис учётоманализаимеющихсяданных, представленныхввидетекста,таблицы, графикиидругие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верныеи неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректироватьтекст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётомсобственногоречевого ичитательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуювхудожественном произведении,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;сопоставлятьтекстсдругимипроизведениямирусскойизарубежнойлитературы,интерпретациями вразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в томчисле при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

* + - * 1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактера(например,олексическойсочетаемостислов,обособенностиупотреблениястилистическиокрашенной лексикиидругие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительныхсредствязыка,опричинахизмененийвлексическомсоставерусскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевойзадачи,критическиоцениватьихдостоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, приподборе примеров о роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации, средства межнационального общения, национального языкарусскогонарода,одногоизмировыхязыковидругие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредстваиспособы действия в собственную речевую практику (например, применять знания онормахпроизношенияиправописания,лексических,морфологическихидругихнормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучения литературных произведений, в познавательную и практическую областижизнедеятельности;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойи другихкультур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами современного литературоведения; определять и учитыватьисторико-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализахудожественныхпроизведений.

* + - * 1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииизэнциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и еёцелевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации(презентация,таблица,схемаидругие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной иписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,логично,аргументированоизлагатьсвоюточкузренияпопоставленной проблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

аргументировановестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректновыражатьсвоёотношениексуждениямсобеседников,проявлятьуважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать своивозражения,задаватьвопросы по существуобсуждаемой темы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустные иписьменные текстыс учётом целииособенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмиинойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей, взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координироватьдействияпоихдостижению;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщий результат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустной иписьменнойформе;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальныйи(или)коллективныйучебныйпроект.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимыекоррективы;

оцениватьприобретённыйопыт,втомчислеречевой;анализироватьиоценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты,ошибки идругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и ихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опытуикорректироватьсобственнуюречьс учётом целей иусловий общения;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;

осознаватьценностноеотношениеклитературекакнеотъемлемойчастикультуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности,втомчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсуждениялитературныхгероевипроблем, поставленныхв художественныхпроизведениях.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиеиисследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогиимежду способами выражениямыслисредствами иностранногои родногоязыков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений

иностранногоязыка;сравнивать,классифицироватьиобобщатьих;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранногоязыка(например,грамматическихконструкциииихфункций);

сравниватьразныетипыижанрыустных иписьменныхвысказыванийнаиностранномязыке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхи

письменныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользования результатованализавсобственныхвысказывания;

проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымиявлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в видеэлектронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или вовнеурочной деятельности;

проводитьнебольшоеисследованиемежкультурногохарактерапоустановлению соответствий иразличийв культурных особенностях родной страныи страныизучаемогоязыка.

* + - * 1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста,

выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступнымисредствами (в виде ключевых слов,плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.37.2.3.2.3.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

включаетумения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях всоответствии сусловиями ицелями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованиемязыковыхсредств изучаемого иностранногоязыка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем(текст,таблица,схемаидругие)всоответствиис коммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи ивидатекста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием,снахождениеминтересующейинформации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативнойзадачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений);

публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностей аудитории;

осуществлятьделовуюкоммуникациюнаиностранномязыкеврамкахвыбранногопрофиля сцельюрешенияпоставленнойкоммуникативнойзадачи.

37.2.3.2.4. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи,

определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного

взаимодействия;

оказывать влияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоиск совместного решенияпоставленнойзадачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормы межкультурногообщения.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формированиеуниверсальныхучебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятькачества,характеристикиматематическихпонятийиотношениймеждупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагатькритерии длявыявлениязакономерностейи противоречий;

воспринимать,формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии;

проводитьсамостоятельнодоказательстваматематическихутверждений(прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственные сужденияи выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

включаетбазовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,

устанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепоустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры,повыявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использоватьразличныеметоды;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новыхусловиях.

* + - * 1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различныхформах;

оцениватьнадежностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям,восприниматьеекритически;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопроси длярешениязадачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем,обобщать,моделироватьматематически:делатьчертежиикраткиезаписипоусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьс помощьюформул;

формулироватьпрямыеиобратныеутверждения,отрицание,выводитьследствия;распознаватьневерныеутверждения инаходитьвнихошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяя

индукцию,дедукцию,аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектовипроцессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;представлятьрезультаты моделированиявнаглядномвиде.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

входеобсуждениязадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога;вкорректной формеформулироватьразногласияи возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результатыиходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудитории;

участвоватьв групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений,

«мозговыештурмы»идругие),используяпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс ирезультатработы; обобщатьмнениянесколькихлюдей;

выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректироватьсучетомновойинформации;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижения результатовдеятельности.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических,биологическихявлениях,например,анализироватьфизическиепроцессыиявлениясиспользованиемфизических законовитеорий,например,законасохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся кодномуклассухимическихсоединений;

определятьусловияприменимостимоделейфизическихтелипроцессов(явлений),например,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютноупругаядеформация,моделейгаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных ипрактическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществи химическихреакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетомполученияновыхзнаний о веществахи химическихреакциях;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,анализироватьиоценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязненияокружающейсредыспозицийэкологическойбезопасности;влияниярадиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональномприродопользовании(впроцессеподготовкисообщений,выполнениягрупповыхпроектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, такихкак:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасногоприменениявпрактической жизни.

* + - * 1. Формированиеуниверсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериода малых колебаний математического маятника от параметров колебательнойсистемы;

проводитьисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами,например:зависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимостиполезноймощности источникатокаот силытока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы опрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальной

скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскостина заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (науглубленномуровне);

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиями и методами,например,описывать изученные физическиеявленияипроцессысиспользованиемфизических величин,например: скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергияиимпульсфотона;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластидеятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающейжизни,например:отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей,например,решатькачественныезадачи,втомчислеинтегрированногоимежпредметногохарактера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,требующиеприменения знанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы,закономерности и физическиеявления(набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоось вращения;конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебных познавательных действийвключаетработусинформацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации ицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,подготавливатьсообщенияометодахполученияестественнонаучныхзнаний,открытияхв современнойнауке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использовать

информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредставленияинформацииприподготовкесообщенийоприменениизаконовфизики,химиивтехникеи технологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформациивобластиестественнонаучногознания,проводитьихкритическийанализиоценкудостоверности.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точкузрения;

при обсуждении физических,химических,биологических проблем,способоврешения задач, результатов учебных исследований и проектов в областиестествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительныхисточников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительныхисточниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде»,

«Электромагнитныеявлениявприроде»,«Световыеявлениявприроде»).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики,химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьи формулироватьзадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задачпофизике и химии, план выполнения практической или исследовательской работысучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственностьза решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в областифизики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вноситькоррективыв

деятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияпри решении качественныхи расчетныхзадач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждениирезультатовучебныхисследований илирешенияфизическихзадач.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельноформулироватьсоциальныепроблемы,рассматриватьихвсесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединстве и взаимодействииосновныхсфер исоциальныхинститутов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификацииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам,типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправленияитипамгосударственногоустройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязиподсистемиэлементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономическихпоказателейикачестважизни,изменениямисодержанияпарниковыхгазовватмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания,социальные явленияи события, их роль и последствия, например, значение географических факторов,определяющихостротуглобальныхпроблем,прогнозыразвитиячеловечества,значение импортозамещениядляэкономики нашей страны;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности,например,связанныеспопытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие событияистории России.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностидляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)сиспользованияфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникисоциальнойинформацииразныхтипов;представлятьеерезультатыввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторических событий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссии ивсемирнойистории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболееаргументированнуюпозицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыикритерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географическихзадач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнениипрактическихработ;

проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов изучения социальныхявлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки,атакже специальные методы социального познания, в том числе социологическиеопросы,биографический метод,социальноепрогнозирование,методмоделирования

исравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциального познания.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

владеть навыками получения социальной информации изисточников разныхтипов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описанияиобъяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по историиРоссии изарубежныхстран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различныхвидови форм представления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализасоциальнойинформацииосоциальномиполитическомразвитиироссийскогообщества,направленияхгосударственнойполитикивРоссийскойФедерации,правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточниковразноготипаврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

оцениватьдостоверностьинформациинаосноверазличениявидовписьменных исторических источниковпо истории России и всемирной истории,выявленияпозицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойи дополнительнойинформации,достоверностисодержания.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствос

культурой,традициямииобычаяминародовРоссии;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностейкаждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общениипо вопросамразвитияобществавпрошломи сегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарнойподготовкой.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачисиспользованиемисторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страныдлязащиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономического и культурного развитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,используясоциально-гуманитарныезнаниядлявзаимодействияспредставителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

* + 1. Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.
       1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую формуорганизациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсясамостоятельноподруководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одногоили несколькихизучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).
       2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательской

деятельности,критическогомышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногопримененияприобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач,используязнанияодногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планированияработы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациирезультатовисследованиянаосновесобранныхданных,презентациирезультатов.

* + - 1. Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногоили двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом,идолженбытьпредставленввидезавершенногоучебногоисследованияилиразработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.
      2. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность,призванную обеспечивать формированиеу нихопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста,взрослыми,науровнесреднегообщегообразования, имеетсвоиособенности.
      3. Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельностиполидисциплинарногохарактера,необходимыхдляосвоениясоциальнойжизниикультуры. Обучающиеся самостоятельноформулируют предпроектную идею, ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое.Используютсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментинтерпретациирезультатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проектадолжныбытьориентированынаинтеграциюзнанийииспользованиеметодовдвухиболееучебныхпредметоводнойили несколькихпредметныхобластей.
      4. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатовпроектной работы может проводитьсяне в школе, а в том социальном и культурномпространстве,гдепроектразворачивался.Еслиэтосоциальныйпроект,тоегорезультатыдолжныбытьпредставленыместномусообществуилисообществуволонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловыхлюдей.
      5. Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениями проектной и исследовательской деятельностиявляются: социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.
      6. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад,реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а такжеобразовательное событие,социальноемероприятие(акция).
      7. Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Дляучебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы,полноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленных задач.Дляучебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат,насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженернаяконструкцияидругие.
      8. Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроектадолжнаосуществлятьсясучетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Целесообразнособлюдатьобщийалгоритмпедагогического сопровождения индивидуального проекта, включающийвычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач,сбор информации/исследование/разработку образца, подготовкуи защиту проекта,анализ результатоввыполнения проекта,оценкукачества выполнения.
      9. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизации проектных «дней» или «недель», в рамках проведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.

Независимо от формата мероприятий,на заключительном мероприятии отчетногоэтапаобучающимсядолжнабытьобеспеченавозможность:

представитьрезультатысвоейработывформеписьменныхотчетныхматериалов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектроннойпрезентации;

публично обсудить результатыдеятельности собучающимися,педагогами,родителями,специалистами-экспертами,организациями-партнерами;

получитьквалифицированнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностиотчленовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представители вузов,научныхорганизацийи других).

Регламентпроведениязащитыпроекта,параметрыикритерииоценкипроектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.Параметры икритерии оценки проектной деятельности должны разрабатыватьсяи обсуждаться собучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений,внесенныхвпроектотмоментазамысла(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создаетсяэкспертная комиссия, в которую входят педагогии представители администрацииобразовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообществаитехсфердеятельности,врамкахкоторыхвыполняютсяпроектные работы.

* 1. Организационныйраздел.
     1. УсловияреализациипрограммыформированияУУДдолжныобеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательской деятельностиобучающихся.
     2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,

руководящимииинымиработниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу среднегообщего образования.

* + 1. Педагогическиекадрыдолжныиметьнеобходимыйуровеньподготовки для реализации программы формирования УУД, что может включатьследующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУДилиучаствовали вовнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменения

выбраннойпрограммыпоУУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредмета всоответствиисособенностямиформирования конкретныхУУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательской деятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качестваформированияУУДврамкаходногоили несколькихпредметов.

* + 1. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристикорганизацииобразовательногопространстванауровнесреднегообщегообразования,обеспечивающихформированиеУУДвоткрытомобразовательномпространстве:

сетевоевзаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиорганизациямиобщегоидополнительногообразования,сучреждениямикультуры;

обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойорганизации,обеспечениевозможностивыбораобучающимсяформы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя,учебной группы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлемента

индивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявпроектнуюдеятельность,втомчислевдеятельностьсоциальногопроектированияисоциального предпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерскихорганизациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахипроектах.

* + 1. К обязательным условиям успешного формирования УУД относитсясоздание методически единого пространства внутри образовательной организациикак вовремяуроков,такивнеих.

1. **Рабочаяпрограммавоспитания.**
   1. Пояснительнаязаписка.
      1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее–Программавоспитания)служитосновойдляразработкирабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцессавсехуровнейобщегообразования, соотносится с рабочими программами воспитаниядля образовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессиональногообразования.
      2. Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальными институтамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурной и гражданской идентичностиобучающихся.

* + 1. Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.
    2. Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитанияеёсодержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии сособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённоеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы, особыеобразовательныепотребностиобучающихся.
  1. Целевойраздел.
     1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организацииопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.
     2. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерациив сферевоспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющейроссийские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовой к мирномусозиданиюи защитеРодины.
     3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
        1. Цельвоспитания обучающихся в образовательной организации:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаоснове традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свободчеловека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственностиза его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда,приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости,коллективизма,взаимопомощиивзаимоуважения,историческойпамятиипреемственностипоколений,единстванародовРоссии19),атакжепринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства.

* + - 1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,

традициям(ихосвоение,принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,примененияполученныхзнаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммв соответствии сФГОССОО.

* + - 1. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознание российской гражданской идентичности;сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

19Пункт5Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,утвержденныхУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№809.

* + - 1. Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности, возрастосообразности.
    1. Направлениявоспитания.
       1. ПрограммавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОССООиотражаетготовностьобучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опытдеятельности наихоснове,втомчислев части:
          1. Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободами обязанностямгражданинаРоссии,правовой и политическойкультуры.
          2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любвикродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российской культурнойидентичности.
          3. Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамяти предков.
          4. Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,приобщения клучшимобразцамотечественного и мировогоискусства.
          5. Физическоговоспитания,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия–развитиефизических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях.
          6. Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной деятельности.
          7. Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды.
          8. Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получениюзнаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.
    2. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.
       1. Требования к личностным результатам освоения обучающимисяООПСООустановленыФГОССОО.

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОССОО.

* + - 1. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательного пространства.
      2. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщего образования.
         1. Гражданскоевоспитание:

осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональномроссийскомобществе,в мировомсообществе;

сознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонациональногоисторического сознания;

проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,сохранятьизащищатьисторическую правду;

ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаи правопорядка,прависвободсограждан;

осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипосоциальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявленийэкстремизма,терроризма,коррупции, антигосударственнойдеятельности;

обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихи другиеобъединениях,акциях,программах).

* + - * 1. Патриотическоевоспитание:

выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,приверженностьк родной культуре,любовьк своемународу;

сознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации,РоссийскомуОтечеству, российскуюкультурнуюидентичность;

проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам,памятникамнародов,проживающихвродной стране–России;

проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурной идентичности.

* + - * 1. Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,конфессионального самоопределения;

действующийиоценивающийсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственныхценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтимценностям;

проявляющий уважениек жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческоговыбораисамоопределения,кпредставителямразличныхэтническихгрупп,религийнародовРоссии,ихнациональномудостоинствуирелигиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всехграждан;

понимающийидеятельновыражающийценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалогслюдьмиразныхнациональностей,отношениякрелигииирелигиознойпринадлежности, находитьобщие целиисотрудничатьдляихдостижения;

ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционныхсемейныхценностей,пониманиябракакаксоюзамужчиныиженщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятиянасилиявсемье,уходаотродительскойответственности;

обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественной имировой духовнойкультуры.

* + - * 1. Эстетическоевоспитание:

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российского и мировогохудожественного наследия;

проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющийкритически оцениватьэтовлияние;

проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве;

ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейвразныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройствособственногобыта.

* + - * 1. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениииукреплениисвоего здоровьяиздоровьядругихлюдей;

соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,в томчислебезопасного поведенияв информационной среде;

выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующий безопасный и здоровыйобразжизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вредадляфизического ипсихического здоровья;

демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состояниядругихлюдейсточкизрениябезопасности, сознательногоуправлениясвоим эмоциональнымсостоянием;

развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным).

* + - * 1. Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатытруда,трудовыеипрофессиональныедостижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны,трудовыедостиженияроссийского народа;

проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числепредпринимательскойдеятельности вусловияхсамозанятостиилинаёмноготруда;

участвующийвсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразноговидавсемье,общеобразовательнойорганизации,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудевканикулярныепериоды,сучётомсоблюдениязаконодательстваРоссийскойФедерации;

выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешнойпрофессиональной и общественнойдеятельности;

понимающийспецификутрудовойдеятельности,регулированиятрудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться всовременномобществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своейсемьи,общества.

* + - * 1. Экологическоевоспитание:

демонстрирующий в поведениисформированность экологической культурынаосновепониманиявлияниясоциально-экономических процессов наприроду,втомчисленаглобальномуровне, ответственностьзадействиявприроднойсреде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,

бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве;

имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретении другимилюдьми.

* + - * 1. Ценностинаучногопознания:

деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётомсвоихинтересов,способностей,достижений;

обладающийпредставлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значениянауки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достовернойнаучной информации и критики антинаучныхпредставлений;

развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

* 1. Содержательныйраздел.
     1. Укладобразовательнойорганизации.
        1. Вданномразделераскрываютсяосновныеособенностиукладаобразовательной организации.
        2. Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизациииаккумулируетключевыехарактеристики,определяющиеособенностивоспитательногопроцесса.Укладобразовательнойорганизацииудерживаетценности,принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традициивоспитания,восновекоторыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяетусловияисредствавоспитания,отражающиесамобытныйобликобщеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательномпространстве,социуме.
        3. Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительныххарактеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитаниявобразовательной организации.
        4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):основныевехиисторииобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия,

деятеливеёистории;

цельобразовательнойорганизациивсамосознанииеёпедагогическогоколлектива;

наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятиявобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы;

традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавобразовательнойорганизации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможностивразвитии,совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательнаяорганизация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные,муниципальные,международные,сетевыеидругие),включённыевсистемувоспитательной деятельности;

реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики,определяющие«уникальность»образовательнойорганизации;результатыихреализации,трансляции в системеобразования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективныхрезультатовввоспитательнойдеятельностиирешенияэтихпроблем,отсутствующие или недостаточновыраженныевмассовойпрактике.

* + - 1. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):особенностиместоположенияисоциокультурногоокружения

образовательнойорганизации,историко-культурная,этнокультурная,конфессиональнаяспецификанаселенияместности,включённостьвисторико-культурный контекст территории;

контингентобучающихся,ихсемей,егосоциально-культурные,этнокультурные,конфессиональныеииные особенности,состав (стабильныйилинет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями,обучающихся с ОВЗ, находящихсявтруднойжизненнойситуацииидругое;

организационно-правоваяформаобразовательнойорганизации,наличиеразных уровней общего образования, направленность образовательных программ,втом числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебныхпредметов;

режимдеятельностиобразовательнойорганизации,втомчислехарактеристикипорешениюучастниковобразовательныхотношений(формаобучающихся,организацияпитанияи другое);

наличиевариативныхучебныхкурсов,практикгражданской,духовно-нравственной,социокультурной,экологическойидругойвоспитательнойнаправленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участниковобразовательныхотношений,авторскихкурсов,программвоспитательнойнаправленности,самостоятельноразработанныхиреализуемыхпедагогическимиработниками образовательнойорганизации.

* + 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.
       1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностивэтомразделепланируются,представляютсяпомодулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работывучебном году в рамках определённого направления деятельностив образовательнойорганизации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особымиусловиями,средствами,возможностямивоспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность,взаимодействиес родителямии другое).

* + - 1. ВПрограммевоспитанияпредставленыописаниявоспитательнойработы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиямреализацииобразовательныхпрограмм(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельностьидругое).Разделможнодополнитьописаниемдополнительных(вариативных) модулей, если такая деятельность реализуетсяв общеобразовательнойорганизации(дополнительноеобразование,детскиеобщественныеобъединения,школьныемедиа,школьныймузей,добровольческаядеятельность,школьныеспортивные клубы, школьные театры, наставничество),а также описанием иныхмодулей,разработанных образовательной организацией.
      2. Последовательность описания модулей является ориентировочной,врабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизацииихможнорасположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациипосамооценкепедагогическогоколлектива.
      3. Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) можетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательнойорганизации илизапланированные):

максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционныхдуховно-нравственных и социокультурных ценностей, российского историческогосознаниянаосновеисторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуацийдляобсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвопределениивоспитательныхзадачуроков,занятий;

включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;

выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализациюприоритетавоспитаниявучебной деятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказыванийсвоего мнения, выработки своего личностного отношенияк изучаемым событиям,явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы–интеллектуальных,стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствуетразвитиюкритическогомышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общениясосверстникамиипедагогическимиработниками,соответствующиеукладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательнойатмосферы;

организациюнаставничествамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,планированиеивыполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектоввоспитательной направленности.

* + - 1. Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамкахвыбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другиеформы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемыев образовательнойорганизации илизапланированные):

курсы,занятияпатриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности;

курсы,занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурамнародовРоссии,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,духовно-историческомукраеведению;

курсы,занятияпознавательной,научной,исследовательской,просветительской направленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видови жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

* + - 1. Модуль«Классноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особоговида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организацииилизапланированные):

планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематической направленности;

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастияклассоввобщешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимсявихподготовке,проведенииианализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования днейрожденияобучающихся,классныевечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,участиеввыработке такихправил поведения вобразовательной организации;

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутёмнаблюдениязаихповедением,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(принеобходимости)спедагогом-психологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемостьидругое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями,сдругимиобучающимисякласса;

индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебнойобстановке,участвоватьв родительских собранияхкласса;

организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положениивклассе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучителями,администрацией;

созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе,общеобразовательной организации;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеи общеобразовательнойорганизации;

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий.

* + - 1. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиесяв образовательнойорганизации илизапланированные):

общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,региональнымипраздниками,памятнымидатами,вкоторыхучаствуютвсеклассы;

участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,

мире;

торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходом на следующийуровень образования,символизирующие приобретениеновыхсоциальныхстатусоввобразовательнойорганизации,обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихсяипедагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достижениявконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательнойорганизации,своейместности;

социальныепроектывобразовательнойорганизации,совместноразрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками,втом числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной,экологической,патриотической,трудовойи другойнаправленности;

проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемыесовместноссемьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связис памятнымидатами,значимыми событиями дляжителей населенногопункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающиев себякомплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,экологической,трудовой,спортивно-оздоровительнойидругойнаправленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование,заприглашениеивстречугостейидругих),помощьобучающимсявосвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимисяразныхвозрастов,спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми.

* + - 1. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиесяв образовательнойорганизации илизапланированные):

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальными партнёрами образовательной организации;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебнымпредметам,курсам,модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,напредприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями,в томчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценкемероприятия;

литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слётыидругие,организуемыепедагогическимиработниками,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсядляизученияисторико-культурныхмест,событий,биографийпроживавшихвэтойместности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурныхландшафтов,флорыи фауныи другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношением кделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

* + - 1. Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной средыможет предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входев образовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона;

организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических,народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитников Отечества;

изготовление,размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиоивидео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовной культурынародов России;

организациюиподдержаниевобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийской Федерации;

оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях(холлпервогоэтажа,рекреации),содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяи другое;

разработкуипопуляризациюсимволикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюмаобучающихсяидругое),используемойкакповседневно,так и вторжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работобучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,знакомящихсработамидругдруга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерритории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,спортивныхи игровыхплощадок,зонактивного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободногокнигообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлятьдляобщегоиспользованиясвои книги,братьдлячтениядругие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,ихродителямипоблагоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;

разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн);

разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидругих),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступнаядляобучающихсясособымиобразовательными потребностями.

* + - 1. Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

созданиеидеятельностьвобразовательнойорганизации,вклассахпредставительныхоргановродительскогосообщества(родительскогокомитетаобразовательнойорганизации,классов),участвующихвобсужденииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогосообщества вУправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяипедагогов,условий обученияивоспитания;

родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьурокии внеурочныезанятия;

работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения,собсуждениемактуальныхвопросоввоспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),накоторых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультациипсихологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российскихконфессий,обмениватьсяопытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организациивИнтернете,интернет-сообщества,группысучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуетсясовместнаядеятельность;

участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлеченияродителей (законныхпредставителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовкеи проведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;

приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

* + - 1. Модуль«Самоуправление».

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции, имеющиеся вобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советобучающихсяили других),избранныхобучающимися;

представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобразовательнойорганизацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательной работы, в анализе воспитательной деятельностив образовательнойорганизации.

* + - 1. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции, имеющиеся вобразовательнойорганизацииилизапланированные):

организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости идругое);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работниковсоциальныхслужб,правоохранительных органов,опеки и других);

разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организациюмежведомственного взаимодействия;

вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программы профилактической направленности социальных и природных рисковвобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокруженииспедагогами,

родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,культы,субкультуры,группывсоциальных сетях;побезопасностивцифровойсреде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарнойбезопасности,антитеррористическойиантиэкстремистскойбезопасности,гражданской оборонеидругие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостик негативнымвоздействиям,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению,познания(путешествия),испытания себя (походы,спорт), значимого общения, творчества, деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественной идругой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаяхпоявления,расширения,влияниявобразовательнойорганизациимаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,сагрессивнымповедениеми других);

профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясОВЗи другие).

* + - 1. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиесяв образовательнойорганизации илизапланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияи другие);

участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематической направленности;

проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательной направленности;

проведениеоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских)спредставителямиорганизаций-партнёровдляобсужденийактуальныхпроблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципального образования,региона,страны;

реализациясоциальныхпроектов,совместноразрабатываемыхобучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойидругойнаправленности,ориентированныхнавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

* + - 1. Модуль«Профориентация».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыобразовательнойорганизацииможетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиесявобщеобразовательнойорганизацииилизапланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условияхразной профессиональнойдеятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представленияосуществующихпрофессияхиусловияхработы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;

организациюнабазедетскоголагеряприобразовательнойорганизациипрофориентационныхсменсучастиемэкспертоввобластипрофориентации,где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представлениеоб ихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развитьсоответствующиенавыки;

совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей

(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальныхособенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениеввыбореимибудущейпрофессии;

освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаучастниковобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности,дополнительного образования.

* 1. Организационныйраздел.
     1. Кадровоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениявобразовательнойорганизации,всоответствиисФГОСобщегообразованиявсехуровней,поразделениюфункционала,связанногоспланированием,организацией,обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышенияквалификациипедагогическихработниковвсферевоспитания;психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся,втомчислесОВЗидругихкатегорий;попривлечению специалистов других организаций(образовательных,социальных,правоохранительныхидругих).

* + 1. Нормативно-методическоеобеспечение.

Вданномразделемогутбытьпредставленырешениянауровнеобразовательнойорганизациипопринятию,внесениюизмененийвдолжностныеинструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательного

процесса,сотрудничествуссоциальнымипартнёрами,нормативному,методическомуобеспечениювоспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятсяизменения всвязис утверждениемрабочей программывоспитания.

* + 1. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями.
       1. Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламисучётомналичияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.ТребованиякорганизациисредыдляобучающихсясОВЗотражаютсявадаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждойнозологической группы.
       2. Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов,изсемеймигрантов,билингвыидругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением,–создаютсяособыеусловия(описываютсяэтиусловия).
       3. Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательными потребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивобщеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьямсостороны всехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностей и возможностейкаждого обучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальной компетентности.

* + - 1. Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями необходимо ориентироватьсяна:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямис использованием соответствующих возрасту и физическому и (или)психическомусостояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организациейсовместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихсясособымиобразовательными потребностями.

* + 1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позицииобучающихся.
       1. Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию уобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.
       2. Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешности обучающихсястроитсянапринципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся онаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательной организации;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливости при выдвижениикандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерно большихгрупппоощряемыхидругое);

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулировать

индивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившими награды);

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующее действиесистемыпоощрения).

* + - 1. Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их составрасширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительнаяподдержка.
      2. Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,фиксирующихи символизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).Кроме индивидуальногопортфолиовозможноведение портфолиокласса.

* + - 1. Рейтингиформируютсячерезразмещениеимен(фамилий)обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классоввпоследовательности,определяемойихуспешностью,достижениями.
      2. Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классов)можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявобразовательнойорганизациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощи обучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителей иихдеятельности.

* + - 1. Использованиерейтингов,ихформа,публичность,привлечениеблаготворителей,втомчислеизсоциальныхпартнёров,ихстатус,акции,деятельность должнысоответствоватьукладу общеобразовательной организации,цели,задачам,традициямвоспитания,согласовыватьсяспредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношенияв образовательной организации.
    1. Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатамиобучающихся на уровне среднего общего образования, установленнымиФГОС СОО.Основным методом анализа воспитательного процессав образовательнойорганизацииявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующего ихрешенияспривлечением(при

необходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включаетсяв календарныйплан воспитательнойработы.

* + 1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранениеукладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися иродителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задачвоспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм исодержания совместной деятельностис обучающимися, коллегами, социальнымипартнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие–эторезультат как организованного социального воспитания, в котором образовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,такистихийной социализации,исаморазвития.

* + 1. Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса(предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяизособенностейуклада,традиций,ресурсовобразовательнойорганизации,контингентаобучающихсяи другого).
       1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.38.4.7.1.1.Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,

являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждением результатов на методическом объединении классных руководителейили педагогическомсовете.

* + - * 1. Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическоенаблюдение.
        2. Вниманиепедагогическихработниковконцентрируетсянавопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод;

какиепроблемы,затруднениярешитьне удалосьипочему;

какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

* + - 1. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.
         1. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельности обучающихсяи взрослых.
         2. Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальнымпедагогом(приналичии),класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,совета обучающихся.
         3. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут бытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисоветаобучающихся.
         4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединенийклассныхруководителей илипедагогическомсовете.
         5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством(выбираютсявопросы, которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):

реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;организуемой внеурочной деятельности обучающихся;деятельности классных руководителей и их классов;проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;внешкольныхмероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;взаимодействия с родительскимсообществом;деятельностиученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;деятельности по профориентации обучающихся;идругоепо дополнительныммодулям.

* + - * 1. Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.
        2. Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректораповоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприегоналичии)вконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальным органом управления вобщеобразовательнойорганизации.

# Организационныйраздел

1. **Учебныйплансреднегообщегообразования.(Приложение)**
   1. Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень,трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей),практики,иныхвидовучебнойдеятельности20.
   2. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующихобразовательную программу среднего общего образования (далее– федеральныйучебныйплан),обеспечиваетреализациютребованийФГОССОО,определяетобщиерамкиотбораучебногоматериала,формированияперечнярезультатовобразованияи организации образовательной деятельности.
   3. Федеральныйучебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;

распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

* 1. Федеральныйучебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственного языка Российской Федерации, а также возможность преподаванияи изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в томчислерусскогоязыкакакродногоязыка,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации.Вслучаях,предусмотренныхзаконодательством

20Пункт22статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обученияна государственных языках республик Российской Федерации и родном языке изчисла языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а такжеустанавливаетколичествозанятий.

* 1. Федеральныйучебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти,формируемойучастниками образовательныхотношений.
     1. Обязательнаячасть федерального учебногопланаопределяет составучебныхпредметовобязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.
     2. Частьфедеральногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательных отношений,определяет время,отводимоена изучениеучебныхпредметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребности обучающихсясОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может бытьиспользовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебныхпредметовобязательной части,втомчисленауглубленномуровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

* 1. Винтересахобучающихся,сучастиемобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,

в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося(содержаниеучебныхпредметов,курсов,модулей,темпиформыобразования).

* 1. Учебныйпланопределяетколичествоучебныхзанятийза2годанаодного обучающегося– не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34часовв неделю).
  2. Федеральныйучебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныйпредмет | Уровеньизученияпредмета | |
| базовый | углубленный |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | Б |  |
| Литература | Б | У |
| Роднойязыкироднаялитература | Роднойязык | Б |  |
| Роднаялитература | Б |  |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | Б | У |
| Второйиностранныйязык | Б |  |
| Общественно-научныепредметы | История | Б | У |
| Обществознание | Б | У |
| География | Б | У |
| Математикаиинформатика | Математика | Б | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественно-научныепредметы | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Физическаякультура,основы безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | Б |  |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | Б |  |
|  | Индивидуальныйпроект |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительныеучебныепредметы,курсыпо выборуобучающихся |  |  |

* 1. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный пландолжнысодержатьнеменее13учебныхпредметов(«Русскийязык»,«Литература»,

«Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История»,

«Обществознание»,«География»,«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»)ипредусматриватьизучениенеменее2учебныхпредметовнауглубленномуровнеизсоответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с нейпредметной области.

* 1. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) вучебный план можетбыть включено изучение 3 и более учебных предметов науглубленномуровне.Приэтомобразовательнаяорганизациясамостоятельнораспределяетколичествочасов,отводимыхна изучение учебныхпредметов.
  2. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренныхдействующимзаконодательствомРоссийскойФедерациивобластиобразования,возможность изучениягосударственных языков республик Российской Федерациииз числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и роднойлитературыосуществляетсяпозаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностейорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.
  3. Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоорганизацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется позаявлениямобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприналичиивозможностейорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность.
  4. Образовательнаяорганизацияобеспечиваетреализациюучебныхплановодногоилинесколькихпрофилейобучения:естественно-научного,гуманитарного,социально-экономического,технологического,универсального.
  5. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного,гуманитарного,социально-экономического,технологического,количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуетсяреализовыватьобразовательнойорганизациейзасчетчасовчасти,формируемойучастниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счётпосещенияобучающимисяспортивныхсекцийшкольныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей по видамспорта.
  6. Вучебномпланедолжнобытьпредусмотреновыполнениеобучающимисяиндивидуального(ых)проекта(ов).Индивидуальныйпроектвыполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) повыбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двухлетврамкахучебного времени,специальноотведенногоучебным планом.
  7. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первуюочередьнаконструированиевыбораобучающегося,егосамоопределениеипедагогическоесопровождениеэтихпроцессов.Могутбытьвыделенычасынаконсультированиестьютором,психологом,учителем,руководителемобразовательной организации.
  8. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждогоклассанедолженпревышатьпродолжительностивыполнения3,5часа.Образовательнойорганизациейосуществляетсякоординацияиконтрольобъёмадомашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствиисГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.
  9. Вучебномпланемогутбытьтакжеотраженыразличныеформыорганизации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии сметодическимисистемамииобразовательнымитехнологиями,используемымиобразовательной организацией.
  10. Дляформированияучебногопланапрофилянеобходимо:

1. определитьпрофильобучения;
2. выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы набазовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленномуровне,которыебудутопределятьнаправленностьобразованиявданномпрофиле;
3. дополнитьучебныйпланиндивидуальным(и)проектом(ами);
4. подсчитатьсуммарноечислочасов,отводимыхнаизучениеучебныхпредметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени,предусмотренногоФГОССОО(2170часов),можнодополнитьучебныйпланпрофиляещекаким-либопредметом(предметами)набазовомилиуглубленномуровнелибоизменитьколичествочасовнаизучениевыбранныхпредметов;завершитьформированиеучебногопланапрофилядополнительнымиучебнымипредметами,курсамипо выборуобучающихся;
5. если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов,но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организацияможет завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов наизучениеотдельныхпредметов,иливключитьвпландругиекурсыповыборуобучающихся.
   1. Вариантыучебныхплановпрофилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профильявляетсяспособомвведенияобучающихсявтуилиинуюобщественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамкамиучебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовомили углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный планпрофилястроитсясориентациейнабудущуюсферупрофессиональнойдеятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся,длячегонеобходимоизучитьнамеренияипредпочтенияобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметнаяобласть «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра иначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».

Приэтомобразовательнаяорганизациядо1сентября2025г.можетреализовыватьучебныйплансоответствующегопрофиляобучениядляобучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования всоответствии сФГОССОО.

* + 1. Универсальныйпрофильориентирован,впервуюочередь,наобучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Приэтом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебныхпредметов,изучаемыхнауглубленномуровне.

**Календарный учебный график (Приложение).**

* 1. Организация образовательной деятельности осуществляетсяпо учебнымполугодиям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режимработы(5-дневнаяили6-дневнаяучебнаянеделя)сучетомзаконодательстваРоссийской Федерации.
  2. Продолжительностьучебногогодаприполучениисреднегообщегообразованиясоставляет 34недели.
  3. Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается1сентября.Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодначинаетсявпервый,следующийзаним,рабочийдень.
  4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного годаопределяетсяежегоднов соответствиисрасписаниемгосударственнойитоговойаттестации.
  5. Сцельюпрофилактикипереутомлениявфедеральномкалендарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарныхдней.
  6. Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:Iчетверть–8учебных недель; II четверть – 8учебных недель; III четверть– 11учебных недель,IVчетверть–7учебныхнедель.
  7. Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончанииI четверти(осенниеканикулы)–9календарныхдней;поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)–9календарныхдней;по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;поокончанииучебногогода(летниеканикулы)–неменее8недель.

* 1. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минут.
  2. Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляетнеменее10минут,большойперемены(после2или3урока)–20-30минут.Вместооднойбольшой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по20 минуткаждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностьюдолжнасоставлятьнеменее20-30минут,заисключениемобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальной индивидуальной программеразвития.

* 1. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельнойумственнойработоспособностиобучающихсяишкалытрудностиучебныхпредметов,определенной гигиеническими нормативами.
  2. Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузкивтечение дня составляетдляобучающихся10–11классов– не более 7уроков.
  3. Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19 часов.
  4. Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним урокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюнеменее20минут.
  5. Календарныйучебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучётоммненийучастниковобразовательныхотношений,региональныхиэтнокультурныхтрадиций,плановыхмероприятийорганизацийкультурырегионаиопределяетчередованиеучебнойдеятельности(урочнойивнеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыхаи иныхсоциальныхцелей (каникул)покалендарнымпериодамучебного года.

1. Планвнеурочнойдеятельности (Приложение).
   1. Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметныхипредметных),осуществляемую вформах,отличныхотурочной.
   2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частьюосновной образовательнойпрограммы.
   3. ПланвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногоразделаООПСООипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельностии включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках «Российскогодвиженияшкольников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднего общегообразования).

* 1. СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализуетсяосновнаяобразовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание иорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условиядля получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми,детьмисограниченными возможностями здоровьяи инвалидами.
  2. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два годаобучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.Величинунедельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочную

деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимисяучебногоплана.Длянедопущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное времяможет реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь сдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизацииилинабазезагородныхдетскихцентров,втуристскихпоходах,экспедициях,поездкахидругие).

* 1. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течениегоданеравномерноераспределениенагрузки.Так,приподготовкеколлективныхдел(в рамках инициативыученических сообществ) и воспитательных мероприятийза1–2неделииспользуетсязначительнобольшийобъемвремени,чемвиныепериоды (междуобразовательными событиями).
  2. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов внеделю.
  3. Одинчасвнеделюрекомендуетсяотводитьнавнеурочноезанятие

«Разговорыоважном».

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей Родине– России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивного и ответственногоповедениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или)беседасобучающимися.ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневной культуре поведения, доброжелательным отношениемк окружающими ответственнымотношениемк собственнымпоступкам.

* 1. Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуетсядо4часов,наорганизационноеобеспечениеучебной

деятельности,наобеспечениеблагополучияобучающегосяеженедельнодо1часа.

* 1. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательнойпрограммыколичествочасов,отводимыхнавнеурочнуюдеятельность,можетизменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейсяобразовательнойситуации выделено больше часов,чемв11 классе.
  2. Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформированиеуобучающихсяроссийскойгражданскойидентичностиитакихкомпетенций, как:

компетенцияконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественнозначимой совместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществвыстраивается:

врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвобразовательной организации изаеепределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходепартнерства собщественными организациями и объединениями;

черезотношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличности к общественной жизни);

черезотношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовкуличности ктрудовойдеятельности).

* 1. Порешениюпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросовобучающихсяиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяпланвнеурочнойдеятельностивобразовательнойорганизациимодифицируетсявсоответствииспятьюпрофилями:естественно-научным,гуманитарным,социально-экономическим,технологическим,универсальным.
  2. Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимости от профиля)предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованноготематическогоисвободногообщенияобучающихся),участиеобучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективныхделахобразовательнойорганизации;

проведениеежемесячногоучебногособранияпопроблемаморганизацииучебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийповопросаморганизационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихсявжизниобразовательнойорганизации.

Ввесенниеканикулы10классаорганизуютсяпоездкиворганизациипрофессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных плановобучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов,отведенныхнаорганизациюжизниученическихсообществ,проводятсяколлективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализирефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательныхорганизаций.

* 1. Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям.
     1. Врамкахреализациигуманитарногопрофилявосенние(зимние)каникулы10классаорганизуютсяпоездкииэкскурсиивлитературные,историческиемузеи,усадьбыизвестныхдеятелейкультуры;«зрительскиемарафоны»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев собязательнымколлективнымобсуждением).

Входепознавательнойдеятельностинавышеперечисленныхобъектахреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективныеучебно-исследовательскиепроектыобучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездками экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсывнеурочной деятельностипо выборуобучающихся.

Влетние(весенние)каникулы10классанаосновеинтеграциисорганизациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональныепробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры;подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедиции(например,краеведческойнаправленности,фольклорные,археологические).

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия,организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию висследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб»и

«проектучастиявисследовательскойэкспедиции»).Вканикулярноевремя(осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативобучающихся,втомчислевыездынаприроду,туристскиепоходы,поездкипотерритории России.

* + 1. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10классаорганизуетсяподготовкаобучающихсякразработкеипедагогическомусопровождениюразработкииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(инструктажи,индивидуальныеигрупповыеконсультации,защитапроектовиндивидуального плана),в ноябре проводитсяпубличнаязащитаобучающимисяиндивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичнойзащитыприпомощипедагоговорганизуютсявременныетворческиегруппыобучающихсяпо совпадающимэлементамИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группамиобучающихсяорганизуютсяпоездкииэкскурсиивсоответствиисобщими

элементамииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности.Входепознавательнойдеятельностиреализуютсяиндивидуальные,групповыеиколлективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первогополугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамкахчасов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельностипо выборуобучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагоговобщеобразовательнойорганизациивлетние(весенние)каникулы10классанаосновеинтеграциисорганизациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваютсяпрофессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (взависимостиотпрофиля),подготавливаютсяипроводятсяисследовательскиеэкспедиции исоциальныепрактики.

Вовторомполугодии10классаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия,организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикамобучающихсяи к участию в исследовательских экспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб»,«проектучастиявисследовательскойэкспедиции»,

«проектсоциальнойпрактики»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11классе)предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся,поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристскиепоходы,поездкипотерриторииРоссии,организация«зрительскогомарафона»(коллективноепосещениекинопоказов,театральныхспектаклей,концертов,просмотрвидеофильмов,посещениевыставок,художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

1. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

**Календарный план воспитательной работы (Приложение).**

* 1. Федеральный календарный план воспитательной работы являетсяединымдляобразовательныхорганизаций.
  2. Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализован врамках урочнойи внеурочной деятельности.
  3. Образовательныеорганизациивправенарядусфедеральнымкалендарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласнофедеральнойрабочейпрограммевоспитания,поключевымнаправлениямвоспитанияи дополнительногообразованиядетей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:Деньокончания Второймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;10сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;5 октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек.Третьевоскресеньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутреннихделРоссии.

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;5 декабря:Деньдобровольца(волонтера)в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау(Освенцима)–ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;23февраля:Деньзащитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;27 марта: Всемирный деньтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками вгодыВеликой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;9 мая:ДеньПобеды;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6июня:Деньрусскогоязыка;12 июня:ДеньРоссии;

22июня:Деньпамятиискорби;27 июня:Деньмолодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27 августа:Деньроссийскогокино.